

6. Тегенай Б. Дене тәрбиесі. Оқулық. 2-басылым. 2012 ж.
7. Тайжанов С, Каракөв А. Дене тәрбиесі. Оқулық. Алматы : "Эверо", 2011.
8. Должиков И.И. Планирование и содержание уроков физической культуры. Физическая культура в школе. – 1997.
9. Дене шынықтыру пәнін оқыту әдістемесі. Мұхамеджанова Ұ. «Фолиант» баспасы. – 2007.

Вишнякова Н.П., старший преподаватель
Сиротина С.Г., старший преподаватель
Центр ЗОЖ спортивный клуб КазНУ им. аль-Фараби Алматы, Казахстан
Коваленко К.Н., преподаватель
кафедра ИК, ОД и ИСКазАДИ им. Л.Б.Гончарова, Алматы, Казахстан

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации занятий физическим воспитанием студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с применением модульного обучения. Метод модульной подготовки основывается на самостоятельной деятельности обучающихся, осваивающих модули в зависимости от установленной цели подготовки, преподаватель только лишь мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует процесс обучения.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, специальные медицинские группы, модульное обучение.

Vishnyakova N.P., senior lecturer
Sirotnina S.G., senior lecturer
the Healthy Lifestyle Center of the sports club Al-Farabi KazNU, Almaty
Kovalenko K.N., lecturer
department of IC, OD and IS of Kazakh automobile and road institute, Almaty

MODULAR TRAINING IN THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS

Annotation: The article deals with the organization of physical education classes for students with disabilities in the state of health, using modular education. The method of modular training is based on the independent activity of students mastering modules depending on the established goal of training, the lecturer only motivates, organizes, coordinates, consults and regulate the learning process.

Keywords: physical education, students, special medical groups, modular education.

Актуальность. В современном обществе возрастает социальная значимость специалистов с высшим образованием. В связи с этим, высшим учебным заведениям необходимо корректировать свои учебные планы для обеспечения профессионального уровня подготовки специалистов. В связи с этим хорошее здоровье молодежи является ресурсом умственной и физической силы для будущего страны.

Данные проведенного литературного обзора говорят о том, что уровень заболеваемости студентов в Республике Казахстан достаточно высок. Количество студентов в вузах Казахстана, которые имеют хронические заболевания составляет 25-30% [1]. Не является исключением и ситуация в Казахском национальном университете им. аль-Фараби. Процент студентов, которые по данным медицинского осмотра распределены в специальные медицинские группы составил 21% от числа студентов 1-2 курсов.

Установлено, что высокий рост заболеваемости студентов происходит на фоне заметного снижения общего уровня их физического развития и, как правило, отрицательно сказывается на эффективности всего учебного процесса, а в дальнейшем ограничивает их производственную и общественную деятельность. Высокая заболеваемость приводит к снижению внимания, способности к целенаправленным умственным действиям и работоспособности в целом. В результате нередко появляется отрицательное отношение к учебе, снижается мотивация.

Распределение студентов на занятия физическим воспитанием в учебные отделения проводится по данным медицинского обследования и по заключению врача.

Формирование групп в специальном учебном отделении проводится с учетом общих противопоказаний и показаний к выполнению тех или иных физических упражнений. Формирование групп по нозологическому принципу в специальном учебном отделении позволяет более качественно и целно организовать занятия, не прерываясь на ограничения при выполнении упражнений [2].

Отдельно формируется группа лечебной физической культуры из числа студентов, имеющих значительные нарушения в состоянии здоровья, препятствующим групповым занятиям.

Основа содержания физических занятий студентов специальной медицинской группы состоит из разносторонней физической подготовки, т.е. системы занятий, оказывающей видимое оздоровительное и тренировочное воздействие, направленной на постепенное улучшение физической подготовленности, повышение функциональных возможностей, основанной на индивидуальном подходе при выборе средств и методов физического воспитания и дозировании физических нагрузок [3].

При разработке УМКД для студентов специальных медицинских групп в основу было положено модульное обучение, при котором весь учебный материал разделен на модули, логически связанные между собой.

Метод модульной подготовки основывается на самостоятельной деятельности обучающихся, осваивающих модули в зависимости от установленной цели подготовки, преподаватель только лишь мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует процесс обучения.

Каждый модуль представляет собой отдельный блок с теоретическим материалом, практическими заданиями, методическими рекомендациями, контрольными вопросами, заданиями для СРС.

Содержание модуля:

- учебная цель;
- учебный материал в виде обучающих программ, текстов, презентаций;
- методическое руководство по изучению материала;
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- литературные источники, видео-ссылки;
- контрольное задание

Согласно Типовой программе на освоение дисциплины «Физическая культура» выделено 8 кредитов. В соответствии с этим весь учебный материал также распределен на два года по семестрам, каждый семестр включает три модуля, логически связанных между собой, с распределением часов и баллов по каждому разделу. Определены результаты обучения и индексы достижения.

Примерные модули для студентов 1 курса специальных медицинских групп:

1. *Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.* Самостоятельная диагностика состояния здоровья, развития физического развития, функционального состояния организма, подготовленности и изменений его под воздействием занятий спортом и физических упражнений. Овладение методами самоконтроля и контроля.

2. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Рекомендованы упражнения из современных систем оздоровления физической активности, которые помогают корректировать

осанку и тело, оптимально развивать систему дыхания, кровообращения и специальные упражнения.

3. *Упражнения общеразвивающей направленности.* Организация целевой физической подготовки включает физическую подготовку для развития и улучшения основных физических качеств.

4. *Современные оздоровительные системы как средство профилактики заболеваний.* Системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья. Современные оздоровительные системы для профилактики заболеваний.

5. *Организация двигательной активности с применением общеразвивающих упражнений с предметами.* Физические упражнения, направленные на организацию двигательной активности в упражнениях с предметами (гимнастические палки, амортизаторы, скамейка, набивные и теннисные мячи, гантели, фитбол, гимнастический коврик, скакалка, обруч)

6. *Специальная физическая и профессионально-прикладная подготовка.* Организация специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, организация на производстве режима труда и отдыха, профессионально-прикладная гимнастика, профилактика профессиональных заболеваний.

Для того, чтобы определить уровень усвоения изученного, в конце каждого модуля предлагается задание СРС с подробной методической рекомендацией, сроками его выполнения, критериями оценки.

Выводы: Технология модульного обучения, направленная на индивидуальный подход к процессу обучения, активная самостоятельная образовательная деятельность способствует быстрому и качественному освоению учебного материала, развитию самосовершенствования, самоанализа и самоконтроля у студентов.

Список использованной литературы

1. Комплексная оценка состояния здоровья студентов республики Казахстан. // URL: <https://imms.kz/?q=ru/articles/109>

2. Арещенко А.И., Вишнякова Н.П., Рахимбаева Г.Х. Технология учебного процесса физического воспитания в специальном учебном отделении: Учебное пособие. Издание 2-е дополненное. – Алматы: Казак университети, 2009.

3. Здоровьесберегающая технология учебного процесса физического воспитания специального учебного отделения Н.П.Вишнякова, А.И.Арещенко, Г.Х.Рахимбаева.// URL: <https://docplayer.com/36413032>

Елеуов А.К., ст. преподаватель Высшей школы искусства и спорта,
НАО Павлодарский педагогический университет, Павлодар

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: Анализ эволюции образования в области физического спорта с течением времени показывает, что некоторые элементы, такие как исчезновение образования и технологии, не обязательно связаны друг с другом.

Поэтому важно обеспечить, чтобы в учебный процесс входили не просто технологии обучения, содержащие «элементы инноваций», а такие, которые направлены на решение собственно дидактических задач, которые глубоко осмыслены с позиций педагогической науки, теории обучения (дидактики), теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. В этой связи приобретает особую актуальность разработка дидактических и методических принципов использования современных образовательных технологий в учебном процессе, педагогическом осмыслении накопленного в других областях опыта, проведения соответствующих научных и методических изысканий по созданию и изучению возможностей использования технологизированных методик в профессиональном образовании, в том числе и в подготовке специалистов по физической культуре и спорту.