

распространения мудрости, опыта познания, моделирования обучения и воспитания, и их результата - поведения.

Результатом использования пословиц всегда было обучение и развитие подрастающего поколения. С одной стороны, они содержат педагогическую идею, а с другой – обладают педагогическим влиянием и выполняют педагогические функции, так как применяются:

- как средства и методы воспитательного влияния, соответствующие идеям и представлениям народа;
- в качестве характерологических оценок личности – положительных и отрицательных, которые, так или иначе, определяют цели формирования личности;
- как призыв к обучению и воспитанию, самообразованию и самовоспитанию.

Литература:

1. Закон РК «Об образовании». –Астана: ИКФ «Фолиант», 2007. – 41 с.
2. Альмухамбетов Б.А. Эстетическое воспитание учащихся 4-7 классов средствами национального изобразительного искусства.–Алматы.-2000. – 231 с.
3. Мухтарова Ш.М. Формирование национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе ВУЗа. – Караганда. - 2002. – 129 с.
4. Мухамбаева А.Х. Национальные обычаи и традиции казахского народа и их влияние на воспитание детей и молодежи. – М., 1974. – 157 с.
5. Наурыбай Ж.Ж. Научно-педагогические основы этнокультурного образования школьников. – Алматы, 1997.- 145 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия – 2009. – 168с.
7. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991. – 268с.
8. Орлова А.П. Национальной школе - опыт народной педагогики. – М.: Педагогика. -2015. - № 9. - С. 89-94.

Котова Е.С.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Абитаева Н.Е.

КГУ «Школа – лицей № 101» г. Караганды

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье представлены результаты изучения психолого-педагогической литературы, связанной с проблемой приобщения школьников к охране окружающей среды. Раскрыты наиболее эффективные формы, методы, средства, а также условия воспитания учащихся младшей школы в данном направлении.

Ключевые слова: окружающая среда, охрана окружающей среды, природоохранная деятельность, взаимодействие со средой обитания.

Актуальность охраны окружающей среды определяется тем, что в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы подчеркивается необходимость повышения качества экологического образования подрастающего поколения [1]. Связано это с тем, что в настоящее время остро стоит вопрос об изменении отношения к окружающей нас среде и природоохранной деятельности.

Важность вопросов взаимодействия социума и природы выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к охране окружающей среды. Безусловно, и педагоги, и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе и, чем раньше начинается работа в данном направлении, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Одной из самых тревожных ситуаций является загрязнение окружающей среды, которое проявляется в загрязнении почвы воздуха, воды и влечет за собой негативные изменения в существовании животных, растений и здоровье людей.

Именно поэтому требуется особые усилия педагогов в рамках экологического воспитания обучающихся уже с раннего детства, когда необходимо и объективно возможно заложить основы гармоничного сосуществования человека и природы, в соответствии с ее правилами и законами.

Проблема воспитания школьников к охране окружающей среды отражена в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, А.П.Сидельковского, П.М.Якобсона и других [2-5].

Характеристика средств, форм и методов воспитания школьников к охране окружающей среды отражена в работах Н.А.Городецкой, Н.В.Добрецовой, А.В.Миронова.

В Казахстане данная проблема является предметом исследований Хмель Н.Д., Хан Н.Н., Смаилова С., Избасаровой Ф.Д., Жумашевой С.С., Байгельдиновой Г.К. [6-9].

Анализ научных работ вышеназванных исследователей показывает, что у учащихся начальной школы готовность к взаимодействию с окружающей природой формируется при определенных условиях, которые мы представили в таблице 1.

Таблица 1. Условия формирования готовности обучающихся начальной школы к взаимодействию с окружающей природой

№	Условия формирования готовности
1	Необходимо задействовать эмоциональную сторону восприимчивости к миру природы
2	Важно развивать чувства удивления, восторженности и эмоционально-положительного отношения к объектам окружающей среды
3	Обязательно формировать личность младших школьников во взаимодействии с окружающей природной средой
4	Важно развивать экологическое сознание, чувства и волю обучающихся с учетом специфики их отношений с окружающей средой
5.	Необходимо начинать воспитание школьников к охране окружающей среды в младшем школьном возрасте

Задачи современной школы состоят в том, чтобы:

- сформировать у учащихся определенный объем знаний об окружающей среде;
- развить сознательное и активное получение ЗУНов, связанных с изучением явлений окружающей среды;
- сформировать понимание важности практической помощи природе каждым человеком;

Решение данных задач является одной из важных сторон деятельности учителей начальных классов.

Дальнейшее изучение психолого-педагогической литературы позволило нам сделать вывод о том, что термин «воспитание к охране окружающей среды» тесно связан с понятием «экологическое воспитание», который появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды рассматривалась на протяжении всей истории развития педагогической мысли [2].

Экологическое воспитание и образование получили начало в 1970 году с принятием программы «Человек и биосфера» (ЮНЕСКО) организованной ООН.

Впервые была подготовлена международная программа об охране природных ресурсов и их рациональном использовании.

Цель воспитания к охране окружающей среды заключается в формирования ответственного отношения к природе, которое строится на базе экологического сознания и является одной из сторон экологического воспитания, второй стороной которого является экологическое поведение [3].

Наряду с этим, мы проанализировали и выделили наиболее эффективные формы, методы и средства воспитания к охране окружающей среды в начальной школе и отразили их в таблице 2.

Таблица 2. Эффективные формы, методы и средства воспитания младших школьников к охране окружающей среды

№	Формы, методы и средства воспитания
1	Познавательные: уроки, уроки-семинары, экскурсии, походы и другие
2	Исследовательские: составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и другие
3	Конкурсные: выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», проведение экологических олимпиад и другие

4	Игровые: эко – случай, эко – бумеранг и другие
5.	Практические; посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и другие

В результате изучения психолого-педагогической литературы мы уяснили сущность понятия «окружающая среда» и убедились в том, что воспитание к охране окружающей среды – это целенаправленный процесс формирования у младших школьников совокупности знаний, умений, навыков, чувств, воли, убеждений и готовности к активной природоохранительной деятельности, которая способствует:

- пониманию окружающей действительности как среды обитания и как эстетического совершенства;
- ориентируют младших школьников на бережное отношение к ней и осуществлению природоохранительной деятельности;
- позволяет заранее предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств (И.Д. Зверев) [2, с. 9.].

В результате, обучающиеся вовлекаются в самостоятельный поиск, учатся прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевают практическими умениями, участвуют в творческой деятельности.

Большинство педагогов начальных классов отдаёт предпочтение методам, формам и методическим приёмам обучения, рассмотренным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой (таблица 3).

Таблица 3. Деятельность учителя по воспитанию младших школьников к охране окружающей среды

1	Стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины
2	Развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей
3	Формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания, проблемный подход к процессу обучения
4	Вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы - восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты)

Реализация задач приобщения к охране окружающей среды требует пересмотра форм и методов обучения:

- пример и поощрение учитель использует для вызова у младших школьников эмоциональных реакций по поводу показа непривлекательности безответственных действий людей по отношению к природе и природных явлений;
- наказание применяется как крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся;
- объяснение, разъяснение, рассказ, показ используются для формирования у младших школьников понятий с природоохранной направленностью;
- творческие и другие задания применяются для объяснения связей биологических организмов в среде обитания, а также ценностных нормативных, практических и деятельностных аспектов отношения человека к родной и социальной природной среде [6, с.108].

Необходимо подчеркнуть, что в нравственно - экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности субъектов педагогического процесса по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Среди нетрадиционных форм организации учебной деятельности на уроке, которые используются с экологической направленностью, нужно выделить уроки-праздники и тематические уроки, среди которых: Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, По лесной тропе и др. [7, с. 27]. Содержание таких праздников может быть различным, но принципы организации у них общие, направленные на:

- всестороннее и гармоничное развитие школьников;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- развитие гражданской ответственности за судьбу родной природы;
- формирование нравственных чувств и эмоций, связанных необходимостью охраны окружающей среды [9, с.112].

«Охрана природы - долг каждого» - вот основная идея, которая красной нитью проходит через содержание каждого натуралистического дела. При проведении внеклассных мероприятий по приобщению обучающихся младшей школы к охране окружающей среды в условиях обновленного содержания начального образования широко используются возможности интегрирования научных знаний одной науки в других, которые позволяют углублять их содержание, повышают его природоохранное значение, активизируют деятельность учащихся, пробуждают в них интерес к познанию, и способствуют формированию экологического сознания школьников.

Таким образом, проведение научного анализа по приобщению младших школьников к охране окружающей среды позволило нам сделать вывод о том, что приобщение к охране окружающей среды – одно из важных направлений в работе начальной школы, целью которого является формирование экологической культуры младших школьников. Несмотря на оживление работы по экологическому воспитанию в школах, ее уровень остается достаточно низким. Для систематизации работы в данном направлении необходима целенаправленная работа в младших классах, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность изложения учебного материала.

Литература:

1. Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.
2. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе // Краеведческая работа в школе. – М., 2018. – С.3-10.
3. Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении. – М., 2009. - С.20-28.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995. – С.74-79.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997. – 291 с.
6. Хмель Н.Д. Формирование мировоззрения младших школьников: В помощь учителю начальных классов. – Алматы. – 2006. – 167с.
7. Хан Н.Н. Интегративный подход в экологическом воспитании школьников – Алма-Ата. – 2017. – С. 26-30.
8. Смаилов С. Развитие духовного мира школьника. – Алматы. – 2019. – 138 с.
9. Избасарова Ф.Д. Роль и место экологического воспитания в структуре мировоззрения. – Алматы. – 2015. – 172 с.

Жұмаш Г.Б.

«Абай атындағы мектеп-гимназиясы» КММ, Қарағанды қ.

Бакирова И.Д.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды Университеті

ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖҰМЫС БАҒЫТТАРЫ

Аннотация. Мақалада білім беру процесіне қатысушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және дамыту процесінің тиімділігін арттыра алатын практикалық психологияның зерттеу бағыттары мен мектеп психологтарының жұмыстары негізделеді. Қазіргі мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін, қажеттілік-мотивациялық саласын талдау негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру тапсырмасын әзірлеу және пайдалану кезінде осы сипаттамаларды ескеру қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.