

нақты жауап берулері керек. Зерттеу жұмыстарының мақсаты – оқушылардың барлығын ғалым етіп шығаруға ұмтылу емес, оларға білім, білік, дағды беріп, шығармашылық ойлауының қалыптасуына ықпал ету [3, б.12].

Осы дереккөздер негізінде, сондай-ақ бастауыш мектептің оқу-тәрбие тәжірибесіне талдау жасай отырып, біз бастауыш сынып оқушыларының «Жаратылыстану» пәнінде зерттеушілік дағдыларын қалыптастырудың келесі педагогикалық шарттарын анықтадық:

1. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру. Зерттеу барысында тиімді әдістерді қолдану, зерттеу тақырыптарының бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне және жеке қызығушылықтарына сәйкестігі.

2. Мақсаттылық және жүйелілік. Зерттеу дағдыларын дамыту бойынша жұмыс сабақта да, сабақтан тыс жұмыстарда да үнемі жүргізілуі керек. Мұғалім оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру үшін сабақта әртүрлі материалдар, көрнекіліктер пайдаланып, тақырыптарды оқытуда үнемі зерттеу әдісін қолдануы керек.

3. Оқушылардың зерттеу іс-әрекетін ынталандыру үшін сабақта және сабақтан тыс іс-әрекетте тәжірибелік және интеллектуалдық қиындықтар туғызу, жаңа білімге деген қажеттілікті өзектендіру, оқушылардың қызығушылықтарын кеңейту, оларға зерттеу қызметі және оның адам үшін маңызы туралы білім беру арқылы жүзеге асырылады.

4. Шығармашылық орта. Мұғалім шығармашылық жұмыс ортасын құруға ықпал етіп, зерттеу жұмысына қызығушылық танытуы керек.

5. Психологиялық жайлылық. Мұғалімнің міндеттерінің бірі-оқушылардың шығармашылық көріністерін ынталандыру, шығармашылық ізденіске ұмтылдыру. Оқушылар төмен баға аламын деп қорықпаулары керек. Мұғалімнің міндеті-оқушылардың тілектерін, зерттеу барысында белсенділіктерін басу емес, оларды қолдау және бағыттау. «Сен қате орындадың» деген пікірлер жұмыс істеуге, әрі қарай жүруге деген ұмтылысты тежейді. Әр оқушыға өз күштерін сезінуге, өзіне сенуге мүмкіндік беру керек.

6. Оқу-зерттеу қызметін ұйымдастыратын педагогтың қызметі. Педагог алдымен зерттеу жұмыстарының қалай ұйымдастырылатынын білуі керек, оқушылардың жас ерекшеліктеріне және қызығушылықтарына сәйкес зерттеу жұмысын ұйымдастырып, сонымен қатар, тиімді әдістерді пайдаланып, шығармашылық орта құра алуы керек [4.б. 46]. Сонымен, бастауыш сыныпта жоғарыда аталған ұйымдастыру жолдары сақталған жағдайда ғылыми-зерттеу іс-әрекеті нәтижелі болады.

Қорытындылай келе, зерттеу жұмыстарын жаратылыстану пәнінде өткізген өте тиімді, себебі оқушылардың сабақ барысында меңгерген білімдерінің зерттеу барысында пайдасы зор. Жалпы зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы оқушылар мыналарды түсінеді: мәселелерді көре біледі, сұрақ қояды, ұғымдарға анықтама бере біледі, жіктей алады, бақылау жүргізеді, тәжірибелік жұмыстар жүргізеді, қорытынды жасай біледі, мәтінмен жұмыс істеп, өз ойларын дәлелдеп, қорғай біледі.

Әдебиеттер:

1. Дмитриевой Н. Я., Казакова А. Н. Организация исследовательской деятельности на уроках курса «Окружающий мир»: методическая разработка. – Ярославль, 2021. – С.5

2. «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». -Астана, 2022. - 52-53 бет.

3. Шумаковой Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – Москва: Просвещение, 2011.-12 бет.

4. Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей/сб. статей /– М.; НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44 – 50.

Монжосова А.Е.

КГУ «Гимназия №1» г. Караганда

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Чтобы овладеть основами любой науки – необходимо усвоить систему её понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой исторических понятий. В общей системе процесса познания истории

формирование понятий – важное звено. Так как, усвоив понятия, школьники могут приступать к изучению наиболее высокого уровня понимания истории – к закономерностям. Но подведение школьников к пониманию закономерностей невозможно без системы понятий и терминов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, термины, история, понятия.

Основной тенденцией развития и реформирования современной школы является прежде всего изменение сущности и качества образования. Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

В условиях модернизации образования роль истории, имеющей множество смежных с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задач и проблем. Одним из инструментов достижения этой цели может быть обучение, предполагающее систему заданий и направленное не на получение суммы усвоенной информации, а на формирование способности человека (в данном случае учащегося) действовать в различных проблемных (нестандартных ситуациях).

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной).

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

Но одной из главных проблем истории как предмета является то, что она менее всего практико-ориентирована. В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент.

На уроках истории чаще всего формируются следующие виды функциональной грамотности:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

Читательская грамотность выражается в читательских умениях:

1) найти доступ к информации и извлечь ее (найти и извлечь);

2) сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (интегрировать и интерпретировать);

3) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (осмыслить и оценить).

Следует выделить следующие функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

I. ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

II. коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

III. социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

IV. культуuroбразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

Пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

Познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

Исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Напрямую зависит и усвоение историко-культурных понятий, которые являются одним из видов исторических понятий, изучаемых на всем протяжении курса «История Казахстана» и «Всемирная история». В основном, историко-культурные понятия раскрываются при изучении вопросов культуры. В школьном курсе истории вопросы культуры играют особую роль в создании у учащихся правильных представлений о прошлом, расширяя их кругозор и формируя их культурные интересы.

Для целенаправленной работы с историческими понятиями, во-первых, необходимо четко представлять себе их структуру. Условно её можно определить как: понятие – это термин и определение, где под термином понимается слово или сочетание слов, обозначающее понятие, а под определением – краткое или развернутое перечисление признаков понятия в их иерархической последовательности: родовые, видовые, дополнительные.

Во-вторых, в обучении истории речь должна идти о формировании системы понятий, которая складывается из последовательно организуемых этапов.

В-третьих, работа над основными понятиями (то есть теми, которые определяют основу исторических знаний школьников) предполагает несколько последовательных шагов: во-первых, создание целостной картины явления, процесса. Затем, на основе созданного представления – выявление его существенных признаков, после чего следует определение понятия и термина его закрепляющего. Следующим этапом формирования понятий являются разнообразные упражнения по использованию нового понятия на данном и последующих уроках. Завершает процесс работы над

понятием – создание учебных ситуаций для оперирования новыми понятиями для познания качественно нового материала.

В научной литературе сформулированы методические условия формирования у школьников исторических понятий:

1. Усвоение теоретических обобщений на базе усвоения учащимися взаимосвязанных и взаимозависимых фактов.

2. Систематизация и обобщение фактов в логике изучаемого понятия или закономерности.

3. Определение наиболее целесообразных ступеней формирования понятий, позволяющих углублять и расширять знания о них от урока к уроку.

4. Постоянный учет роли представлений и типичных образов в формировании новых понятий.

5. Оптимально раннее введение термина и признаков понятия в изучаемый материал и на этой основе его систематизация.

6. Учет специфики разных групп исторических понятий, а в связи с этим и различный характер работы над ними. Раскрытие понятий не изолированно, а во взаимосвязи.

7. Организация активной познавательной деятельности учащихся для использования ими новых понятий.

8. Правильное соотношение эмоционального и логического факторов в изложении учебного исторического материала.

9. Развитие мышления школьников в процессе работ над понятиями.

Эти условия необходимо соблюдать и при формировании историко-культурных понятий. При этом следует помнить, что процесс формирования историко-культурных понятий имеет ряд особенностей. Необходимо учитывать специфику их содержания. Большинство этих понятий требуют наглядности и ярких примеров при объяснении, особенно в 5-6-х классах. Историко-культурные понятия следует раскрывать неразрывно с основным историческим материалом изучаемого периода, чтобы у обучающегося создавалась общая картина исторической эпохи.

На сегодняшний день учителя предметники используют разные способы формирования исторических понятий и типы познавательных, тренировочных и проверочных заданий, как на уроке, так и для подготовки школьников к ЕНТ.

Исходя из вышеперечисленного материала можно разделить оценивание функциональной грамотности на три уровня:

- на первом (низком) уровне функциональной грамотности учащиеся должны демонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;

- на втором (среднем) уровне школьники должны воспроизвести различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;

- на третьем (высоком) уровне учащиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Таким образом, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима,

если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Литература:

1. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 192 с.
2. Александрова О.М. Аристова М.А. Добротина И.Н. Гостева И.П. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Книга для учителя. – М.: Российский учебник, 2018. – 67 с.
3. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

Мусина В.Т., Айтжан П.Т.
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Қалыбекқызы Г.
«№17 Жалпы білім беретін мектебі», Қарағанды қ.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫ-ЗАМАН ТАЛАБЫ

Аннотация. Бұл мақалада функционалдық сауаттылықтың оқушы өміріндегі ерекше орны айқындалып, ұлт болашағын тәрбиелеудегі білім деңгейі сараланды. Оқушының таным мен білік, білім дағдыларын қалыптастырудағы функционалдық сауаттылықтың рөлі нақтылап, креативті әдістер ұсынылған.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, әдістер, ақпараттық технология, логикалық ойлау, жағдаяттық тапсырма, бәсекеге қабілетті оқушы.

Өзгермелі әлемнің талаптарына сай оқытуда мұғалімдердің алдында, оның ішінде бастауыш білім беруде жаңа әдістерді енгізу, оқушыны қызықтыру басты мақсатымызға айналды. Жанартылған білім мазмұнына сай оқыту мен оқу үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін түрлі жаңашыл әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалана отырып, алған білімдерін өмірде қолдана білуге, сыни көзқарасы қалыптасқан, сауатты, бәсекеге қабілетті білім алуға талпынған тұлға қалыптастыру басты мақсат болып табылады.

Еліміз үшін маңызды болып табылатын аталған стратегиялық міндетті шешу жағдайында тұлғаның ең басты функциялық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Оқыту үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын (жаратылыстану, математика, оқу және жазу) қалыптастыруда, ең бастысы оқушыларды ғылыми біліммен қаруландыру міндеті аса маңызды болып отыр. Осы орайда оқытудың ғылымылығы, яғни ғылымға бағыт-бағдар беру басты жетекші рөл атқарады.

Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа кіру қабілеттілігі және аса тез бейімделуі мен жұмыс істеуі.

Функционалдық сауаттылық, кеңінен алғанда, білім берудің (бірінші кезекте жалпы білім беруді) көп жоспарлы адамзат қызметімен байланысын біріктіретін тұлғаның әлеуметтік бағдарлану тәсілі ретінде түсіндіріледі [1].

Функционалдық сауаттылықтың ерекшеліктері:

- ✓ оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру үшін базалық деңгей болып табылады;
- ✓ тұрмыстық проблемаларды шешуге бағытталады;
- ✓ адамды нақты жағдайлардағы тәртібіне байланысты сипаттайды;
- ✓ стандартты мәселелерді шешумен байланысты;
- ✓ ең алдымен ересек адамдарды бағалау үшін пайдаланылады.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру – білім беру процесінің негізі болып табылады. Ал, күнделікті тез өзгеріп жатқан дүниеде білім беру сапасына деген жауапкершілікті күшейту қажет. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. Осы орайда мектептерде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалай дамытуға болады, оның тиімділігі неде?- деген заңды сұрақ туындайды.