

қызығушылығын арттыруда, мектепте алған білімін күнделікті өмірде жасқанбай қолдануға септігін тигізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Білім туралы заң. Алматы, 2007 ж.
2. С.Т. Мұхаметжанова, Ж.Ә. Жартынова, Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008 ж.
3. egemen.kz сайты
4. bilimainasy.kz сайты
5. aikyn.kz сайты
6. Аюбаева Т. Ақпараттық технологияларды оқыту үрдісінде. Қазақстан мектебі 2008, № 11,50 б

Фарида Сулейменовна Нурышова

№69 мектеп-гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі,
Нұр-Сұлтан қ.

ЗАМАНАУИ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ РӨЛІ

«Білім алудың тамыры ащы, бірақ жемісі тәтті», - деп ұлы ұстаз Аристотель айтқандай, білім мен өнер болашағымыздың жарқын болуына бірден-бір кепіл. Қазіргі қиын сәтте сан қырлы, әрі күрделі мәселелерді жүзеге асыруда мұғалімнен асқақ шеберлікті, аса білімпаздықты, ізденісті, жаңашылдықты талап етіп отыр. Елімізде жүріп жатқан пандемияға байланысты қашықтықтан оқыту тәсілі бойынша жұмыс істейтін әр бір педагог оқытудың жаңа технологиясын, оқытудың компьютерлі жүйесін жетік біліп, олармен іс жүргізу ісін орындауы шарт.

Бүгінгі таңда ақпараттық қамтамасыз ету жүйесіне баса мән бермейінше, білім берудің ақпараттық технологияларын, дәлірек айтқанда, электрондық оқулық және бейнефильмдерді, басқа да электрондық басылымдарды қашықтықтан оқытудың спутниктік арнасы арқылы ендімейінше, кез келген әлеуметтік-экономикалық саланың алға басуы мүмкін емес. Оқушының оқыту үрдісі қалай өткені және қандай нәтижеге қол жеткізгендігі туралы ой-пікірін кері байланыс арқылы білеміз. Кері байланыс сабақтың соңында ғана емес, сабақ барысында оқушылардың өз бетімен орындайтын тапсырмаларының соңында жүргізіліп отыруы керек. Рефлексия мақсаты-еске түсіру, өзінің сабақ бойындағы іс-әрекетіне баға беру, талдау және мәселелердің шешу жолдарын іздестіру. Мұғалім оқушының кез келген кері байланыс парағын оқи отырып, жұмысының сәтсіз шыққан тұсын және сәтті шыққан қадамын, ендігі іс-әрекетін қалай жақсартуға болатынын алдын-ала біледі. Сонымен қатар кері байланыс парағы арқылы оқушының үніне құлақ түріп, оқу мен оқытудағы кездесетін кедергілерді айқындап, келесі оқытуға бұдан да жақсырақ дайындалуына түрткі болады. Осы орайда қашықтықтан білім берудегі педагогке оқушының оқу жетістігін бағалауға болатын төмендегі тек онлайн емес сонымен қатар офлайн жүйесінде де кеңінен қолдануға болатын платформалар жүйесін ұсынғым келеді.

Google forms- өте аз уақыт ішінде тыңдаушыларға арналған онлайн-тест, кез келген сауалнама, шақыру хаттарын, бөлім бойынша жиынтық бағалау жұмыстарын, тоқсан бойынша жиынтық бағалау жұмыстарын алуда өте тиімді болып табылады. Оқушылар кез келген жерде жүрсе де сілтемені ашу арқылы берілген тапсырманы орындап жіберуге мүмкіндігі мол. Бастысы, бұл аталған жұмыстарды тез және тегін жасауға болады. Кері байланысқа келер болсақ, ұстазға да, оқушыға да өте ыңғайлы. Мұғалім арнайы ұпай санын көрсетсе, жұмысты аяқтаған бетте оқушы жұмыс нәтижесін бірден көре алады. Егер мұғалімге оқушылардың жауаптары қажет болса, Exsel форматында дайын жауаптарды көшіріп алуына да болады.

Microsoft Teams- бұл командалар, сыныптар немесе топтар үшін файлдармен сөйлесуге, бөлісуге және бірлесіп жұмыс істеуге арналған орталық нүкте. Мәтіндік чаттан басқа, сіз бейне қоңырау шалуға және экранмен бөлісуге болады. Мұның бәрін нақты жобаларға, топтарға немесе сыныптарға арналған әр түрлі арналарда жасай аласыз. платформаның артықшылығы тек сабақты қызықты етіп өткізіп қана қоймай, сонымен қатар, әр білім алушымен жеке-жеке кері байланыс орнатуға болады.

Learning apps-бұл бағдарлама арқылы біз сабақты ойын түрінде өткізіп қана қоймай, сонымен қатар оқушының жұмысының нәтижесін бірден көруге болады. Сөзжұмбақтар, миллион кімге

бұйырады, суреттермен жұмыстар, тарих, география сабақтарында қолданылатын арнайы карталармен жұмыс түрлерін жасату арқылы, оқушыларды әрі сабаққа қызықтырып, әрі жеткен жетістіктерін де бірден бағалауға болады.

Mirrog- мұғалімнің бейнесі арқылы жасалған түрлі смайликтермен кері байланысты беруге болады. Бұл көбіне бастауыш, орта буын оқушыларының арасында өте қызықты болады. Тек қана кері байланыс емес, өтілетін сабақтың тақырыбын жазуға да болады.

Kundelik.kz, Daryn online, Bilimland, Google Classroom- еліміз бойынша қолданып келе жатқан платформалар болып табылады. Бұл платформалардың тиімділігі туралы кез келген оқушыдан бастап, түгел ұстаздар қауымы біледі.

Оқушының оқу жетістіктерін бағалау үшін арнайы платформаның болуы шарт деген де қате көзқарас. Егер мұғалім тарапынан позитивті, ынталандыруға бағытталған, өзіне деген сенімділігін арттыруға көмектесетін жалынды сөздердің өзі ретімен айтылар болса, ешқандай платформаның қажет болмайды. Себебі, оқушы мен ұстаз арасындағы тығыз қарым-қатынасқа арадағы қашықтық әсер етпеуі тиіс.

Тиімді кері байланыс оқушыларға өздерінің оқуының қай жерде екендігін түсінуге және танымдық жағынан енді қай бағытта даму керектігін айқындауға көмектеседі. Сонымен қатыр, оқушыға берілер кері байланыс тиімсіз болса, олар оны тыңдай бермейді, ал тиімді берілген кері байланыс арқылы оқушының өзіне деген сенімділігін арттыруға болады.

Кері байланыс әрекетін ұйымдастыруда көзделетін басты мақсат: оқушының саналы ішкі рефлексиясын даярлау, сол арқылы қазіргі кездегі маңызды болып саналатын өз бетімен еңбектену, бәсекеге қабілетті болу, алғырлық сияқты қабілеттерін дамыту болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абилова. Ж.Т. Жаңа технологияның пайдалану тиімділігі. Абилова. Ж.Т. Жаңа технологияның пайдалану тиімділігі
2. Сайт: www.edu.gov.kz

Ақтаева Жанаргүл Қуаныштаевна

Қарағанды қаласы №78 орта мектебі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Ақылжан Торғын Болатқызы

Қарағанды қаласы №78 орта мектебі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНДЕ ЖАҢАШЫЛ ТҰРҒЫДА ҚОЛДАНУ

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі ақпараттандырудың жаңа деңгейіне өтуде. Бұл үрдіс қоғамды ақпараттандырудың, яғни экономика, ғылым, мәдениеттің дамуының алғы шарттарының бірі.

Білім саласындағы жаңа көзқарас тұлғаның дамуы мен нәтижеге бағытталған білім беруді көздейді. Сондықтан, білім жүйесін құру, оқушыларға қазіргі заман талабына сай білім беру – бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі.

Біздің мақсат, қазақ тілі сабақтарында тиімді технологияларды қолдану арқылы, оқушылардың іскерлік белсенділігін, дербестік әрекетін және шығармашылық потенциалын нығайту үшін, жағдайлар жасау

Бүгінгі таңда қазақ тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзырлығы құрылымынан оқытудың ақпараттық – коммуникациялық технологиялары ерекше орын алады.

Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру үрдісі. Бұл үрдісті іске асырудың негізі компьютер болып табылады.

Компьютер – мұғалімнің басты көмекшісі. Ең біріншіден, ол мұғалімнің еңбегін жетілдіреді. Көптеген материалдарды, дайын сабақтарды реттеп сақтауға мүмкіндік береді. Екіншіден, компьютердің арқасында мұғалім әр сабаққа оқушылардың ерекшелігіне қарай және сабақтың мақсатымен міндетін ескере отырып, әртүрлі кеспелер, материалдар дайындай алады.