

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
2. Орлова И. К., Рабаданова Р. С. Специфика профессиональной направленности будущих специалистов // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. /Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подбеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003 г. – 414 с.
5. Роберт И. В. Дидактика периода цифровой трансформации образования / И. В. Роберт // Мир психологии. – 2020. – № 3(103). – С. 184-198.
6. Салимова Т. А. Управление качеством : учеб. по специальности «Менеджмент организации» / Т. А. Салимова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство «Омега-Л», 2008. — 414 с.: табл. — (Высшая школа менеджмента).
7. Цвелюх И. П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Москва, 2006. - 186 с.
8. Шишов С. Е. Педагогика в цифровом мире: катастрофа ценностей или этап эволюции/ С. Е. Шишов//Глобальные вызовы международного сотрудничества. Сб. статей Международной научной ассамблеи, 16 – 17 ноября 2021 г. / под ред. И.В. Ильина. – М.: МОСИПНН Н.Д. Кондратьева, 2022. С.219 -224

Сведения об авторе (авторах):

Зеленская Валентина Алексеевна - старший преподаватель кафедры педагогических арт-технологий, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия, valentina2068@yandex.ru

Zelenskaya Valentina Alekseevna - senior lecturer of the Department of Pedagogical Art Technologies, State budgetary educational institution of higher education "Stavropol state pedagogical institute", Stavropol, Russia, valentina2068@yandex.ru

УДК 37.01

Лукьянов Е.А.

*Российская международная
академия туризма, г. Москва, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению психолого-педагогических условий образования студентов в цифровой среде. В работе были рассмотрены актуальные проблемы, связанные с влиянием цифровых технологий на образовательный процесс и психологическое состояние студентов. В ходе исследования были выявлены факторы, которые положительно или отрицательно влияют на образование в цифровой среде. Особое внимание было уделено анализу взаимосвязи между цифровыми технологиями и качеством образования, а также психологическими факторами, которые могут оказывать влияние на образовательный процесс. В исследовании были сформулированы цели и задачи, а также проведен анализ современных научных работ в данной области. В результате были выявлены психолого-педагогические условия, которые необходимо создавать для эффективного образования студентов в цифровой среде. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения образовательного процесса в вузах и повышения качества подготовки студентов.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, образование, студенты, цифровая среда, электронное обучение, мотивация, коммуникация*

Актуальность. В современном мире использование цифровых технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса. Электронные учебники, интерактивные доски, онлайн-курсы, электронные библиотеки и многое другое уже вошло в обиход вузов и школ. Это обусловлено быстрым развитием информационных технологий и необходимостью подготовки специалистов, владеющих цифровой грамотностью. В связи с этим, актуальной становится проблема

психолого-педагогических условий образования студентов в цифровой среде, включая использование новых технологий в образовательном процессе, формирование цифровой компетентности и развитие критического мышления. Определение эффективных педагогических стратегий и методик для обучения студентов в цифровой среде является актуальной задачей, которая требует дальнейшего исследования.

С быстротой цифрового развития появился ряд проблем, который мы рассмотрим. Одной из основных проблем, связанных с образованием в цифровой среде, является отсутствие педагогической стратегии, которая учитывала бы специфику цифровой среды и требования студентов, которые в ней обучаются. Важно учитывать, что студенты обладают разным уровнем цифровой грамотности и способностей к использованию новых технологий. Поэтому **проблема** заключается в том, как создать образовательную среду, которая бы учитывала эти индивидуальные различия и позволяла бы каждому студенту получать необходимые знания и навыки.

Материалы и методы. В рамках теоретического осмысления проблемы изучены работы следующих исследователей обучения в цифровой среде. А.Е. Абылкасымова, В.А.Кальней, С.Е.Шишов, Е.Г.Ряхимова, которые исследовали иммерсивные обучающие модели. Л. Ю. Бондарева, О.А.Глухова, И.В.Дубровина, А.А.Зубарева, Т.В. Васильева - цифровые технологии в образовательном процессе вуза. И.А.Воронцова - психолого-педагогические условия развития творческой активности студентов в цифровой среде. В.В.Козлов - цифровые технологии в образовании: история и современность. А также другие исследователи, работы которых представлены в конце статьи.

Для достижения цели и решения поставленных задач был проведен опрос среди студентов разных курсов и специальностей. В опросе были заданы вопросы, направленные на выявление основных трудностей и проблем, которые студенты испытывают при обучении в цифровой среде, а также на оценку эффективности психолого-педагогических условий, созданных для обеспечения качественного образования. Опрос проводился в форме онлайн-анкетирования. Всего было опрошено 150 студентов из разных вузов города, которые обучаются в онлайн-формате.

Для сбора данных был использован метод опроса, состоящий из двух частей. Первая часть включала вопросы о знаниях студентов в области цифровых технологий и их использования в образовательном процессе. Вторая часть была посвящена оценке уровня удовлетворенности студентов педагогическим процессом в цифровой среде.

Данные были обработаны с использованием статистических методов, включая дескриптивный анализ и корреляционный анализ. Результаты были проанализированы и интерпретированы с учетом поставленных задач и целей исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что большинство студентов заинтересованы в использовании цифровых технологий в образовательном процессе, но недостаточно мотивированы и не обладают достаточной цифровой грамотностью. Преподаватели также столкнулись с проблемами в организации образовательного процесса в цифровой среде и не всегда готовы к использованию современных технологий.

Отсутствие комплексного подхода к организации учебного процесса в цифровой среде. В настоящее время существует множество различных онлайн-платформ и приложений для образования, однако многие из них имеют узкую специализацию и не могут обеспечить полноценный учебный процесс, а также не всегда совместимы друг с другом. В результате возникают проблемы с организацией учебного процесса, а также с координацией и мониторингом образовательной деятельности студентов.

Ограниченность возможностей для социализации студентов в цифровой среде. Обучение в онлайн-формате ограничивает возможности для личного общения и социализации студентов, что может привести к социальной изоляции, а также негативно сказаться на формировании навыков коммуникации и взаимодействия в коллективе. Кроме того, студенты могут испытывать проблемы с мотивацией и самодисциплиной, не получая достаточной поддержки со стороны окружающих.

Технические проблемы при работе с онлайн-платформами и программами. Использование цифровых технологий в образовании требует наличия соответствующего оборудования и умения работать с ним. Однако не все студенты могут обладать достаточными навыками и техническими возможностями для эффективного использования цифровых технологий, что может приводить к снижению качества обучения.

Необходимость учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов при организации образовательного процесса в цифровой среде. Каждый студент уникален и имеет свои индивидуальные потребности и особенности. Однако, в отличие от традиционной формы обучения, в

цифровой среде труднее учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать персонализированные образовательные программы.

Проблема мониторинга и контроля образовательной деятельности студентов в цифровой среде. В условиях онлайн-обучения студенты могут быть меньше склонны к участию в уроках и выполнению заданий, что создает проблемы с мониторингом и контролем за их образовательной деятельностью. Также стоит обратить внимание, что в цифровой среде возможны различные формы нечестной академической деятельности, такие как плагиат или использование чужих материалов без разрешения авторов.

Кроме того, важно учитывать, что использование цифровых технологий может влиять на психологическое состояние студентов. Например, длительное время, проведенное за компьютером, может привести к усталости глаз и головной боли. Кроме того, использование интернета и социальных сетей может вызывать у студентов чувство стресса и неполноценности, что негативно сказывается на их обучении. В связи с этим, важно учитывать психологические аспекты использования цифровых технологий в образовании и создавать условия, которые бы уменьшали негативное воздействие этих технологий на психическое здоровье студентов.

Таким образом, проблема состоит в необходимости создания эффективной образовательной среды, которая бы учитывала индивидуальные различия студентов и психологические аспекты использования цифровых технологий в образовании.

В ходе исследования было выявлено, что для успешного образования студентов в цифровой среде необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

1. Адекватное использование технологий обучения в цифровой среде. Необходимо учитывать, что каждый студент имеет свои индивидуальные особенности, поэтому использование цифровых технологий должно быть адаптировано к их потребностям и возможностям.

2. Систематическое оценивание и обратная связь. Педагоги должны предоставлять студентам регулярную обратную связь по их работам и успехам, а также проводить систематическое оценивание, чтобы студенты могли контролировать свой прогресс и получать рекомендации по улучшению своих навыков.

3. Структурированность и системность учебного процесса. Важно, чтобы учебный процесс в цифровой среде был структурирован и систематизирован, а материалы для самостоятельной работы были доступны и понятны для студентов.

4. Создание комфортной образовательной среды. Важно создать такие условия, которые позволят студентам чувствовать себя комфортно и уверенно в обучении в цифровой среде.

5. Разнообразие методов обучения. В цифровой среде можно использовать множество различных методов обучения, таких как онлайн-лекции, вебинары, интерактивные задания и тесты, что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и добиваться наилучших результатов.

6. Продуктивное взаимодействие между педагогами и студентами. Важно создавать доверительные отношения между педагогами и студентами, особенно в условиях обучения в цифровой среде, когда личное общение может быть ограничено.

7. Предоставление студентам возможности для самостоятельной работы и исследования темы. Это включает в себя предоставление студентам доступа к различным электронным ресурсам (учебникам, статьям, видеолекциям), а также проведение исследовательских проектов.

8. Развитие информационной грамотности студентов. В цифровой среде студенты должны уметь не только находить и использовать необходимую информацию, но и критически оценивать ее достоверность, а также уметь безопасно работать в сети.

9. Постоянное совершенствование технической инфраструктуры. Для обеспечения эффективного обучения в цифровой среде необходимо иметь доступ к современным технологиям и программному обеспечению. При этом необходимо следить за их постоянным обновлением и обеспечением надежной защиты информации.

Описанные выше условия могут быть использованы при разработке плана обучения студентов в цифровой среде. Их соблюдение поможет обеспечить более эффективное обучение студентов и подготовить их к работе в условиях современного информационного общества.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- в цифровой среде обучения необходимы определенные психолого-педагогические условия, которые способствуют более эффективному обучению студентов;

- создание таких условий требует внедрения новых педагогических подходов и технологий в образовательный процесс;

- необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов при разработке программ и методик обучения в цифровой среде;
- особое внимание следует уделить развитию цифровой грамотности у студентов и обеспечению безопасности в онлайн-обучении.

Дальнейшими перспективами исследования являются:

- разработка и внедрение новых педагогических подходов и технологий в цифровое образование;
- проведение сравнительных исследований эффективности традиционных и цифровых форм обучения;
- изучение влияния цифровых технологий на развитие креативности, коммуникативных и социальных навыков студентов;
- анализ возможных рисков и угроз в цифровом образовании и разработка мер по их предотвращению.

Таким образом, исследование позволяет обозначить важность создания психолого-педагогических условий образования студентов в цифровой среде и указывает на необходимость разработки новых педагогических подходов и технологий, которые могут способствовать повышению эффективности обучения и развитию цифровой грамотности у студентов.

Список литературы

1. Абылкасымова, А. Е. Воспитание цифрового поколения: опора на традиции и учет современных тенденций (на примере России и Казахстана) / А. Е. Абылкасымова, С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 3-8. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-1-3-8. – EDN XHPKF.
2. Бондарева, Л. Ю., & Васильева, Т. В. (2020). Использование цифровых технологий в образовательном процессе вуза: проблемы и перспективы. Вестник Кемеровского государственного университета, (1), 158-165.
3. Воронцова, И.А. Психолого-педагогические условия развития творческой активности студентов в цифровой среде / И.А. Воронцова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017. – № 15. – С. 119-126.
4. Глухова, О. А., & Зубарева, А. А. (2019). Использование цифровых технологий в обучении студентов [Electronic resource]. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-studentov>
5. Дубровина, И.В. Использование цифровых технологий в образовании: проблемы и перспективы / И.В. Дубровина, Н.А. Петрова // Образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 38-43.
6. Иммернет как естественная среда развития иммерсивного технологического и профессионального обучения / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, С. К. Попей-Оол, Е. Г. Ряхимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 3-13. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-3-13. – EDN IXDOKI.
7. Кальней, В.А., Шишов, С.Е. Алгоритмическое мышление в контексте цифровой компетентности обучающихся // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 98-101.
8. Кальней, М. С. Особенности трансформации гражданской активности в связи с развитием информационных технологий / М. С. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 22-26. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-22-26. – EDN CSKVRO.
9. Козлов, В. В. (2016). Цифровые технологии в образовании: история и современность [Electronic resource]. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovanii-istoriya-i-sovremennost>
10. Манузина, Е. Б. Уровень цифровой компетентности студентов как условие готовности будущих педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Е. Б. Манузина, М. В. Хорошилова, С. И. Артемьева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 33-43. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-33-43. – EDN ACSKNX.
11. Попей-Оол, С. К. Организация учебных взаимодействий на основе диалога в цифровой среде / С. К. Попей-Оол, С. Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 3-11. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-3-11. – EDN RNFEGZ.