

поведения.

Безопасность, простота и краткость процедуры функционального анализа позволяют применять ее в работе с широким спектром поведенческих проблем, которые наблюдаются у лиц с расстройствами аутистического спектра и с другими нарушениями развития любого возраста. Учитывая то, что процедура проводится на основе собеседования, с самых начальных этапов оценки высокая включенность родителей или других близких в процесс коррекции проблемного поведения качественно повышает социальную значимость всего вмешательства. Г. Хенли говорит о том, что функциональный анализ — это не только процедура оценки и сбора данных для планирования дальнейшего вмешательства и обучения ребенка, но это уже само обучение. Обучение ребенка доверять взрослым, доверять контексту, в котором сейчас проходит анализ, а затем будет проходить обучение. Это обучение ребенка тому, что его уважают, тому, что не нужно эскалировать поведение, достаточно лишь нахмуриться, и тебя поймут, дав возможность получить все, что необходимо. Функциональный анализ и дальнейшее вмешательство — это и обучение взрослого. Обучение следовать за ребенком, понимать его состояния, учиться у него и учить его без наказаний и эскалации нежелательного поведения, учиться обучать ребенка так, чтобы всю процедуру можно было с гордостью продемонстрировать коллегам, родителю, не стыдно показать по телевизору. Г. Хенли предупреждает, что не следует доминировать, но нужно деэскалировать поведение, максимально стараясь предотвращать его возникновение. Не следует принуждать, а нужно слушать, понимать, направлять и учить... Он не рекомендовал удерживать ученика, блокировать его реакции и заниматься только лишь «коррекцией» и «модификацией» поведения. Нужно понимать, принимать и обучать, писал исследователь, предупреждая, что главными должны быть безопасность, контакт с учеником и телегенность того, что делают специалисты. И тогда можно получить значимые результаты, когда это будет приоритетом. Подход Хенли доказал свою эффективность в коррекции агрессивного поведения, развитии коммуникативных навыков, обучении социальным нормам и управлении эмоциями. В результате дети становятся более социализированными, начинают легче взаимодействовать с окружающими и чувствуют себя более уверенно в различных ситуациях. Этот подход представляет собой значимый шаг вперед в терапии РАС, ориентируясь на поддержку автономии ребенка, развитие его навыков и гармонизацию отношений с окружающими.

Список литературы:

1. Грегори П. Хенли, К. Сэнди Джин, Николас Р. Ванселоу И Лаура А. Ханратти. *Journal Off Applied Behavior Analysis* 2014, 47, С.16–36
2. Стилд М.У., Уотсон Т.С. Проведение функциональной оценки в школе: Руководство для школьных педагогов и психологов. Москва: Оперант, 2016. 319 с.
3. Эрц-Нафтульева Ю.М., Жесткова Е.Б. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» // Аутизм и нарушения развития. 2014. Том 12. С.6–13
4. Hanley G.P. A perspective on today's ABA [Электронный ресурс] // Practical Functional Assessment: Understanding Problem Behavior Prior to its Treatment. January 26, 2021. URL: <https://practicalfunctionalassessment.com/2021/01/26/a-perspective-on-todays-aba-by-dr-greg-hanley/>
5. Jessel J., Metras R., Hanley G.P. et al. Evaluating the boundaries of analytic efficiency and control: A consecutive controlled case series of 26 functional analyses. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2020, vol. 53, no. 1, pp. 25—43. DOI:10.1002/jaba.544
6. Что такое метод Хенли? <https://www.parent-academy.com/oshibka-hejli-aba/>

**Олейникова М.А.**, Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21 (р)  
(Сакаева А.Н. кандидат педагогических наук, ассистент профессора)

## **ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что развитие эмоционально-волевой сферы у детей является важным аспектом психического развития, особенно в дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием не только когнитивных функций, но и эмоциональной сферы, которая существенно влияет на социализацию, поведение и общую адаптацию ребенка в обществе. Для старших дошкольников с задержкой психического

развития (далее ЗПР) эмоционально-волевая сфера представляет собой особую проблему, поскольку их способности к регулированию эмоций и поведению могут быть ограничены, что затрудняет полноценное взаимодействие с окружающим миром и развитие межличностных отношений.

Старший дошкольный возраст — это критический период, когда закладываются основы личности, формируются представления о себе и окружающем мире. Для детей с ЗПР это время особых трудностей в понимании и выражении своих эмоций, регулировании поведения, а также в установлении здоровых межличностных отношений.

Игровая деятельность продолжает оставаться ведущим видом деятельности, поэтому является важным инструментом для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы. Через игру дети не только осваивают и применяют различные социальные роли, но и учат выражать свои эмоции, регулировать импульсивное поведение, развивать самоконтроль и учиться взаимодействовать с окружающими. Особенно важным является использование игры в контексте детей с ЗПР, поскольку она помогает снять эмоциональное напряжение, предоставляет возможность для самовыражения и способствует освоению новых социальных навыков.

Целью данной статьи является исследование особенностей развития эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности. В статье рассматриваются ключевые моменты влияния игрового процесса на развитие эмоциональной регуляции, самоконтроля, волевых усилий и других компонентов эмоционально-волевой сферы, а также подходы к организации игровой деятельности, способствующие успешной коррекции задержки психического развития у детей данной категории.

Предмет исследования – развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников.

Объект исследования – игровая деятельность как метод развития эмоциональной сферы у старших дошкольников.

К старшему дошкольному возрасту относят возраст 5-6 лет. Именно в этом возрасте психолого-педагогические особенности ребенка активно развиваются.

В возрасте 5-6 лет формируются устойчивые черты личности, характер. Ребенок начинает положительно оценивать себя «Я хороший», «Меня любят», проецирует положительное отношение и на свое будущее «Я буду хорошо учиться», «Я буду хорошим учеником», «Я буду умным», «я буду быстро бегать» и т.д. Именно подобные позитивные установки положительно влияют на развитие ребенка [1].

Начинает развиваться и познавательная деятельность. Дети изучают как устроен мир, отдельные предметы, какая между этим связь, для чего предназначены разные предметы. Дети в 5 лет начинают устанавливать причинно-следственные связи между происходящим в природе.

В старшем дошкольном возрасте развивается мотивация поведения и способность оценивать свою деятельность. В возрасте 5.5-6 лет появляется произвольное запоминание: ребенок начинает сознательно многократно повторять то, что необходимо запомнить. Именно в это время важно развивать память ребенка, заучивать с ним стихи, выполнять упражнения для тренировки памяти.

Развивается концентрация внимания, дошкольники могут сосредоточиться на выполняемой работе, делать задание и не отвлекаться на шум или посторонний вид деятельности. Также дети начинают делать работу, даже если им это не нравится.

Развивается наблюдательность, воображение и фантазия.

В старшем дошкольном возрасте развивается и работа мозга:

- улучшается и ускоряется образование нейронных связей;
- развивается тормозящая функция коры головного мозга;
- дети учатся управлять своим поведением [2].

У детей 5-6 лет продолжает развиваться речь:

- расширяется активный и пассивный словарь;
- совершенствуется грамматический строй речи;
- развивается интонационная и образная выразительность, эмоциональная окраска речи;
- активно развивается связная речь.

Отличительной чертой речи старших дошкольников можно назвать эгоцентричность. Она проявляется в беседах ребенка с самим собой, когда он занят игрой, или творческой

деятельностью. Ребенок сам себе рассказывает историю, комментирует свои действия, может придумать воображаемого друга. Дети этого возраста не умеют размышлять про себя, поэтому делают это вслух. Дети строят планы, проговаривают выполняемые действия, т.е. учатся планировать и прогнозировать свою деятельность.

Ведущим видом мышления является наглядно-образное [3].

Запорожец А.В., Арушанова Е.П., Л.А. Парамоновой, Венгер Л.А., Мухина В.С., Куликова Т.А. и др. раскрывают особенности детей старшего дошкольного возраста:

- развивается этическая система: у ребенка формируется моральное сознание, он начинает понимать, что хорошо и плохо, в соответствии с осознанными моральными нормами выстраивает свое поведение. Развивается чувство принадлежности к социуму, нравственность;

- в сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов, т.е. ребенок учится вести себя в соответствии с принятой ролью. Для него становится важным соблюдение правил, ребенок начинает оценивать окружающих, у него формируется «внутренняя позиция». Под влиянием игр, мультфильмов и книг ребенок ассоциирует себя с персонажем и начинает подражать ему: помогать окружающим, вести себя соответствующим образом;

- появляется чувство сопереживания, желание помочь другому;

- самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности.

- преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. В связи с этим ребенку хочется доказывать, что он лучше, самоутверждаться, показывать свои достоинства [4].

Главное отличие старшего дошкольного возраста в том, что у ребенка меняется ведущий тип деятельности с игровой на учебную, появляется новая социальная роль и обязанности. Старший дошкольник примеряет на себя образ взрослого, отрицает, что он маленький, требует отношения к себе как ко взрослому, хочет равноправия.

В старшем дошкольном возрасте, когда ребенок уже начинает активно взаимодействовать с окружающими, строить межличностные отношения и осваивать социальные роли, развитие эмоциональных и волевых процессов становится особенно важным для успешной социализации. Эмоции и воля влияют на поведение ребенка, его способность управлять своими импульсами, взаимодействовать с окружающим миром, а также принимать участие в различных видах деятельности.

Эмоции в этот период становятся более разнообразными и дифференцированными, что позволяет детям более гибко реагировать на изменения внешней среды. Появление сложных эмоциональных состояний, таких как стыд, гордость, извинения, сочувствие, требует от детей способности управлять своими эмоциональными реакциями, адаптироваться к требованиям социума и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Волевая сфера включает в себя такие процессы, как внимание, самоконтроль, целеустремленность, способность преодолевать трудности. В старшем дошкольном возрасте происходит значительное улучшение этих навыков, что способствует более эффективному выполнению учебных заданий, соблюдению правил и норм поведения, а также развитию способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Развитие воли тесно связано с социальным опытом, а также с взаимодействием с взрослыми и сверстниками, которые оказывают влияние на формирование у ребенка способности к саморегуляции и выдержке.

Формирование эмоциональной сферы личности ребенка, в дошкольный период, делится на три этапа:

1. Развитие эмоционального самоконтроля ребенка, от 3 до 4 лет;
2. Нравственное воспитание в возрасте от 4 до 5 лет;
3. Формирование деятельных индивидуальных качеств ребенка в 6 лет

Особенности развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников обусловлены как биологическими, так и социальными факторами. Важнейшими из них являются индивидуальные особенности развития, взаимодействие с окружающими людьми, а также опыт участия в различных видах деятельности, особенно в игровой. Игра предоставляет детям уникальную возможность для экспериментов с эмоциями и волей, что способствует развитию самосознания и социализации. В процессе игры старшие дошкольники учатся выражать свои чувства, контролировать свои импульсы, понимать эмоции других и строить взаимоотношения на основе эмпатии и сотрудничества [5].

Таким образом, развитие эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников является сложным и многогранным процессом, в котором важное место занимает как индивидуальное развитие, так и влияние внешних факторов. Эффективная организация образовательного процесса, использование методов, направленных на развитие эмоций и воли, а также поддержка и внимание со стороны взрослых играют решающую роль в успешном формировании этих важных психических процессов у детей дошкольного возраста.

У старших дошкольников, имеющих задержку психического развития, процесс формирования этих функций имеет свои особенности, поскольку дети с ЗПР сталкиваются с трудностями в адекватном восприятии и выражении эмоций, контроле своего поведения и взаимодействии с окружающими.

Во-первых, есть особенности развития эмоциональной регуляции. Она может быть нарушена, это может проявляться в недостаточной осознанности собственных чувств, частых эмоциональных вспышках, трудностях в восприятии и выражении эмоций. Старшие дошкольники с нарушенной эмоциональной регуляцией могут быть излишне эмоциональными, вспыльчивыми, они могут не справляться с приступами гнева и проявлять раздражение через физическую агрессию.

Процесс развития эмоциональной регуляции у старших дошкольников с ЗПР требует систематической работы, направленной на формирование навыков осознания своих эмоций и их контроля. В этом контексте значимую роль играет участие в различных видах деятельности, где ребенок учится осознавать и выражать свои чувства. Важнейшей формой является игра, где через игровые ситуации дети могут проигрывать различные эмоциональные состояния и тренировать их регулирование [6].

Во-вторых, могут возникать трудности с развитием следующих компонентов ЭВС: способность к концентрации, самоконтролю, преодолению трудностей, способности действовать в соответствии с поставленной целью и ожиданием вознаграждения. У детей с ЗПР эти процессы развиваются с трудом, и часто наблюдаются проблемы с импульсивностью, агрессией, недостаточным вниманием к долгосрочным целям.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития могут испытывать сложности с длительным удержанием внимания на заданной деятельности, а также с преодолением препятствий или отклонениями от желаемого результата. Развитие воли у таких детей требует постоянной работы над саморегуляцией и целеустремленностью. Игровая деятельность, в частности, помогает развить эти навыки, поскольку в процессе игры дети учат следовать правилам, работать в команде и преодолевать возникающие сложности.

В-третьих, старшие дошкольники с ЗПР часто не могут понять свои желания, справиться с ними, распознать свои эмоции [7].

По этим причинам необходимо уделять особое внимание коррекции развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. Для этого есть ряд специализированных методик, широкий психологический инструментарий. Но одним из самых простых, понятных детям, и высокоэффективным является игра. Это связано с тем, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют детям познакомиться с широким спектром эмоций, характерных для разных социальных ролей. Также старшие дошкольники осваивают навыки социального взаимодействия, учатся взаимодействовать с окружающими, как детьми, так и взрослыми, развивают основы эмпатии, учатся сотрудничать друг с другом.

Игры с правилами: настольные игры, игры с ограничениями по времени или игре, требующие внимания и концентрации, способствуют развитию самоконтроля и волевых усилий. В таких играх дети учат терпению, сосредоточенности, а также учат преодолевать трудности и оставаться в рамках социально приемлемых норм поведения.

Стоит отметить, что у старших дошкольников с ЗПР развитие игровой деятельности замедленно, в силу сниженного познавательного развития, неточности, неполноценности знаний об окружающем мире. Поэтому дети испытывают трудности в создании игровой ситуации, они не могут перенести свой внутренний опыт на игру.

Дети демонстрируют низкий уровень воображения, что проявляется в невысокой мотивации к игре, совершении простых, однотипных действиях с игрушкой [8].

Учитывая эти трудности, необходимо строить работу по коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагог и психолог должны создавать ситуации успеха, мотивировать на достижение целей и помогать развивать навыки саморегуляции.

Важно, чтобы педагог использовал разнообразные методы и формы работы, включая игры, дидактические задания и групповые занятия, направленные на развитие самоконтроля, управления эмоциями и волевого усилия. Важно также поддерживать эмоциональную атмосферу, которая бы способствовала уверенности и положительному самовосприятию детей.

Когда старшие дошкольники играют, они получают возможность переживать различные эмоциональные состояния в безопасной и контролируемой среде, организованную и контролируемую педагогом. Это позволяет старшим дошкольникам научиться понимать свои эмоции и чувства. В процессе игры будут развиваться и тренироваться память, координация, улучшаться когнитивные и волевые функции. Также развиваются навыки самоконтроля, дети учатся концентрироваться, преодолевать трудности.

Организация игровой деятельности для детей с ЗПР должна учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Важно создать такие игровые ситуации, которые стимулируют эмоциональное и волевое развитие. Роль педагога и психолога заключается в том, чтобы направлять старших дошкольников в процессе игры, помогать им осознавать свои эмоции, находить способы их выражения, а также учить контролировать импульсивные реакции [9].

В ходе коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР педагог должен использовать разные виды игры: дидактические, ролевые, конструктивные, подвижные. Их комбинация поможет детям с задержкой психического развития развивать различные аспекты эмоционально-волевой сферы. Акцент в коррекционной работе стоит сделать на развитии навыков саморегуляции. Для этого подойдут игры с правилами, т.к. именно они дисциплинируют детей, тренируют их выдержку и силу воли, учат концентрации.

Приведем примеры игр, которые могут способствовать развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ЗПР:

- Игры с правилами. К ним относятся игры с четкими правилами. Например, настольные или карточные игры, домино, лото и т.д. Детское лото и домино помогают детям учиться контролировать свои эмоции, потому что процесс требует терпения и внимания. Карточные игры ( мемо, парные карточные игры и т.д.) развивают концентрацию, внимательность, самоконтроль, а также учат контролировать эмоции при выигрыше и проигрыше. Настольные игры часто являются пошаговыми. Это помогает развивать дисциплину, волю, внимание старших дошкольников.

- Сюжетно-ролевые игры. Игры по ролям помогают дошкольникам освоить разные роли, научиться действовать в разных ситуациях. Например, ребенок может быть доктором и пациентом. Такой обмен ролями помогает развивать эмпатию, выражать и осознавать свои эмоции, а также понимать чувства других людей. Играя в магазин, старшие дошкольники с ЗПР учатся осознавать свои желания, понимать желания других, регулировать свои эмоции. Игра в семью с ролями мамы, папы, детей, других родственников помогает детям научиться выражать свои эмоции по отношению к близким, взаимодействовать с другими людьми.

Игры про животных, в которых старшие дошкольники выступают в роли животных, учат их не только звукоподражанию и повадкам разных животных, но и разным эмоциональным реакциям, которые дети выражают через звуки и движения.

- Подвижные игры с разными ограничениями. Такие игры развивают волевые качества: самоконтроль, выдержка, терпение, внимание и координацию. Рассмотрим несколько примеров. Например, игра «Замри!». Ведущий взрослый говорит «замри», и дети должны замереть. Такая игра развивает внимание, концентрацию, самоконтроль. Другая игра «Шарик не упал». Играющие старшие дошкольники должны удерживать шарик или мячик как можно дольше, не давая ему упасть. В такой игре развивается координация, выдержка, внимание.

Интересен опыт использования эстафет для развития эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с ЗПР. Они развивают выдержку, терпение, а также координацию и внимание. Помимо положительного влияния на развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, эстафеты способствуют физическому развитию детей, что положительно влияет на формирование воли, выдержки, дисциплины, терпения, учат контролировать свои эмоции. Рассмотрим примеры соревновательных заданий для старших

дошкольников. Например, «Переступи через препятствие». Цель испытания: развитие самоконтроля, внимания и преодоления трудностей. На дистанции расставляются мягкие препятствия (например, небольшие подушки или кольца), которые дети должны переступить. Задача: преодолеть все препятствия, не сбив их. Важно, чтобы дети двигались медленно и сосредоточенно, не спеша. Такое задание поможет детям выработать терпение и выдержку, научит справляться с волнением, сохранять спокойствие в трудных ситуациях.

Еще один пример «Тарелка на голове». Цель такого задания эстафеты – развитие самоконтроля, равновесия и концентрации внимания. Дети должны пройти дистанцию с тарелкой на голове, стараясь не уронить ее. Это поможет детям научиться регулировать свои эмоции. Будет тренироваться терпение, выдержка, умение преодолевать трудности, дети научатся справляться с неудачами.

Соревнование «Передача мяча» направлено на развитие координации движений, социальной адаптации и терпения. Стоя в колонне, дети должны передавать мяч друг другу, не уронив. Эстафета помогает развивать эмоциональную устойчивость, улучшая способность работать в команде и управлять своими эмоциями в процессе игры.

Соревнование «Найди свою команду» направлено на развитие социальной адаптации, умения работать в группе, эмоциональной гибкости. В каждом ряду несколько команд, и каждой команде дается задача найти свою пару. Для этого нужно пройти лабиринт или просто двигаться по определенному маршруту, следуя указаниям педагога. Каждый ребенок должен следовать инструкциям, быть внимательным и чувствовать свою ответственность за команду.

В этой эстафете дети учат работать в коллективе, развивают умение принимать участие в командных заданиях, что способствует социальной адаптации и самоконтролю.

Эстафета «Змейка» направлена на развитие координации и самоконтроля. Дети должны пройти змейкой между стоящими предметами (например, стульями или кеглями). Важно пройти всю дистанцию, не сбив препятствий. Выполнение задания должно научить старших дошкольников контролировать свои импульсивные реакции, не спешить и проявлять терпение, чтобы пройти дистанцию правильно [10].

Описанные задания для эстафеты помогают развивать физические качества и навыки старших дошкольников с ЗПР, развивают терпение, концентрацию, внимательность, учат проявлять терпимость к другим членам команды, радоваться общим успехам и справляться с неудачами, сохранять спокойствие. Важно, чтобы эстафета проводилась в позитивной и поддерживающей атмосфере, где каждый ребенок чувствует поддержку и уважение.

Есть ряд дидактических игр, которые направлены на развитие эмоций и саморегуляции детей. Например, «Эмоциональные мимики». В этой игре дети показывают и отгадывают различные эмоции. Это помогает им лучше понимать и контролировать свои эмоции.

Другим примером является игра «Поймай эмоцию». В ней дети не показывают эмоции, а отгадывают какие эмоции показывает ведущий. Старшие дошкольники должны не просто отгадать эмоцию, а повторить ее.

В игре «Как я себя чувствую?» ведущий предлагает детям ситуации, в которых они должны выразить, как бы они чувствовали себя, если бы оказались в этой ситуации. Например, «Как бы я себя чувствовал, если бы заболел, съел конфету/получил подарок/потерял игрушку/увидел что-то новое и незнакомое». Это помогает детям осознавать и регистрировать свои эмоции, а также учиться адекватно реагировать на происходящее.

Игры на развитие самоконтроля и терпения помогают старшим дошкольникам с ЗПР развивать способность к выдержке и регулированию своих импульсов. Игра «Я умею ждать», в которой дети должны выполнить задание, но не сразу, а подождать несколько минут. Такая игра отлично развивает терпение.

Игра «Запрещенные движения» развивает навыки самоконтроля и терпения. Ведущий дает команду дошкольникам не двигаться в течение определенного времени, например, до сигнала таймера или кодового слова.

Игры с конструктором или мозаикой развивают не только мышление и моторику, но и внимание, терпение, самоконтроль. Если работа с конструктором подразумевает коллективную сборку, то еще и тренирует умение работать в команде, лидерские навыки и т.д. Игры с конструктором хорошо развивают усидчивость и дисциплину, так как ребенок долгое время занят выполнением одной задачи и сидит достаточно неподвижно.

Игры с воображением и фантазией развивают творческие способности старших дошкольников, креативное мышление, эмоциональную выразительность, помогают детям проще и быстрее наладить взаимодействие с окружающими. Интересной игрой может быть игра на перевоплощение, когда дети представляют, что они животное или птица, растение, неживой предмет. Это способствует развитию самовыражения и эмоциональной гибкости. Когда дети научатся хорошо изображать животных, можно поиграть в представление живых людей, которые им знакомы. Это усложнит задачу и позволит улучшить саморегуляцию и владение эмоциями, т.к. изображая человека, они должны показать и эмоции, с которыми он у них ассоциируется.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в восприятии сказок, как на когнитивном уровне, так и на эмоциональном. В связи с этим, необходимо делать упор в педагогической коррекции на умении детей воспринимать и понимать сказки. Для этого целесообразно использовать инструментарий из сказкотерапии. Например, игра «Сказка на выбор. Дети коллективно создают сказку, которую потом с воспитателем разыгрывают по ролям. Это развивает воображение, память, способность работать в группе, вместе выполнять поставленную задачу, терпение.

Работа со сказками развивает фонематический слух, речь, эмоционально-волевою сферу. Важно подбирать сказку не только по возрасту дошкольников, но и в соответствии с их уровнем психического развития, т.к. не всегда оно соответствует возрасту. Сказка помогает скорректировать развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с ЗПР.

Игры на преодоление трудностей могут привести к хорошим результатам в коррекции эмоционально-волевого развития старших дошкольников с ЗПР, т.к. в этих играх дети сталкиваются с трудностями, которые должны преодолеть. Это развивает волю, целеустремленность, терпение, настойчивость. Примером подобной игры можно назвать лабиринт или прохождение полосы препятствий. Преодоление препятствий будет также развивать уверенность детей в своих силах, поможет сформировать здоровую самооценку. Эти игры могут быть адаптированы в зависимости от потребностей конкретного ребенка. Важно, чтобы они сочетали развлекательный и развивающий компоненты, создавая условия для успешной работы над эмоционально-волевой сферой [11].

Последними рассмотрим игры на развитие внимания и концентрации. Они способствуют развитию сосредоточенности, что помогает детям с ЗПР контролировать свои эмоции и волевые усилия. Например, игра «Найди предмет», в ходе которой ведущий прячет какой-то предмет, а дети должны найти его, концентрируя внимание на поиске. Важно продумать приз, который получит первый нашедший, чтобы поддержать интерес к игре. Можно играть командами или индивидуально.

«Маленький следопыт». В этой игре дети ищут определенные объекты или предметы по описанию, что развивает внимание и способность сосредоточиться на задаче. Например, дети должны найти маленький оранжевый мяч. Педагог описывает его «маленький, круглый, оранжевого цвета и т.д.». По этому описанию старшие дошкольники должны догадаться о каком предмете идет речь и найти его.

Все описанные в данной работе игры направлены на развитие эмоционально-волевой сферы. У старших дошкольников через игровую деятельность будут развиваться высшие психические функции, они научатся распознавать свои эмоции и понимать эмоции других, реагировать на них, улучшится саморегуляция.

Напоследок опишем новую перспективную методику – использование виртуальной реальности (VR) для развития эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития. Виртуальная реальность позволяет создать контролируемую, но при этом живую и интересную среду, в которой дети могут научиться распознавать и управлять своими эмоциями. Например: в VR можно воспроизвести различные эмоциональные ситуации (радость, страх, грусть, удивление и т.д.), в которых дети смогут научиться различать эмоции, выражаемые как персонажами, так и в окружающей среде.

Также можно тренировать эмпатию. Для этого надо создать виртуальную среду и смоделировать ситуацию, в которой они будут взаимодействовать с другими персонажами (в том числе виртуальными), что поможет развивать их эмпатию и понимание чужих переживаний.

В VR можно разработать сценарии, где дети учат справляться с фрустрацией, стрессом или другими эмоциями через задания, направленные на преодоление неудач или поиск решения проблемы в игровой форме.

Сложности внедрения этой методики в том, что это новое слово для отечественной системы образования. Сегодня VR используется гейминге, постепенно внедряясь в психологию. Например, в виртуальной реальности психиатры создают ситуации для борьбы с фобиями. Ученые из Оксфорда подтвердили эффективность VR-терапии при лечении агорафобии.

Но в системе образования VR-терапия широкое используется. Для ее внедрения необходима материально-техническая база, специалисты. Сегодня модет показаться странным использование виртуальной реальности в работе с детьми, но еще совсем недавно мы не думали о внедрении искусственного интеллекта в образование. Сегодняшняя реальность показывает, что и учителя, и ученики используют ИИ для подготовки к заданиям. Поэтому стоит обратить более пристальное внимание на технологии и их возможности в работе со старшими дошкольниками с ЗПР.

Подведем итог: развитие эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития представляет собой важный и многогранный процесс, который требует особого внимания и подхода со стороны педагогов и психологов. Эффективным инструментом в процессе развития и коррекции ЭВС у старших дошкольников является игра, так как именно в игровой контролируемой среде дети в безопасной и спокойной обстановке осваивают социальные роли. В сюжетно-ролевой среде у них развиваются навыки саморегуляции, они учатся переживать и контролировать свои эмоции, вырабатывают коммуникативные навыки.

Игры с правилами, ролевые игры, подвижные и дидактические игры, направленные на развитие внимания, самоконтроля и социальной адаптации, могут значительно улучшить способности детей к саморегуляции и помочь им лучше адаптироваться в социальной среде.

Следовательно, именно интеграция игры в педагогическую практику позволит педагогу создать поддерживающую и развивающую среду, способствующую гармоничному развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития. Важно, чтобы процесс игры был не только обучающим, но и мотивирующим. Он должен помогать старшим дошкольникам успешно преодолевать трудности, развивать уверенность в себе и готовность к социальной интеграции.

#### Список литературы

1. Китаева Н.Н. Об особенностях фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня / Н.Н. Китаева, Г.В. Косагова // Царскосельские чтения. – 2013. – С. 97-101.
2. Крамченкова Е.Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста//Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2020. – № 1 (22) Т.1. – С. 9-23.
3. Саитгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста// Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. – С. 1-5.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Москва: Академия. – 2016. – 336 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. Москва: Смысл. – 2015. – 509 с.
6. Лашманова О.А. Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 13. – С. 83-87.
7. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с
8. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. – Воронеж.: Феникс, 2009. – 192 с.
9. Таганова А.М., Ермагамбетова Э.Д. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте через игровую деятельность//Вестник Актубинского регионального университета имени К. Жубанова. – 2019. – № 78(4). – С. 80-84.
10. Хазова С.А., Майорова М.Н. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития на занятиях коррекционной ритмикой // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – №2. – С. 196-200.
11. Ельникова Е.А., Шкрябко И.П. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 3. – С. 211-212.