

Л.А.Шкутина, Ж.А.Карманова, К.Д.Асанова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

## **История и современное состояние психодиагностики как составляющей профориентационной работы**

В статье рассмотрены вопросы непосредственной взаимосвязи психодиагностики и профотбора в различные исторические времена. Показано, что так называемая «психодиагностика» имела место еще во времена античности, в своем развитии она проходила сложный, тернистый путь, прежде чем стала научной отраслью психологии. Отмечено, что на современном этапе психодиагностика и профориентационная работа не могут существовать дифференцированно, поскольку от объективного результата психодиагностики во многом зависит правильный выбор профессии, а значит, самоопределение и реализация личности в социальном обществе.

*Ключевые слова:* психодиагностика, профотбор, психология, профориентационная работа, профессия, самоопределение, реализация личности, физиогномика, психологическое тестирование, психолого-педагогическая диагностика.

Попытки создать систему, в которой была бы представлена упорядоченная иерархия множества индивидуальных проявлений, уходят во времена античной эпохи. Предыстория психолого-педагогической диагностики заложена в индивидуальных различиях между людьми, учитывать которые приходилось уже и нашим далеким предкам. Например, для охоты отбирались физически развитые мужчины, обладающие силой, выносливостью, скоростью реакций и т.д. Из того времени до современников дошла работа Теофраста «Характеры» (372–287 гг. до н.э.), в которой образно и лаконично представлены типы «скупого», «лгуна», «хвастуна» и др., позволяющие прогнозировать поведение человека.

В середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Выпускник обязан был знать все четыре арифметических действия, уметь измерять поля, распределять рационы, делить имущество, владеть искусством пения и игры на музыкальных инструментах. Кроме того, проверялось умение разбираться в тканях, металлах, растениях и т.п.

В Древнем Египте в жрецы посвящался лишь тот, кто способен был выдержать ряд длительных проверочных процедур. В.Г. Максимов испытания описывает следующим образом: «Вначале кандидат в жрецы проходил собеседование, в процессе которого выяснялись его биографические данные, уровень образованности; кроме того, оценивались внешность и умение вести беседу. Затем следовали проверки умения трудиться, слушать и молчать, испытания огнем, водой, страхом — преодоление мрачных подземелий в полном одиночестве — и многое другое» [1].

Интересный подход известен нам из Древнего Китая (2200 лет до н.э.). Своего рода профотбор существовал при выборе в чиновничьи ряды. Та система отбора охватывала разные «способности» — от умения писать и считать до особенностей поведения в быту.

Своеобразные испытания ждали уцелевших солдат в Древней Греции, Спарте, рабовладельческом Риме. Так, например, в 413 г. до н.э. 7000 уцелевших солдат Афинской армии могли получить освобождение из плена, если воспроизведут стихи Еврипида.

Для того чтобы попасть в ученики Пифагора, претенденты должны были пройти через серию испытаний, в которых становилось явным присутствие духа, кроме того, особое значение придавалось смеху и походке, полагая, что они отражают характер человека.

Любопытна система диагностики религиозно-философского учения чань-буддизма. Для проверки знаний учителя использовали различные загадки, вопросы, парадоксы. Например, ученика спрашивали: «Была ли борода у бородатого?» Ответить надо было немедленно, при этом в ученика целились из лука, или его могли схватить за горло, трясти и кричать: «Говори! Говори! Отвечай немедленно!» В результате самый простой и нелепый вопрос превращался в проблему жизни и смерти. С помощью такого приема учителя выявляли симулянтов, которые маскировали свою некомпетентность.

Если проанализировать все рассмотренные «прошлые» диагностические процедуры, то можно увидеть в них признаки, которые использует современный педагог-психолог-диагност. Своеобразная преемственность наблюдается в следующем:

- *Целостный подход к изучению человека.* Человек воспринимался диагностами в целом, включая внешний вид, личностные свойства и профессионально важные качества. Сегодня психолого-педагогическая диагностика продолжает ориентироваться на целостность личности.
- *Создание экстремальных ситуаций.* Напряженные условия экзаменов, испытания, ставящие человека на грань между жизнью и смертью, ослабляли психологические защиты и позволяли более точно диагностировать личностные свойства и возможности человека. Современные диагностические процедуры также включают в себя элементы напряжения и стрессогенности.
- *Тестирование имело социальную направленность и никогда не использовалось для развлечения.* Диагностика всегда оперативно реагировала на актуальные потребности общества и выступала одними из возможных рычагов влияния на общественную жизнь.

Основной особенностью тех далеких времен являлось то, что индивидуально-психологические различия были равны всем прочим различиям и взятые вместе выступали основой для определения, например, пригодности к государственной деятельности или обучению.

В конце XIX – начале XX в. известность приобретают физиогномика, френология, графология, хиромантия. Заслуживают они упоминания здесь потому, что объединяет их поиск средств диагностики индивидуальных особенностей личности.

Физиогномика — учение о связи внешнего облика человека и его принадлежности к определенному типу личности. Физиогномика основывается на том, что по внешним признакам человека могут быть установлены его психологические характеристики. Если, например, человек лицом похож на лисицу, то он хитер, как лисица, и т.п. В течение длительного времени физиогномика служила предпосылкой для многих типологий характера. Однако в первой половине XIX в. она была почти забыта.

Френология — учение о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа. К примеру, австрийский анатом Ф. Галь считал, что развитие разных участков мозга влияет на форму черепа, соответственно, изучение его поверхности — путь познания индивидуальных особенностей. В XX в. френология пользовалась большой популярностью как метод психологической диагностики. Френология постулирует возможность диагностики особенностей личности на основе выступов на черепе.

Графология — это учение о почерке, который признавался разновидностью выразительных движений, отражающих психологические свойства и психофизиологические состояния пишущего. Эти идеи принадлежали уже Аристотелю, Феофрасту. В 1622 г. итальянский врач К. Вальдо опубликовал работу с описанием способов определения особенностей личности по почерку. Широкое распространение графология получила в XIX в.

Сегодня наиболее достоверно выявлена связь почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств ВНД пишущего; кроме того, при некоторых психических заболеваниях почерк приобретает специфические признаки. Отдельные приемы графологического анализа в сочетании с другими методами применяются в исследованиях по дифференциальной психологии, психофизиологии, в криминалистике.

Хиромантия — учение об индивидуальных особенностях человека, чертах его характера, пережитых им событиях, определяемых по кожному рельефу ладоней. В середине прошлого века усилился интерес антропологов и медиков к изучению дерматоглифики (от греческих слов «кожа» и «гравировать»). Причиной этому послужили успехи в области исследования хромосомных болезней человека. Так, установлено типичное расположение сгибательных борозд ладони при болезни Дауна; при анамализах по половым хромосомам, например, болезни Шерешевского-Тернера, болезни Клайнфельтера, трисомии-X, наблюдаются отклонения в дерматоглифике.

Первым человеком, вероятно, разработавшим нечто близкое к тесту для измерения ума, был испанский ученый Хуан Хуарт (1530–1589). Его книга *Examen de Ingeios*, изданная в 1575 г., посвящена выявлению дарований у детей. Впоследствии эта книга переиздавалась 27 раз на разных европейских языках и латыни [2]. Главными измерениями, индивидуальными различиями, которыми интересовался Хуарт, были понимание, память и воображение.

Начало психологической диагностики в качестве одной из дисциплин прикладной психологии положил Ф. Гальтон. В 1883 г. им была опубликована работа «Исследование человеческих способно-

стей и их развитие». Его идея измерения ума заключается в следующем: «Вся воспринимаемая нами информация о внешних событиях поступает к нам через каналы наших органов чувств; чем более тонкие различия способны воспринимать органы чувств человека, тем больше у него возможностей для формирования суждений и осуществления интеллектуальной деятельности» (F. Galton, 1884). Считая, что способности наследуются, Ф. Гальтон стремится создать метод измерения способностей для селекции людей. Все его усилия ознаменовались тем, что Ф. Гальтона определяют как родоначальника научного изучения индивидуальных различий, создавшего инструмент для их измерения — тест.

На Лондонской международной выставке (1884), посвященной медицинскому оборудованию, средствам и методам охраны здоровья, Ф. Гальтон знакомит посетителей с созданными им тестами. Тестирование проводилось по семнадцати показателям, в числе которых были сила кисти и сила удара, острота зрения, объем легких; различение цветов, запоминание объектов и др. По окончании выставки (1885) Ф. Гальтон перевозит антропометрическую лабораторию в Музей Южного Кенсингтона, где в течение шести лет проводит измерения у 9000 человек.

Другое новаторство Ф. Гальтона состоит в предложении метода вычисления коэффициента корреляции (1888).

Ф. Гальтон является не только создателем первых тестов интеллекта, но и первый ставит вопрос об измерении личностных (характерологических) особенностей. В 1884 г. Ф. Гальтон публикует статью «Измерение характера», в которой отмечает необходимость изучения не только ума, но и прочих психических свойств.

Кроме того, изучая «ассоциации идей», Ф. Гальтон оказывается у истоков проективной техники диагностики личности. Именно ему принадлежит приоритет создания прообраза той техники, которой спустя 60 лет дадут название проективной.

Таким образом, достижения великого англичанина сыграли решающую роль в становлении и формировании английской психодиагностической школы.

Другой не менее известный ученый — это Дж. Кеттелл. Дж. Кеттелл считал, что залог становления новой психологии — это, прежде всего, тесты и статистический анализ (применение тестов к значительному числу людей). В 1890 г. Дж. Кеттелл в журнале *Mind* публикует одну из самых известных в психодиагностике работ «Умственные тесты и измерение» с послесловием Ф. Гальтона. В статье он предлагает десять тестов, являющихся в основном тестами элементарных психических функций, наиболее подходящих для измерения ума.

В конце XIX в. гальтоновско-кеттелловские тесты получают такое масштабное распространение, что только в США для координации тестологических исследований понадобилось создание двух национальных комитетов (1895–1896). В большей степени тесты активно используются в образовании. Но вскоре выясняется, что фактически отсутствует связь между результатами, полученными с их помощью, и независимой оценкой интеллектуального уровня учащихся педагогами. Не согласовывались тестовые данные и с успехами в обучении. Сенсорные показатели, на которых базировались многочисленные «тесты ума», не оправдали возлагавшихся на них надежд.

Начав исследования интеллекта на перекрестке хиромантии, френологии, позже, используя тесты Гальтона, в начале 1890-х гг. Альфред Бине приходит к убеждению, что для изучения индивидуальных различий в интеллекте необходимо обратиться к более сложным психическим процессам. В 1896 г. Бине и Анри описали серии тестов, предназначенных для измерения внимания, понимания, памяти, воображения, эстетической оценки, морального суждения и визуального ощущения пространства. В 1902 г. основоположник экспериментальной психологии Альфред Бине выпускает книгу «Экспериментальное исследование интеллекта», в которой рассматриваются вопросы влияния личности на интеллектуальную деятельность.

По Бине, к базовым понятиям индивидуальной психологии относятся норма и отклонение от нормы. Кроме этого, ученый хотел понять, какие существуют взаимоотношения между различными умственными процессами, с тем чтобы предсказывать степень развития одного процесса, основываясь на знании другого. Бине думал, что тесты для определения умственных способностей должны также давать информацию как о качественных, так и количественных различиях, поскольку, например, ребенок не просто обладает меньшей, но иной памятью, чем взрослый.

Самым гениальным решением проблемы диагностики интеллектуального уровня было предложение подвергать детей испытаниям, по которым становилось известно, «нормальный» ли ребенок. В том случае, когда ребенок успешно справлялся с заданиями, выполняемыми детьми его возрастной

группы, он признавался нормальным. Эти задания А. Бине предложил использовать для определения умственного возраста, который мог быть легко сопоставлен с хронологическим возрастом ребенка.

Так появился знаменитый коэффициент интеллекта, формула которого:

$$IQ = \frac{\text{умственный возраст}}{\text{хронологический возраст}} \times 100$$

Тесты Бине-Симона очень быстро получили распространение во всем мире. Сам Бине лучше других видел недостатки шкалы, что не раз подчеркивал. Но, к сожалению, многие из предостережений были проигнорированы в трудах других ученых, тем самым неся регресс в эволюции психологической диагностики.

Чарльз Эдвард Спирмен, создатель первой теории организации интеллекта, предложил двухфакторную теорию интеллекта. В ее основе — статистический анализ показателей тестов, определивший, что предназначенные для измерения разных сторон интеллекта тесты не коррелируют друг с другом, а следовательно, отсутствует основание для расчета общего, суммарного показателя. В соответствии с двухфакторной теорией Спирмена существуют общий, или генеральный, фактор и специфические факторы, присущие каждой из используемых методик. Специфические факторы играют ту же роль, что и ошибки измерения. Исходя из этого, теорию Ч. Спирмена правильнее считать монофакторной. Классические работы ученого — «Общий интеллект, объективно детерминированный и измеренный» и «Доказательность и измерение связи между двумя предметами».

Как отмечалось выше, тесты А. Бине явились преодолением одного из первых кризисов в тестировании интеллекта. Его шкалу активно используют в разных странах. Американские психологи Л.М. Термен и Х.Д. Чайлдз приступили к новой адаптации теста, к проверке валидности и надежности заданий шкалы, были добавлены новые задания. Новая шкала (Стэнфордская версия шкалы Бине-Симона) позволила прийти к результатам, которые выражались как соотношение умственного развития с возрастом и могли быть преобразованы в коэффициент интеллекта. Более двух десятилетий труд Термена считался в США классическим образцом шкалы интеллекта.

Артур Синтон Отис, создатель группового тестирования, адаптировал уже имеющиеся задания для группового тестирования, а также разработал оригинальные.

С Первой мировой войной связано дальнейшее развитие психодиагностического инструментария. При вступлении США в Первую мировую войну (1917) в армии начались широкомасштабные тестовые исследования.

В послевоенные годы на фоне все еще популярной в США Стэнфордской версии шкалы Бине-Симона разрабатываются другие варианты этого теста. К наиболее известным из них относятся шкалы Кульмана (1922), Йеркса (1923), а также оригинальная версия Геринга (1922). Появилось также много новых, ориентированных на обследование нескольких человек тестов: классификационный тест Отиса (1923); групповые тесты Диарбона (1922); шкала CAVD на определение умственных способностей (1925), разработанная под руководством Торндайка; тест аналогий Миллера (1926); тесты на определение умственных способностей Кульмана-Андерсена (1927); групповой тест Термена (1920); пользовавшийся популярностью в Англии, тест «Нортхамберленд» на испытание умственных способностей (1920), созданный Гофреем Томсоном и названный впоследствии тестом Мори Хаус (1925); в Европе — аналитический тест интеллекта (1928), автор которого Ришар Мейли. Кроме этого, назовем также Доски форм Фергюсона (1920); Сборный тест общих механических способностей, изобретенный Дж. Стенквистом в 1923 г. (это был первый тест, предназначенный для измерения способностей детей и взрослых к сборке частей механических приборов); тест рисования человека (1926), созданный Флоренс Лаурой Гудинаф, в котором определение умственного уровня ребенка осуществлялось с помощью полученных им оценок за завершенность рисунка, точность и моторную координацию; лабиринты Стэнли Портеуса, первоначально разработанные в Австралии (1913).

Первый, кто использовал кинематограф для изучения поведения младенцев, был Арнольд Люциус Гезелл (1924). Личностный опросник Роберта Сессииона Вудворта (1917) был первым опросником, разработанным для выявления и измерения аномального поведения. В 1921 г. выходит в свет книга швейцарского психиатра и психолога Германа Роршаха «Психодиагностика», в которой автор предлагает новый тест, основанный на перцепции.

В 1930-е гг. появляется много новых тестов. Среди многих личностных опросников, представленных в этот период, наиболее известны следующие: Опись личности Терстоуна; Личностный опросник Бернрейтера; Опросник приспособляемости Белла; Опросник приспособляемости Роджер-

са; Шкала темперамента Хумма-Водсворта; Калифорнийский личностный тест; Эскизы личности Малера; опросник Гилфорда для выявления пяти факторов личности.

Кристиана Морган и Генри Александр Мюррей, работая в Гарвардском университете, заявляют, что принцип проекции может использоваться как основа для построения диагностической процедуры, который подробно изложен в книге «Исследования личности» (1935). Чуть позже появляется первый проективный тест — Тест тематической апперцепции (ТАТ).

В 1940-е гг. продолжает увеличиваться количество диагностических методик. Как и Первая мировая война, Вторая мировая стимулировала разработку новых тестов. Появляется Армейский общий классификационный тест — групповой тест, по некоторым данным, проведенный с примерно с 10 миллионами военнослужащих. Тест прогрессивных матриц Равенна успешно использовался в Великобритании, целью которого было осуществление военной классификации.

Психолог С.Р. Хатауэм и психиатр Мак-Кинли создают Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП), который был направлен для содействия в дифференциации психиатрических диагнозов. В 1947 г. английским психологом Гансом Юргеном Айзенком предлагается Муудслейский медицинский опросник, предназначенный для диагностики нейротизма. Тест цветового выбора (1948) был предложен швейцарским психологом Максом Люшером, который в 1960-е гг. получает в мировой психодиагностике значительную популярность.

В психодиагностических исследованиях в 1950-е гг. лидируют тесты Роршаха, шкала Стэнфорд-Бине, тесты интеллекта Векслер-Белльвю. Много исследований было связано с ТАТ и ММРП.

В 1953 г. Американской ассоциацией образовательных исследований принят первый свод — «Этические стандарты психологов», в котором большая часть документа посвящена проблемам распространения и использования тестов. В 1954 г. появляется настольная книга для всех, кто занимается разработкой тестов и их использованием, — «Технические рекомендации для психологических тестов и диагностических методик». С этого документа начинается упорядочение диагностической деятельности психологов, закладывается ее нормативно-правовая основа.

В 1953 г. Дж. Тейлор предлагает шкалу проявлений тревожности, которая отличается тем, что тревожность впервые изучается не в качестве ситуативного явления, а как личностная особенность.

Г. Виткин в 1954 г. представляет тест замаскированных фигур, которые должен был обнаружить обследуемый. Джордж Александр Келли в 1955 г. в США выпускает книгу «Психология личностных конструктов» и методику репертуарных решеток, которая представляет матрицу, заполняемую обследуемым или диагностом. В 1956 г. Ганс Айзенк предлагает новый личностный опросник, предназначенный для диагностики двух измерений — нейротизма и экстраинтроверсии.

В 1958 г. публикуется культурно-свободный тест для измерения интеллекта Р. Кеттелла. Это была своего рода попытка измерить «чистый» интеллект.

Шестидесятые годы XX столетия довольно сложные в эволюции психодиагностики. Обеспокоенность общественности соблюдением гражданских прав, в особенности права личности на частную жизнь, «подогревала» некоторую подозрительность в отношении тестов для оценки уровня интеллектуального развития и личностных качеств. Группы борцов за гражданские права, родители и трудовые коллективы были против психологического тестирования, потому что они воспринимались как ущемление прав личности. Следствием явилось появление новых психологических концепций. Среди них заслуживает внимания шкала экстернальности-интернальности Джулиана Бернарда Роттера (1966), созданная в рамках теории социального научения концепции локуса контроля.

1960-е гг. — это годы появления компьютеризированных тестов (первые такие тесты появляются в начале 1960-х). С повышением уровня развития информационных технологий увеличились возможности психодиагностики в плане возложения решений многих диагностических задач на компьютер, который обещает стать незаменимым инструментом ведущего исследования психолога.

В 1970-е гг. продолжается критика психологического тестирования. Тем не менее их количество продолжает расти. Характерной чертой развития психодиагностики в 1970-е гг. в развитых странах мира становится ее компьютеризация. Однако уже раздаются и первые призывы к тому, чтобы оценить последствия компьютеризации, изучить валидность и надежность тестов, предъявляемых и обрабатываемых с помощью компьютера.

1980-е гг. знаменуются появлением на свет пятитомника «Успехи в психологии человеческого интеллекта» (с 1982 по 1989 гг.). Этот труд был издан под редакцией известного американского психолога Роберта Стернберга, чья иерархическая модель интеллекта, разрабатывавшаяся в этот период,

претендовала на объяснение взаимоотношений между интеллектом, с одной стороны, и познавательными процессами, опытом индивида, наконец, его поведением — с другой.

В геометрической прогрессии увеличивается количество компьютерных версий тестов. В течение 1983–1984 гг. результаты 300000 тестовых исследований интерпретировались с помощью компьютера.

В 1985 г. переиздаются «Стандарты для тестирования в образовании и психологии», в содержание которых заложены принципы совершенствования нормативно-правовой основы диагностической деятельности.

В 1990-е годы не прекращается вечная дискуссия о врожденном (генетическом) и приобретенном в интеллекте. В свет выходит книга американских психологов Ричарда Хернстайна и Чарльза Мюррея «Кривая колокола. Интеллект и классовая структура американского общества» (1994). Среди многочисленных методик спросом пользуются проективные тесты, происходит развитие известных тестов, создаются новые. Конец 1990-х гг. констатируется определенным спадом интереса к компьютеризированным тестам, основная причина — возникновение проблем с их надежностью и валидностью. Большая часть психологов склоняется к тому, что интерпретация полученных результатов — задача диагноста.

Таким образом, с итогами 1990-х гг. завершился более чем столетний период развития психодиагностики. Психодиагностика «прожила» периоды расцвета и забвения. Были и успехи, были и критические моменты. В XXI в. наука вошла, имея множество нерешенных проблем и вопросов, но с надеждою и возможностями их разрешить.

#### Список литературы

- 1 Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И.Кочетова. — Минск, 1987. — 268 с.
- 2 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 2006 с.

Л.А.Шкутина, Ж.А.Карманова, К.Д.Асанова

### Психодиагностика тарихы және қазіргі күйі кәсіби бағдар берудің құраушысы ретінде

Мақалада түрлі тарихи заманда кәсіп таңдау мен психодиагностиканың өзара байланысына қатысты сұрақтар қарастырылған. «Психодиагностиканың» антика заманынан орны болған. Ол психологияның ғылыми саласы болмас бұрын, өз дамуында қиын жолдан өткен. Қазіргі кезеңде психодиагностика мен кәсіптік бағдар беру жұмысы біркелкі болмайды, себебі кәсіпті дұрыс таңдау көп жағдайда психодиагностиканың нәтижесіне байланысты, ал бұл әлеуметтік қоғамда тұлғаның өзін-өзі анықтауы және жүзеге асыруы.

L.A.Shkutina, Zh.A.Karmanova, K.D.Asanova

### History and current state of psycho-diagnostics as part of professional orientation work

The article examines questions of the direct relationship psychodiagnostics and professional selection in different historical times. So-called «psychodiagnostics» took place to be in the days of antiquity. In its development goes through a difficult thorny way before became a scientific branch of psychology. At the present stage psychodiagnostic and professional orientation can't exist differentiated, because objective result of psychodiagnostics largely depends correct career choice and, therefore, self-determination and implementation of the individual in a social society.