

Формирование толерантного отношения к различным этнокультурным группам в учебной среде

Ш.А.Соатова

Преподаватель кафедры Управление образованием Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами
soatova78@inbox.ru

Аннотация: Данное исследование фокусируется на важности формирования толерантного отношения к различным этнокультурным группам в учебной среде, разработки эффективных стратегий для преодоления этнических пристрастий, предубеждений и конфликтов, созданию инклюзивной и толерантной образовательной среды, включая межкультурное обучение, коммуникацию, обучение культурному разнообразию и формирование межэтнической дружбы.

Ключевые слова: толерантность, этноэмпатия, культура, традиции, компетенция, взаимопонимание, взаимоуважение, нация, дружба.

В нашей стране особое внимание уделяется обеспечению межэтнического согласия и толерантности, дальнейшему улучшению атмосферы дружбы, воспитанию молодежи в духе уважения национальных и общечеловеческих ценностей.

Активно применяются положения Конституции Республики Узбекистан. Эти положения гарантируют, что граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности составляют народ Узбекистана, а также уважение языка, обычаев и традиций национальностей и народностей, проживающих на территории страны. Здесь следует отметить, что «Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденная в соответствии с указом Президента от 28 января 2022 года, ориентирована на обеспечение межэтнического согласия и религиозной толерантности в обществе.

Образовательное пространство современного вуза включает в себя целый спектр различных национальных групп, культурных ценностей и традиций, моделей и норм поведения. Важнейшим качеством, необходимым будущему специалисту для полноценного функционирования в поликультурном социуме, является этническая толерантность, способность выстраивать позитивный межкультурный диалог, демонстрировать этноэмпатию, взаимопонимание и взаимоуважение. В связи с этим важной задачей высшей школы является создание в образовательном процессе условия для позитивного взаимодействия представителей различных этнических групп, обеспечить их включение в единое образовательное сообщество, что позволит повысить качество образовательного процесса.

Современное образование сталкивается с необходимостью справиться с разнообразием культур, этнических групп и мировоззрений среди учащихся. В этой связи, формирование толерантного отношения к различным этнокультурным группам в учебной среде становится приоритетной задачей. Толерантное образование способствует созданию инклюзивной среды, где каждый ученик может чувствовать себя принятым и уважаемым, независимо от своего этнического и культурного происхождения. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты формирования толерантного отношения в учебной среде.

Изучение и понимание различий. Первый шаг к формированию толерантного отношения – это изучение и понимание различий между этнокультурными группами. Учащиеся должны иметь возможность изучать культуру, традиции и историю других этнических групп через образовательные программы, проекты и мероприятия. Это помогает развивать эмпатию, уважение и понимание многообразия культурного наследия.

Пропаганда инклюзивности. Важно, чтобы учебные заведения пропагандировали принципы инклюзивности и равноправия для всех участников образовательного процесса. Это

может быть достигнуто через разработку политики, направленной на предотвращение дискриминации и предубеждений, а также через проведение тренингов и семинаров для педагогов и учащихся о толерантности и уважении к различиям.

Создание мультикультурной среды. Учебные заведения должны стараться создать мультикультурную среду, где разнообразие культурных выражений приветствуется и ценится. Это может включать в себя организацию культурных мероприятий, фестивалей, ярмарок, где учащиеся могут делиться своими традициями и обычаями с другими.

Развитие межкультурной коммуникации. Педагогические практики должны активно развивать навыки межкультурной коммуникации учащихся. Это помогает им научиться общаться, сотрудничать и решать конфликты с представителями различных этнокультурных групп, что способствует укреплению межличностных отношений и снижению вероятности возникновения межэтнических конфликтов.

Сотрудничество с родителями и сообществом. Одним из ключевых аспектов успешного формирования толерантного отношения в учебной среде является вовлечение родителей и местного сообщества. Учебные заведения могут проводить родительские встречи, культурные мероприятия и совместные проекты с участием родителей, чтобы поддержать понимание и уважение к различиям среди детей и их семей.

Обучение культурной компетенции. Важно включить обучение культурной компетенции в учебные программы. Это может включать в себя изучение межкультурной педагогики, культурных особенностей различных этнических групп, методов межкультурной коммуникации и решения конфликтов.

Стимулирование активного участия и лидерства. Педагогические практики должны способствовать активному участию и лидерству учащихся из различных этнокультурных групп. Это помогает им почувствовать себя уважаемыми и ценными членами образовательного сообщества, а также развивает навыки самоутверждения и самореализации.

Непрерывное обучение педагогов. Педагогический персонал должен проходить регулярное обучение по вопросам межкультурного образования, толерантности и инклюзии. Это помогает им развивать навыки адаптации к разнообразию культур и эффективно взаимодействовать со всеми учащимися.

Заключение. Формирование толерантного отношения к различным этнокультурным группам в учебной среде – это сложный, но важный процесс, который требует усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Создание инклюзивной и толерантной образовательной среды способствует развитию гармоничных межличностных отношений, снижает вероятность конфликтов и создает условия для успешного обучения и развития всех учащихся.

Список литературы

1. Hart R.P., Carlson R.E., Eadie W.F. Attitudes toward communication and the assessment of rhetorical sensitivity. *Communication Monographs*, 1980; 47: 1 – 22.
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. Автореферат диссертации ... доктора педагогических наук Санкт-Петербург.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнит. профес. пед. образования. Москва: Академический проект, 2004.
4. Логашенко Ю.А. Чувствительность к культурным различиям у студентов с разным опытом межкультурного взаимодействия. *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология*. 2014; 11: 73 – 81.
5. Почебут Л.Г. Кросскультурная и этническая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2012.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности: монография. Москва: Смысл, 2007.