

П.З.Ишанов, М.Р.Амирбекова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (E-mail: ishanov65@mail.ru)

Инновационная направленность педагогической деятельности в системе непрерывного образования

В статье проведен анализ теоретических аспектов инноваций в образовании, раскрыты их сущность и классификация, выделена инновационная направленность деятельности педагога. Обоснованы характеристики и критерий оценки инновационно-педагогической деятельности педагога. Определена задача педагогической инноватики — изучение зависимости эффективности процессов создания, распространения и освоения новшеств от строения инновационной деятельности, способов ее осуществления и создания средств повышения эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: инновация, образование, кардинальные преобразования, критерий оценки, инновационно-педагогическая деятельность, педагогическая инноватика, эффективность, школа, совершенствование, технологическая подготовка, социально-экономические преобразования.

Процессы любых преобразований школы и общества требуют от педагога переориентации его на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой (инновационной) педагогической деятельности. В этой связи обнаружилось противоречие между традиционным уровнем реализации деятельности педагога и современными потребностями школы и общества в педагоге-новаторе с творческим, научно-педагогическим мышлением.

Так, в Законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве приоритетной задачи системы образования отмечается «внедрение и эффективное использование новых инновационных технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к меняющимся потребностям общества и рынка труда» [1].

Практическая реализация Закона «Об образовании» потребовала принятия ряда государственных документов, направленных на решение стоящих перед системой образования задач. В частности, разработка «Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы» вызвана «необходимостью кардинальных преобразований, направленных на повышение качества образования, решения стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой образования в новых экономических и социокультурных условиях» [2].

Исходя из этого в настоящее время актуализируется новая область научного знания — педагогическая инноватика. Изменения в содержании и организации деятельности школ, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога. Однако этот процесс в настоящее время носит стихийный характер, что в значительной степени объясняется недостаточностью научных исследований и рекомендаций по совершенствованию инновационной деятельности педагога.

В новых исследованиях инновационных процессов в образовании выдвигается ряд проблем теоретико-методологического характера, относящихся к инновациям и творческой деятельности педагога (критерий оценки нового, традиции и инновации, специфика инновационного цикла, его отношение к инновациям и др.). Проблематика нововведений в области образования представлена в исследованиях К.Ангеловски, Н.В.Горбуновой, М.В.Кларина, В.Я.Ляудис, М.М.Поташкина, С.Д.Полякова, Т.И.Шамовой, О.Г.Юсуфбековой и других.

Проблема создания и внедрения нововведений требует исследования вопросов, не изучающихся или изучающихся в незначительной степени в современной педагогике: зависимость распространения новшеств от особенностей среды, закономерности восприятия новшеств педагогами, технология инновационной подготовки.

Особую актуальность приобретает и проблема изменения новшеств в период, когда становится ясно, что нововведение теряет свою роль в развитии школы. Тогда возникает необходимость изменить его, предусмотреть новые варианты его развития, что, в свою очередь, связано со сформированностью творческого мышления современного педагога.

Обеспечение инновационной деятельности предполагает исследование группы вопросов, включая: определение социокультурных, нравственно-духовных факторов, детерминирующих потребность в расширении инновационной деятельности и новом социальном типе личности педагога, способного к ее реализации; выявление в связи с этим особенностей развития педагогического профессионализма и возможностей повышения его инновационного потенциала в массовой практике; выработку методических рекомендаций по переводу научных инноваций в целостный педагогический процесс, так как сегодня педагогическая инноватика стала частью общей инноватики. Содержательное определение этой научной дисциплины дано Н.Р.Юсуфбековой, которая определяет ее как учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и, наконец, использовании и применении на практике [3].

В системе образования все большее распространение получает ориентация именно на инновационный тип обучения, в то время как в учебных заведениях преобладает пока традиционная система обучения и воспитания. Поэтому сегодня стоит острая задача по развитию инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Общую задачу педагогической инноватики можно определить как изучение зависимости эффективности процессов создания, распространения и освоения новшеств от строения инновационной деятельности, способов ее осуществления, свойств ее компонентов, внешних условий ее осуществления и от создания средств повышения эффективности этой деятельности [4].

Инновационная деятельность на высоте ее конструктивных возможностей призвана осуществляться в динамике столкновения и взаимообогащения различных «открытых», способных к самокритике и в то же время к риску принятия на себя свободной ответственности и позиции.

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

Инновационность, на наш взгляд — это, прежде всего, открытость, проницаемость для иного, отличного от собственного, мнения. Речь идет о готовности и умении отнестись к своей педагогической позиции не как к единственно возможной и единственно истинной, о готовности координировать свою точку зрения с другими, не рассматривать ее как единственно существенную, т.е. осознание собственной субъективности развивать на протяжении всей жизни человека.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат такие две важнейшие проблемы педагогики, как изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта и внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

Одни педагоги связывают инновационные процессы прежде всего с изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, другие — отдают предпочтение проблеме разработки и внедрения педагогических новшеств. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. Их объективная взаимосвязь заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в целостный педагогический процесс.

Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает подготовку к отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Акцентируем внимание на то, что необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманизации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастают роль и авторитет педагогического знания в образовательной среде.

В-третьих, происходит изменение отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образования становятся анализ и оценка вводимых педагогами инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, образование новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

Современной школой накоплен богатый опыт внедрения достижений педагогической науки, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невостребованным, так как у большинства педагогов и руководителей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике педагоги часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

Известно, что педагогический опыт может быть массовым и передовым. Передовой педагогический опыт исторически ограничен, так как на каждом новом этапе, с расширением материальных, методических, кадровых и других возможностей школ возникают новые требования к педагогической деятельности.

Вместе с тем, как справедливо отмечает Ю.К.Бабанский, «передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» [4].

В создании и передаче передового опыта большую роль играет позиция педагога, поэтому при анализе и распространении ведущих положений конкретного опыта важно учитывать влияние субъективного фактора, прогнозировать варианты его оценки и трансляции в педагогические коллективы. В ходе передачи и освоения опыта, как нигде более, переплетаются проявления объективно ценного и индивидуального. Но не все глубоко индивидуальное в педагогической деятельности может стать достоянием массовой практики. Остается то, что составляет область уникального и неповторимого в личности, создающей новый опыт.

Передовой педагогический опыт, формируясь на основе массового, представляет собой уровень овладения объективными педагогическими закономерностями. Разновидностями передового педагогического опыта являются новаторский и исследовательский педагогический опыт, как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению [5].

Инновационная направленность деятельности педагога включает и вторую составляющую — внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Но результаты научных исследований по педагогике и психологии для школьных работников часто остаются неизвестными из-за отсутствия своевременной информации.

Необходимо отметить, что внедрение результатов педагогических исследований предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения, развитие на этой основе потребности в применении научных результатов в своей практике. Это возможно при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической, консультативной помощи со стороны специалистов.

В этой связи возникает вопрос о том, кто может и должен быть распространителем и пропагандистом новых педагогических идей и технологий. На наш взгляд, изучать и распространять опыт отдельного педагога или опыт школы, результаты научных исследований должны группы подготовленных педагогов под руководством заместителя директора по научной работе или завуча школы. Необходимость создания таких групп объясняется рядом обстоятельств.

Во-первых, автор педагогического новшества или какой-либо конструктивной педагогической идеи или технологии не всегда осознает его ценность и перспективность.

Во-вторых, он не всегда считает нужным заниматься внедрением своих идей, так как это требует дополнительного времени, усилий и др.

В-третьих, новшество в изложении автора не всегда получает обоснованную научную и методическую инструментальную поддержку.

В-четвертых, при изложении автором своих инноваций и путей их внедрения со стороны коллег может проявиться реакция «отторжения» в силу личностных особенностей, как автора, так и его коллег.

В-пятых, указанная группа способна взять на себя функции не только внедрения, но и последующего анализа и коррекции в отношении как отдельного педагога, так и педагогического коллектива.

В-шестых, такая группа осуществляет педагогический мониторинг, систематический отбор, отсеивание новых идей, технологий, концепций по материалам отечественной и зарубежной печати и опыта работы вузов.

Управление внедренческой деятельностью не исключает участия в такой работе самого автора, наоборот, это создает условия для максимального использования и стимулирования его индивидуально-творческих возможностей. Таким образом, в условиях школы будут объединяться усилия создателей и распространителей педагогических инноваций. Все это, в свою очередь, требует определения критериев педагогических инноваций.

Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым не является. В этой связи необходимо подходить к включению педагогов в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности и областью применения.

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результатов. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственной деятельности и деятельности обучающихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания. Ценность данного критерия — в обеспечении целостного понимания, восприятия и формирования личности.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте можно рассматривать как критерий оценки педагогических инноваций. В действительности, если ценная педагогическая идея или технология остаются в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности педагога, то вряд ли в данном случае мы можем говорить о педагогическом новшестве. Творческое применение инноваций в массовом педагогическом опыте подтверждается на начальном этапе в деятельности отдельных педагогов и воспитателей, но после ее апробации и объективной оценки может быть рекомендована к массовому внедрению.

Знание критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для проявления педагогом многообразных возможностей в педагогическом творчестве, в освоении профессионально-педагогической культуры — от простого репродуцирования, введения в собственную педагогическую деятельность уже известных педагогическому сообществу знаний, технологий, концепций на индивидуально-логическом уровне до их эвристической, креативной разработки и внедрения.

Также следует отметить, что технологически проблема создания, освоения и внедрения педагогических новшеств может решаться на основе концепции диагностического изучения педагогического опыта.

В данной статье представлена Концепция диагностического изучения педагогического опыта, разработанная научным коллективом под руководством Я.С.Турбовского [6]. Использование диагностической методики позволяет выявить сильные стороны в деятельности педагогов, их запросы и потребности, в целом вести целенаправленную работу по развитию профессионально-педагогической культуры, создавая условия для проявления инициативы и творчества каждого педагога.

Центральная идея концепции диагностического изучения состоит в том, что в опыте каждого педагога или коллектива школы во взаимодействии присутствуют элементы как положительного, опережающего, так и отрицательного опыта и что конкретность, эффективность в работе по формированию профессионально-педагогической культуры требуют четкого и конкретного выявления положительных и отрицательных характеристик деятельности.

Диагностическая методика изучения инновационных процессов предусматривает:

- систематическое изучение профессионально-педагогических интересов, потребностей, ценностных ориентаций педагогов, формирующихся на основе преодоления реальных трудностей педагогической деятельности;
- поиск путей, концепций, технологий передового педагогического опыта, направленных на удовлетворение интересов и потребностей педагогов;
- выбор соответствующих особенностям личности педагога видов освоения и внедрения педагогических инноваций (показ, описание, открытые занятия, изучение литературы, подготовка докладов, участие в экспериментальной работе и др.).

Практическая работа по диагностическому изучению педагогических инноваций включает в себя несколько этапов.

На первом этапе проводится анкетирование педагогов, экспертиза анкет, уточнение данных анкет в процессе индивидуального собеседования, анализ диагностических данных.

На втором этапе, с учетом конкретных данных первого этапа, проводятся планирование и реализация планов работы по повышению уровня профессионально-педагогической квалификации. Материалы диагностики берутся в основу планирования методической работы школы, работы предметно-методической комиссии, индивидуальной методической работы педагога.

На третьем этапе подводятся итоги работы и повторное диагностирование. Задача данного этапа состоит в том, чтобы направить деятельность педагога на определение конечных и промежуточных результатов работы, на анализ изменений, произошедших внутри педагогического коллектива, анализ и оценку работы методических объединений и комиссий.

Опыт показывает, что диагностический подход позволяет по-новому строить работу по повышению квалификации педагогов, влиять на эффективность результатов педагогической деятельности. Однако важно помнить и другое: успешное использование диагностической методики будет зависеть от направленности на инновационную деятельность, на развитие педагогического творчества и инициативы.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». — Астана, 2007.
- 2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. — Астана, 2010.
- 3 Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. — М.: Высш. шк, 1991. — 256 с.
- 4 Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. — М.: Просвещение, 1982. — 245 с.
- 5 Мартиросян Б.П. Оценка инновационной деятельности школы. — М.: Просвещение, 2003. — 190 с.
- 6 Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе / Под ред. Я.С.Турбовского. — М.: Академия, 1989. — 250 с.

П.З.Ишанов, М.Р.Әмірбекова

Үздіксіз білім беруде педагогикалық іс-әрекеттің инновациялық бағыттылығы

Мақалада білім беруде инновациялардың теоретикалық аспектілеріне талдау жүргізілген, олардың мәні мен сипаттамасы айқындалған. Педагогтің педагогикалық әрекетінің инновациялық бағыттылығы анықталған. Сонымен қатар педагогтің инновациялық-педагогикалық әрекетінің сипаты мен бағалау өлшемдері негізделіп, педагогикалық инноватиканың міндеттері зерттелген, яғни инновациялық әрекеттің құрылымына тәуелді жаңалықтарды тарату, тиімді процестерді зерделеу, педагогикалық әрекеттің тиімділігін көтеру және оларды жүзеге асыру тәсілдері белгіленген.

P.Z.Ishanov, M.R.Amirbekova

Innovative orientation of educational activities in continuing education

The content of the scientific article analyzes the theoretical aspects of innovation in education, disclosed their nature and classification, defined innovative pedagogical orientation of the teacher, grounded performance and evaluation criteria of innovation and teaching activities of the teacher, the task Pedagogical Innovation is defined as the study of the efficiency of the creation, diffusion and adoption innovations on the structure of innovation, methods of implementation and the creation of means to improve teaching.

УДК 371.13(370)

К.Р.Исаева, З.Улзийхутаг, И.С.Утебаев, А.А.Ашен

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;
Монгольский государственный университет образования (E-mail: utisa@mail.ru)*

Развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся как компонент профессионального самоопределения

В статье рассмотрены такие проблемы, как формирование у школьников личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости, выработка трудовых навыков и их дальнейшее профессиональное совершенствование. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы авторами выявлена социальная значимость подготовки учителя к решению задачи профессионального самоопределения и дана теоретико-практическая разработка проблемы диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся к деятельности в инновационном образовательном обществе.

Ключевые слова: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, диагностика профессиональных интересов и склонностей, личностные качества, интерес к профессии, психофизиологические особенности.

Совершенствование системы подготовки специалистов остается приоритетным направлением долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Актуальность развития этого направления обусловлена потребностью общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые бы устойчиво функционировали в выбранной сфере деятельности [1].

Одним из главных завоеваний нашей государственности, как неоднократно подчеркивал Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев, стало появление нового поколения казахстанцев — образованного, «продвинутого», уверенно пользующегося инновационными технологиями.

Возрастает потребность в подготовке трудолюбивых, профессионально грамотных, ответственных молодых людей. Решение этой задачи невозможно без своевременной подготовки школьников