

Акказыев Б.М., Карагандинский государственный технический университет, факультет энергетики, автоматики и телекоммуникаций, гр. ВСУ-19-1, студент
(Научный руководитель — старший преподаватель Азимбаева Ж.А.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Современные проблемы глобализации мира, процессы интеграции человечества представляют активный интерес к таким вопросам, как формирование полиэтнического общества. В сложившейся ситуации пути построения языкового образования в Республике Казахстан звучат по иному, поскольку приоритетными задачами являются поликультурное образование, повышение уровня лингвокультурной грамотности населения Казахстана. В осуществлении этой задачи представляется актуальным формирование полиязычного образования, ставшего одним из краеугольных камней языковой политики многонационального государства, где идея Триединства языков (казахского, русского и английского) впервые была озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 году.

Важной социально-политической детерминантой развития полиязычного образования является интенсификация глобализационных процессов в стремлении Казахстана войти в мировое и европейское образовательное пространство, сумев сохранить при этом этнонациональное своеобразие.

Естественное двуязычие исторически всегда было неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации в Казахстане. Основы образовательной политики в области языка в современных реалиях Казахстана были отражены в Концепции [1], утверждённой Первым Президентом страны. Данная Концепция, отличаясь взвешенным подходом к политике в языковой сфере, основной целью провозглашает приоритетное развитие казахского языка, которым в будущем обязаны овладеть все граждане Республики Казахстан, знание и владение которым должно возрасти. В Концепции подчеркивается, что «со временем казахский язык должен стать средством межнационального общения и подлежать использованию во всех сферах жизни общества и государства». Кроме того, в Концепции языковой политики довольно значительное место отведено роли и русского языка как основного источника информации и как средства коммуникации [1]. Образование, получаемое на русском языке, продиктовано, прежде всего, интересами экономического и научного и технического развития Казахстана. В данной Концепции особая роль отведена и вопросам, касающимся внешнеполитической функции русского языка, который является одним из важных источников получения информации в области науки, техники, средством общения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Сохранение сферы функционирования русского языка продиктовано стремлением Казахстана к интеграции, сохранению единого пространства со странами ближнего зарубежья. [2].

Для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия. Язык — это не только средство общения, это душа народа, хранитель традиций и культуры.

Новую базовую модель развития языковой личности в условиях полиязычной образовательной среды Казахстана в ближайшей перспективе необходимо строить на трех языках: казахском, русском, английском, создавать и внедрять новые интегративные дисциплины, специфика которых заключается в изучении языкового материала в связи языка и культуры; элективные курсы, представляющие национальные особенности языков и культур.

Такой подход, несомненно, откроет новые возможности для дальнейшего формирования полиязычного и поликультурного пространства в Казахстане, взаимодействия и взаимовлияния языков, сохранения мира и стабильности в стране.

XXI век - пик развития инновационных технологий. Язык играет огромную роль в развитии таких технологий.

Инновационные технологии – это технологии, основанные на нововведениях:

- организационных (связанных с оптимизацией условий образовательной деятельности);
- методических (направленных на обновление содержания образования и повышение его качества) и управленческих.

Так, к инновационным методикам обучения относятся интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные технологии включают лекции (научные, социальные,

профессиональные, интегративные и др.) и семинары (диспуты, учебные дискуссии, мозговые атаки и др.). Компьютерные технологии обучения предполагают сбор, переработку, хранение и передачу информации от обучающего обучаемому, и наоборот.

Наиболее востребованными являются мультимедийные технологии и технологии дистанционного обучения.

Использование инновационных технологий:

- повышает темп занятия;
- увеличивает долю самостоятельной работы студентов;
- усвоение учебного материала происходит быстрее и легче;
- позволяет концентрировать внимание без посторонней помощи, адекватно оценить правильность своих ответов.

Самые популярные и важные веб-ресурсы, приложения, игры строятся с помощью таких программ, как Python, Java, C++, и все эти языки программирования имеют одинаковые основные команды, такие как «print», «if», «integer», в переводе с английского «печатать», «если», «целое число». Для того чтобы понимать суть простых команд программирования, нам необходимо знание английского языка. О чем это свидетельствует?

Это говорит о том, что изучение языков является важным пунктом в развитии не только одного человека, но и мостом в развитии всей страны в эпоху информационной войны.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом, так как - это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый источник образовательного процесса. Именно поэтому, в основе системного подхода к реформированию методов обучения языку с использованием новых информационных технологий лежит концепция информационно-обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения. Информационно – обучающая среда представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки, но и способствуют развитию личности учащегося. Учебная ситуация проектируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс субъективно - субъективного взаимодействия всех участников учебного процесса. Обучаемый, по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению иностранного языка, превращается из пассивного объекта воздействия учителя в полноправного соучастника учебного процесса. Педагогическая актуальность, формируемой в информационно – обучающей среде системы языковых знаний и умений состоит в том, что обучаемому должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе своего развития, впоследствии дающая возможность решать задачи возрастающего уровня сложности. [3].

Другими словами, использование инновационных технологий в обучении языков – это необходимость, способствующая совершенствованию практических умений и навыков; позволяющая эффективнее организовать работу и индивидуализировать процесс обучения; повышающая интерес к занятиям. [4].

Таким образом, информационные технологии являются мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом, так как - это важнейший параметр современной социокультурной системы. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый источник образовательного процесса. [5].

Литература:

1. Распоряжение Президента Республики Казахстан от 7 ноября 1996 г. № 3186 «О Концепции языковой политики Республики Казахстан» Современные евразийские исследования 33 // Законодательство Казахстана on-line. URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/?dok=00553&all=all> (дата обращения 01.02.2016).

2. Азимбаева Ж.А. К вопросу о формировании языковой личности в полиязычной образовательной среде Казахстана // вестник ТГПУ, 2016. № 7 (172). С. 86-91. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26289103> (дата обращения: 17.02.2020).

3. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь,

апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156-159. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/> (дата обращения: 19.02.2020).

4. Тимохина Т.В., Токмагамбетова Д.К., Азимбаева Ж.А. К вопросу о применении компьютерных технологий на занятиях русского языка в техническом вузе // Труды Международной научно-практической конференции «Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан-2030», Караганда: КарГТУ, 2012.- С.231.

5. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156-159. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/> (дата обращения: 14.02.2020).

Аманкелді Қ.Ж., академик Е.А Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, тарих факультеті, ГИ - 32, студент
(*Ғылыми жетекші— тарих магистрі, аға оқытушы, Аймахов Е.Н.*)

АЛТЫН ОРДА ДӘУІРІНДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШ РЕТІНДЕ АҚША БІРЛІГІНІҢ ДАМУ ТАРИХЫНАН

Ақша айналымы тіршіліктің қайнар көзі. Ақшаның құндылығы мемлекеттің қуаттылығымен пара пар. Ақша бірлігінің дамуы және қуаттылығы мемлекетте өмір сүрген халықтардың әлеуметтік экономикалық тұрғысынан көрсеткішін көрсетпек. Елде мемлекеттік валютадағы бөлек өзге мемлекеттің ақшасы айналымда болуы екі мемлекет (немесе бірнеше) экономикалық тұрғыдан тығыз қарым -қатынаста болғандығын және де белгілі бір деңгейде бір біріне тәуелді болғандығын дәлелдейді.

Металл ақшаларды сипаттағанда оларды нумизматикалық зерттеу объектісі ретінде екі негізгі топқа бөлуге болады материалдық және сыртқы. Алғашқысына «металл», «салмақ» белгілі бір салмақ массасындағы металдан жасалынған ақшалардың қатаң белгіленген саны) және металдың сапалық таңбасы («проба») (қымбат металл менлигатураның арасындағы проценттік қатынас) жатады. Ақша белгілерінің сыртқы тобына ақшаның екі жақты сыртқы пішіні, кесінді, жазбалармен бейнелер, олардың түрлері (жазбалар мен бейнелердің өзара байланыста орналасуы), еңсоңында оның бет жағы (avers - қысқаша av немесе б.ж.) мен артқы жағы (revers - қысқаша гнемесе а.ж.) жатады. Ескі ақшалардың төтенше ғылыми ақпарат бере алатындығына қарамастан, олар өз бетінше нумизматтар еңбегінің негізгі объектісі болып табылмайды. Ақшаларды анықтау және сипаттау – олардың жұмысының тек бастапқы сатысы. Нумизматтық зерттеудің басты мақсаты анағұрлым күрделірек және қызықтырақ, бәрінен бұрын ол көмбелермен байланысты [1, б. 24 - 29].

Алтын Орданың ақшалары осы мемлекеттің тарихын зерттеудің аса маңызды дерек көздерінің бірі болып табылады. Металл теңгелердің аса көп мөлшерде табылуы – алтын орда ескерткіштерін қазған кездегі сипатты құбылыс. Сауда жолдарының торабында орналасқан Алтын Орда өзі өмір сүре бастаған кезеңінен бастап - ақ қолайлы экономикалық жағдайға ие болған еді. Алтын Орданың тарихы бойынша ақшалардың өзі ғана емес, сондай-ақ олардың кестені (көмбелер мен жекелеген олжалар) де маңызды дерек көздері болып табылады. Алтын ордалық ақшаларда билеушілердің есімдері, қала атаулары, даталар жиі беріледі. Берілген даталар, билеушілердің есімдері, қоныс атаулары зерттеушілер үшін Алтын Орданың тарихи географиясы мен саяси тарихы туралы құнды мәліметтер болып табылады. Сонымен қатар табылған сақиналар алтын ордалық мемлекеттердің экономикалық өмірі туралы баға жетпес мәліметтер береді. Алтын ордалық ақшалар метрологиямен ақша реформаларын зерттеудің қайнар көзі болып табылады. Алтын ордалық экономика туралы сансыз көп ақша көмбелері құнды ақпарат береді (көмбелер санының көбеюі тұрақсыздық кезеңдері туралы куәландырады), ал белгілі бір кезеңнің жекелеген (жоғалған) ақша олжалары түрлі уақыттағы тауар – ақша қатынасының даму деңгейінің көрсеткіші болып табылады. Ақша кешендерін зерттеу Алтын Орданы түрлі аймақтарындағы қала өмірінің динамикасы, урбанизация кезеңдері туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Металл ақшалар - Алтын Орданың тарихи географиясымен қала орталықтарының оқшаулануындағы маңызды дерек. Сонымен бірге, алтын ордалық ақшаларда бейнелер мен ерекше белгі – таңбалар беріледі, олар мұсылман шандарымен қатар Евразияның далалық көшпенділерінің рухани және мәдени өмірі туралы құнды дерек болып табылады. Өсімдік өрнектері (әсіресе гүл өрнекті ақшалармен