

4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда. – М., 1991г., с.4.
5. Шохор – Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М., 2006 г., с.45.
6. Лебедева Л.Д. Практика арт –терапии: подходы, диагностика, система занятий. – Санкт – Петербург, 2005г.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Жунусова С.Ж.

КГУ «Детский дом «Таншолпан»», Караганда

Современное человечество претерпевает изменение стереотипов ценности обучения, нравственно-духовных качеств, что в свою очередь отражается на осознании смысла таких понятий, как культура, гуманность, патриотизм, воспитание, а также образование. Непосредственно, через образование и воспитание, которые начинаются с момента рождения, прививающиеся в первую очередь семьёй, затем школой, средой, а в последствии проявляющаяся в общественной жизни, базируются на зарождении нравственно-духовных ценностях, которые непосредственно приводят к патриотическому осознанию того, что каждый из нас может принести огромный вклад в развитие нашего великого и могучего государства. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, компетентный, творческий гражданин Республики Казахстан, который принимает судьбу государства, как свою личную, полностью осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Казахстана.

Основная цель, которая поставлена в настоящее время - это воспитание всесторонне развитой личности. «Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение, относящейся к внутренней, духовной жизни человека».

Доброта, милосердие, трудолюбие, честность, внимательное отношение ко всему окружающему – все эти качества составляют основу полноценной жизни.

Чингиз Айтматов говорил:

«Прежде чем выяснять, как защищать природу, избавляться от голода, войн, бедствий технической цивилизации и т.п., нужно понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, т.е. совестливым. Самая страшная из грозящих нам катастроф – это не столько атомная, тепловая и тому подобная угроза физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая – уничтожение человеческого в человеке, - катастрофа, означающая, что человек не состоялся.»

Насущные потребности социума определяют наиболее актуальные на сегодняшний день нравственно-духовные качества личности. Нелегко взрослым адаптироваться к переменам, но неизмеримо труднее переживают этот процесс дети. Ещё Гётте заметил, что «...хотя мир в целом продвигается вперёд, молодёжи приходится всякий раз начинать всё сначала»

Не случайно в стратегии нашего государства на период до 2030 года одним из основных приоритетов названо именно образование детей. Мы всё чаще задумываемся, каким будет наше будущее.

Изменения, происходящие в Казахстане на современном этапе, обуславливают необходимость осмысления системы образования.

Очень важно раскрыть в ребенке его способности с малых лет, чтобы он нашел путь к себе, поверил в собственные силы, осознал радость жизни, творчества, созидания, чтобы уважал себя и других людей, жил в ладу со своей совестью, чтобы доброта и любовь шли от сердца к сердцу, создавая в мире ауру любви и милосердия.

Основной целью обучения и воспитания школьников на современном этапе является личность, впитывающая в себя неприсущие ценности духовной культуры, активно и сознательно участвующая в творческом процессе, испытывающая внутреннюю потребность быть полезным обществу.

Одной из важных задач современной педагогики является воспитание детей на основе общечеловеческих ценностей. Образование играет ведущую роль в гармоничном развитии ребенка и раскрытии его внутреннего мира. Национальная система образования ориентирована на развитие личностного потенциала подрастающего поколения, формирование у детей гуманных убеждений и

опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность, социальная компетентность.

В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы говорится: «Базовый принцип нового содержания образования - создание гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации.»

Процессы обновления всех сфер нашего общества приводят к необходимости и создают реальные условия для обновления образования, способного сформировать активную гражданскую позицию, позицию гуманиста и коллективиста. Такая позиция характеризуется чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, толерантностью.

Казахстанские исследователи и ученые отмечают, что этот результат невозможен без соответствующего поддерживающего образования. Что должно лечь в основу обновления, чтобы содержание образования стало одним из условий формирования нравственно-духовных и гражданско-патриотических качеств личности?

В содержании образования должны найти отражение ценности нового мира, в том числе гуманизация, интеграция личности в национальную и мировую культуру, вариативность, дифференциация, индивидуализация. Содержание образования должно быть направлено на то, чтобы научить учиться, научить действовать, научить жить вместе, научить жить.

Общества и государства отличаются друг от друга не только уровнем материально – технического и духовного развития, но и уровнем нравственной, правовой, политической культуры граждан.

Учитывая особенности своего географического расположения и национальную специфику, казахстанская педагогика должна стремиться передать молодому поколению не только прагматические знания, но и в большей степени взять направление на возвращение уже утраченных между поколениями связей, исторический опыт воспитания и формирование гражданских качеств личности. Это должно осуществляться на основе возвращения духовно-педагогического наследия.

Сегодняшняя культура, в том числе и казахская, создавалась веками как система нравственных ценностей. Оторвавшись от национальных корней, мы утратили понимание единства связи Человека и Природы, Человека и Народа, Человека и Человека. Веками складывавшаяся народная мудрость давала устойчивые ориентиры для формирования лучших черт любого национального характера: трудолюбия, милосердия, верности к слов и родной земле.

И только в этом случае можно будет говорить о роли содержания образования в формировании нравственно-духовных и гражданско-патриотических качеств личности. Выполнение этих задач связано с изменением содержания образования, и оно меняется. В настоящее время в республике много делается для создания такой системы образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни, способствовало бы формированию гражданско-патриотических качеств личности. Нравственно-духовное воспитание служит воспитанию целомудрия, чистоты, послушания, трудолюбия, смирения, патриотизма.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и самому себе. Человек, на всем пути становления как личности формирует для себя мораль в различных заповедях, жизненных принципах, которые предписывали ему, как следует поступить в различных ситуациях. Аристотель о нравственном человеке говорил: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека». Понятие нравственность рассматривается, как показатель общей культуры человека, его достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям; внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек.

Здесь хотелось бы отметить, что долгое время молодое поколение не знало истинных корней своего народа из-за того, что и в истории, и в науке этому вопросу не уделялось должного внимания. Сегодня в условиях суверенитета и независимости нашей страны знания «глубокой старины» своего народа особо важно для формирования чувств гордости и собственного достоинства личности.

В настоящее время в период подведения итогов двадцатипятилетней Независимости нашего государства воспитание патриота занимает центральное место в процессе становления и укрепления государственности Республики Казахстан. В Послании Президент Республики Казахстан отметил, что «одной из важных идеологических задач независимого государства является воспитание в гражданине казахстанского патриотизма».

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях-многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы по формированию у школьников граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему государству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- умение любить свою Родину.

Популяризация истории Казахстана среди населения и ее объективное освещение расширяют научный и интеллектуальный кругозор особенно у молодого поколения, выработают в них чувство бережного отношения к своему историческому и культурному наследию, накопленному веками.

Конечно, духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами такие вещи надо воспитывать постепенно, через погружения в родную культуру, историю, язык с обязательным сравнением национального достояния с «чужим», т.к. сравнительный метод является прекрасным средством для воспитания ума и души. Чем больше мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Такие результаты дает работа не одного часа, дня, а каждодневная работа.

#### **Список литературы:**

1. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся / Педагогическое образование и наука. 2008.. Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин. Алматы, 2005.
2. Теория государства и права. Курс лекций. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Юрист, 1997.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.:Каро, 2004.
4. Государственная Программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006 - 2008 годы. Астана.
5. Ибжарова Ш.А. Основополагающие ценности гуманитарного образования и проблема качества высшего педагогического образования. // Материалы международной научно-практической конференции «Качество педагогического образования: проблемы и перспективы». А.:КазНПУ им. Абая.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА И ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Зорина Ю.С.

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии» г.Абай

Аннотация: в рамках данной статьи были рассмотрены основные формы использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Обоснована необходимость существования инклюзивного образования в современном обществе, а также представлен опыт работы специалистов детского сада по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду, при помощи инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзив, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, индивидуальный подход, информационные технологии, интерактивные технологии обучения, дистанционное обучение.