

Следовательно, применение комплекса средств, методов и приемов развития познавательной активности младших классов и их правильное сочетание способствует:

- положительному отношению к учению как к познанию и повышению значимости учения;
- стимулированию и реализации учебно-познавательных потребностей и мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию);
- повышению качественных характеристик учебно-познавательной деятельности и положительным эмоциональным переживаниям при преодолении затруднений в деятельности;
- формированию свойств и личностных качеств учащихся младших классов, таких как: сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме, целеустремленность, инициативность, усидчивость, дисциплинированность и др.

Таким образом, результаты анализа научных трудов по исследуемой проблеме позволяют сделать следующие выводы:

Под познавательной активностью младших школьников понимаются:

- все виды активного отношения к учению как к познанию;
- наличие для младшего школьника значимости учения как познания;
- все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию);
- качественная характеристика познавательной деятельности;
- постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата и один из ведущих показателей направленности развития личности.

Наиболее общими показателями учебно-познавательной активности младшего школьника являются: сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме; заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»; инициативность учащихся, которые по собственному желанию обращаются к той или иной области знаний; положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности.

Литература:

- 1 Активизация познавательной деятельности младших школьников / Под ред. М.П. Осиповой, М. И. Качановской. – Минск: 2017. – 211 с.
- 2 Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. – Минск: 1975. – 208 с.
- 3 Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.- 1982. – 209 с.
- 4 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности. - М.: Просвещение 1979. - 55 с.
- 5 Харламов И.Ф. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Педагогика. - 2016. - № 3. – С. 98 -100.

**Нурмухамбетова Ж. Н.**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Алькея Маргулана» г. Караганда**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. Доступ к качественному образованию по-прежнему остается серьезной проблемой. Усилия по открытию доступа для подавляющего большинства граждан включали изучение различных стратегий, в том числе использование мультимедийных технологий. В этой статье мы представляем систематический обзор различных мультимедийных инструментов, используемых в процессах преподавания и обучения. Это делается с целью изучения того, как мультимедийные технологии оказались реальной стратегией для преодоления разрыва в предоставлении неограниченного доступа к качественному образованию и повышению успеваемости учащихся.

Ключевые слова: образование, начальное образование, педагогика, мультимедийные средства.

В статье мы стремимся рассмотреть различные подходы в тематических исследованиях мультимедийных инструментов, проанализировать их успех и ограничивающие факторы, области применения, методологии оценки, технологические компоненты и возрастные группы, на которые ориентированы инструменты. Также указаны направления будущих исследований. В процессе написания статьи нами подчеркивается, что помимо текста и изображений существующие

инструменты содержат мультимедийные компоненты, такие как аудио, видео, анимация и трехмерное изображение.

К чему стремится каждый педагог, используя мультимедиа? Мы считаем, что он стремится и должен уметь:

1. Понимать роль технологий в образовании.
2. Определять технологические приложения и ресурсы, используемые сегодня в классах.
3. Знать, как можно внедрить технологию в различные стратегии преподавания и обучения.
4. Оценивать технологические инструменты для поддержки преподавания и обучения.
5. Понимать возможные проблемы и препятствия, с которыми может столкнуться как учитель,

только начинающий свою деятельность и использующий технологии мультимедиа, так и опытный педагог.

Давайте на минутку представим свой класс, когда бы мы с вами были учеником первого-четвертого класса. А теперь составим список всех технологий в этом классе, которые обучающийся смог бы вспомнить и правильно их хотя бы назвать.

- Меловая доска?
- Учебники?
- Проектор?
- Проигрыватель видео?
- Компьютер?

А теперь представим и перечислим технологии, которые обучающиеся ожидали бы увидеть, если бы вошли в этот класс сегодня. Что было бы там по-прежнему? Что было бы новым?

Технологии, в той или иной форме, всегда были частью среды преподавания и обучения. Она является частью профессионального инструментария учителя. Другими словами, она входит в число ресурсов, которые учителя используют для содействия обучению учащихся.

За последние десятилетия технология претерпела значительные изменения. Все большее разнообразие и доступность технологий расширили инструментарий и возможности учителей по использованию технологий. Компьютерные устройства стали мощнее и представлены в различных формах - от тех, что стоят на наших столах, до тех, что лежат у нас на ладони. Интернет соединяет эти устройства и связывает учеников друг с другом в классе, в школе и по всему миру.

В этой части мы стремимся к тому, чтобы возникло понимание как рассматриваются технологии, доступные учителям для поддержки их стратегий обучения. Основное внимание должно быть уделено не столько мягким креслам и блистательному внешнему виду. Главное должно быть уделено программному обеспечению, приложениям и ресурсам, которые поддерживают преподавание и обучение. Мы рассматриваем инструменты, которые учителя используют, чтобы помочь своим ученикам использовать, создавать, манипулировать и обмениваться информацией на компьютерных устройствах и в компьютерных сетях.

Технологические устройства и сети изменили наши школы и классы.

В Казахстане технологические инвестиции в школы были сделаны на уровне областей/территорий и на национальном уровне в рамках таких инициатив, как «цифровизация образования».

Теперь в школах есть компьютеры и интерактивные доски, школы соединены друг с другом и со всем миром на более высоких скоростях доступа к сетям, чем когда-либо прежде. Технологии в школах стали мобильными: ноутбуки, планшетные устройства и смартфоны теперь являются частью контекста преподавания и обучения. Главный вопрос – что могут сделать учителя для поддержки обучения обучающихся с помощью приложений и ресурсных инструментов, независимо от устройства. Основное внимание уделяется тем инструментам, которые актуальны и используются в начальной школе, с особым акцентом на наш казахстанский контекст.

Роль технологий в образовании

Обучение с помощью технологий стало необходимым в современных школах. Во всем мире правительства, системы образования, исследователи, руководители школ, учителя и родители считают технологии важнейшей частью образования ребенка. У нас в Казахстане признают, что развитие технологий влияет на то, как люди создают, обмениваются, используют и развивают информацию в обществе, и что молодые люди должны быть высококвалифицированными в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это образовательное стремление является краеугольным камнем различных и многочисленных программ образования делающих акцент на целях для молодых казахстанцев, а компетентность в области ИКТ реализована как одна из общих способностей в учебной программе начальных и других классов.

Идея обучения и воспитания младших школьников с использованием мультимедиа находит отражение в законодательстве и других документах, основные из них на наш взгляд: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [1]; Постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [2]; Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [3]; Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан [4], учебники, учебно-методических комплексы, пособия и другая дополнительная литература, в том числе на электронных носителях [5].

Развитие знаний и навыков учащихся в области ИКТ в школьные годы обеспечивает важную основу для последующей жизни. Это также обеспечивает равенство возможностей, независимо от происхождения. Общие социальные комментарии и популярная пресса склонны к обобщениям о молодых людях, их доступе к технологиям и их использовании. Недавняя литература оспаривает эти предположения и признает, что, хотя современные учащиеся, возможно, родились в технологически богатом мире, они не могут быть заядлыми и умелыми пользователями технологий. Кроме того, признается, что простого предоставления доступа к технологиям недостаточно. Значимое развитие знаний и навыков, основанных на технологии, важно для всех учащихся, чтобы избежать явления, известного как «цифровой разрыв второго уровня», когда люди имеют резко различающиеся навыки, что, в свою очередь, влияет на их участие в жизни общества (OECD, 2010).

Необходимость идти в ногу с обществом и готовить обучающихся к их роли в обществе – это лишь две причины для использования технологий в образовании. Педагоги и исследователи указывают на потенциал технологий для повышения мотивации и вовлеченности учащихся, учета различных стилей обучения и улучшения результатов обучения.

Когда мы говорим о технологии в преподавании и обучении, часто используется слово «интеграция». Идея интеграции технологии в учебный план возникла в связи с обеспокоенностью тем, что мы, возможно, преподаем и учим, как использовать технологию, но не рассматриваем, как учащиеся могут применять знания и навыки, связанные с технологией. Чтобы решить эту проблему, было предложено интегрировать технологию в каждую ключевую область обучения.

Поскольку технологии стали частью нашей повседневной жизни, пришло время переосмыслить концепцию интеграции технологий в учебный план и вместо этого стремиться внедрить технологии в педагогику, чтобы поддержать процесс обучения. Это означает, что технология становится неотъемлемой частью учебного процесса и важным фактором для преподавателей, начиная с подготовки учебного опыта и заканчивая преподаванием и обучением студентов.

Важная роль, которую технология играет в образовании, дает учителям возможность разрабатывать содержательный учебный опыт, в который внедряется технология. Эта область не является новой для учителей. Мы всегда рассматривали инструменты и ресурсы, которые могут наилучшим образом поддержать учебную деятельность учащихся. Однако развитие и доступность технологий привели к тому, что возможности кажутся практически безграничными.

Важно не использовать технологии ради самих технологий, а внедрять их в учебный процесс. Здесь учителя опираются на свои знания и опыт в том, чему и как учить. Учителю приходится учитывать множество факторов и влияний при разработке учебного опыта для учащихся, и правильное использование технологии – лишь один из них. Так же, как учителя следят за развитием учебных программ, новой образовательной политикой и достижениями в искусстве и науке преподавания, они следят за технологическими инструментами, которые им доступны. Это означает, что иногда эксперименты и пробы и ошибки так же важны, как и опыт, в том, что влияет на планы уроков учителей.

Роль и опыт учителей имеют решающее значение, поскольку учителя находятся на переднем крае разработки и реализации учебного процесса. Хорошо известно, что наличие технологий в школах еще не означает, что учителя будут использовать эти технологии, и что они не обязательно будут использоваться эффективно.

Современная учебная программа ориентирует учителей на содействие развитию адаптивных и гибких учеников, которые умеют быстро и легко браться за новые задачи и ситуации. Учащиеся должны быть хорошими коммуникаторами, способными грамотно обсуждать темы с другими людьми и эффективно делиться своими идеями в разных формах и для разных целей. Обучающиеся должны обладать отличными навыками сотрудничества и уметь работать вместе со многими различными типами людей, каждый из которых имеет свои собственные специальные дисциплины и

уникальные способы обучения и совместной работы. Кроме того, обучающимся понадобится способность к творчеству в различных манерах и воплощению своих видений и идей в жизнь с помощью различных средств массовой информации. Поэтому важно используя мультимедиа всегда помнить – как учащиеся могут научиться понимать, общаться, сотрудничать и творить, используя различные виды технологий, и как учителя могут использовать технологии, чтобы помочь своим ученикам преобразовать знания и навыки в продукты, решения и новую информацию.

Остается открытым вопрос: «Как обучающийся учится и запоминает?». Этот взгляд на обучение – перспектива обработки информации, которая рассматривает обучение как изменение знаний в нашей хранимой памяти. Когда мы обращаем внимание на входные данные, поступающие в наш сенсорный регистр, эти данные (или информация) становятся частью нашей рабочей (кратковременной) памяти. Если мы хотим сохранить эту информацию, она должна быть закодирована в виде схемы в нашей хранимой (долговременной) памяти. Затем мы должны быть в состоянии извлечь эту информацию из нашей памяти, чтобы использовать ее позже. Учителя могут помочь учащимся обрабатывать информацию, помогая им организовывать новую информацию, связывать ее с уже имеющимися знаниями и использовать вспомогательные средства памяти для извлечения информации. Для облегчения этих процессов можно использовать цифровые учебные ресурсы и компьютерное программное обеспечение.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 года N 127 (25372) Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007 г., N 20 (2501).

2. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 11.01.2023)

3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2023 года № 29031 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> (дата обращения: 08.01.2023)

4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424. Газета «Казахстанская правда» от 12.06.2013 года № 198-199 (27472-27473).

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216 (дата обращения: 11.02.2022)

**Смолькина Т.П.**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка**

**Одинцова С.А., Гальшева К.К.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Авторы рассматривают проблему развития коммуникативных умений младших школьников, которая находится в центре внимания психологов, педагогов и является одной из актуальных на современном этапе. Отмечается, что младший школьный возраст самый ответственный этап в развитии, так как именно здесь происходит формирование социальных отношений к самому себе, к другим людям, к обществу. В статье представлены педагогические условия, способствующие коммуникативному развитию младших школьников.