
**АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚарМУ-дың
АРХЕОЛОГИЯ, ЭТНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ОТАН ТАРИХЫ КАФЕДРАСЫНЫҢ
ДОЦЕНТІ Т.Ғ.К. Н.А.БЕЙСЕНБЕКОВАНЫҢ 60 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«ОТАН ТАРИХЫН ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
АТТЫ ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ», ПОСВЯЩЕННОГО 60-ЛЕТИЮ
К.И.Н. ДОЦЕНТА КАФЕДРЫ АРХЕОЛОГИИ, ЭТНОЛОГИИ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ КарГУ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА Н.А.БЕЙСЕНБЕКОВОЙ**

З.Г.Сактаганова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

**Учебники нового поколения для 12-летней школы:
из опыта работы карагандинских историков**

В статье рассмотрены проблемы перехода к 12-летней системе образования в средних общеобразовательных школах Казахстана и сотрудничества историков Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова с центром «Учебник» по написанию экспериментальных учебников для средних общеобразовательных школ

Ключевые слова: Республика Казахстан, государственные программы, системы среднего образования, развитие образования, общеобразовательные школы, эксперимент, учебники, 12-летние школы, историки, закон, система образования.

Сегодня в Республике Казахстан проходит эксперимент по внедрению 12-летней системы среднего образования. Если в прошлом, 2009–2010 учебном году в эксперименте участвовала 51 школа, то уже в этом году в эксперимент вошло 104 средних общеобразовательных школы.

В Республике Казахстан на сегодняшний день разработана нормативно-правовая база образования: Закон «Об образовании в Республике Казахстан», «Государственная программа образования РК до 2010 года», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года», Государственный общеобязательный стандарт образования РК.

Законы, предусматривающие переход на новую систему образования, были приняты еще летом 2007 г. Государственным общеобязательным стандартом образования РК установлено содержание среднего образования с 12-летним сроком обучения, ориентированного на овладение каждым учащимся совокупностью компетентностей как результатов образования с учетом особенностей личности. Цели системы образования были обозначены как ожидаемые результаты образования в виде следующих ключевых компетентностей: разрешение проблем (самоменеджмент), информационная компетентность, коммуникативная компетентность.

Согласно Государственной Программе развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. функционирующая система среднего общего образования РК в 2008 г. должна была перейти на 12-летнее образование — новую модель структуры и содержания общеобразовательного процесса, действующую во многих развитых странах мира. Переход на 12-летнее образование — это, по существу, как обозначено в этих документах, реформа всей национальной системы образования, предполагающая «формирование и развитие высокообразованной творческой, компетентной личности, спо-

собной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества [1].

В феврале 2007 г. в Астане проходил Республиканский семинар-совещание по вопросам перехода на 12-летнее обучение. Целью мероприятия была координация дальнейшей деятельности всех заинтересованных сторон по решению первоочередных задач перехода на 12-летнее среднее общее образование в республике. В работе семинара принимали участие разработчики Государственного общеобязательного стандарта, образовательных и учебных программ 12-летнего среднего общего образования, руководители вузов, колледжей, институтов повышения квалификации, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических кадров, авторы учебников и представители издательств. Выступая перед присутствующими, министр образования и науки Ж.К.Туймебаев отметил, что общеобразовательная школа является основополагающим уровнем любой национальной системы образования. В этой связи приоритетным направлением модернизации и повышения конкурентоспособности системы образования являются учебные заведения среднего образования [2].

Министром было озвучено, что определен окончательный график поэтапного перехода на 12-летнее обучение. Начало перехода 1 классов — 1 сентября 2008 г., далее, постепенно, 2–5 классы, т.е. переход к основной школе должен состояться в 2013 г., к профильному обучению — в 2011 г. Предполагалось, что учащиеся 9 классов в 2011 г. перешагнут сразу в 11 класс профильной школы. В 12-летней школе появятся новые предметы — «Самопознание», «Мировая художественная культура», а многие из имеющихся, как заявил министр МОН РК, наполнятся новым содержанием.

По словам министра, на укрепление материально-технической базы общеобразовательных школ, в частности, на обеспечение предметных кабинетов, выделено 2,5 млрд. тенге, на их оснащение мультимедийным оборудованием — 2 млрд. тенге, а также на строительство 180 школ — 18,5 млрд. тенге [2].

В последующие годы в Казахстане прошли десятки совещаний по данной проблеме. И сроки перехода на новую систему обучения в средней школе переносились не раз. После проверки Жамбылской и Южно-Казахстанской областей министр ОН РК был неудовлетворен состоянием средних школ, в связи с чем было предложено перенести срок перехода на 12-летнее обучение на 2010 г. В выступлениях Ж.К.Туймебаева обозначалось, что за предстоящие годы необходимо «успеть не только улучшить материально-техническое обеспечение, но и подготовить новые стандарты, учебники и учебно-методические пособия».

«Сейчас готовится государственная программа развития до 2020 года, в связи с этим мы в 2015 году начнем вводить систему 12-летнего образования», — подчеркнул Ж.К.Туймебаев. Для этого требуется основательная подготовка учебно-материальной базы школ, а также педагогического состава. «К этому времени мы должны решить вопросы с аварийностью школ, школ с трехсменным обучением», — отметил министр.

В 2009 г. Глава государства Н.А.Назарбаев, выступая с Посланием к народу, сообщил, что переход на 12-летнее обучение в средней общей школе вводить не будут, пока для этого не созданы необходимые условия. Несколько ранее Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев сообщил, что система 12-летнего среднего образования должна функционировать к 2020 г. Таким образом, вопрос еще на стадии решения. Не исключены определенные изменения в связи с назначением на должность нового министра образования и науки РК Б.К.Жумагулова.

В странах СНГ вопрос о переходе на «12-летку» также один из наиболее дискутируемых. В Украине, например, в июле 2010 г. Верховная Рада отменила уже принятое решение о переходе на 12-летнее обучение в средней школе, причем даже голосование по данному вопросу было непростым. Там, кроме отмены 12-летней системы общего образования, Рада ввела обязательное дошкольное образование для детей старшего дошкольного возраста, т.е. с пяти лет дети должны посещать детский сад [3]. Российская система образования еще «не определилась» с отношением к 12-летнему образованию. Вопросы перехода на 12-летнюю систему обучения и в Казахстане, и в России до сих пор вызывают дискуссию не только среди педагогической общественности, но и во всем обществе. Свидетельство тому — прошедшая не так давно Дистанционная педагогическая конференция, организованная Институтом общего среднего образования Российской академии образования совместно с Министерством общего и профессионального образования и Центром дистанционного образования «Эйдос», посвященная проблемам предстоящего перехода к 12-летней школе [4]. Одна из самых болевых точек — материально-техническая база средних общеобразовательных школ, которая в современных условиях до сих пор не решается эффективно. Хотя в нашей стране и уделяется серьезное

внимание укреплению материально-технической базы школ, особенно сельских, до нормативных показателей еще далеко.

Главным условием успешности перехода на 12-летнее образование является готовность педагогов к реализации новых идей. Система повышения квалификации сегодня оказалась как никогда востребованной в связи с осуществляемыми в стране переменами в образовании. Участие педагогических кадров в модернизации национального образования требует специальной подготовки, а следовательно, и определенных изменений в деятельности системы повышения квалификации, создания учебников нового поколения и т.д.

Безусловно, что проблемы средней школы не обходят и систему высшего образования. И один из важных аспектов в сегодняшнем эксперименте по внедрению 12-летней системы обучения — сотрудничество в подготовке учебников нового поколения.

Историки Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова имеют давний опыт работы с республиканским центром «Учебник». Достаточно стабильно ученые КарГУ привлекаются для рецензирования школьных учебников и учебно-методических комплексов. Профессора, кандидаты исторических наук М.Х.Хасен и Л.Л.Батурина еще в 2006–2007 гг. написали учебник по истории мира, выдержавший два издания и получивший прекрасные отзывы учителей средних школ.

В мае 2010 г. центр «Учебник» вновь пригласил для сотрудничества карагандинских историков. И хотя сроки и условия для работы были весьма сокращенными и жесткими, тем не менее уже в сентябре 2010 г. ученики 8-х классов экспериментальных школ начали обучение на уроках истории с новыми учебниками.

Учебно-методические комплексы по «Истории мира» для 8 классов на русском и казахском языках для 12-летних школ, включавшие типовую программу, учебник, методические рекомендации для учителей и хрестоматию, написал авторский коллектив: профессора кафедры всемирной истории и международных отношений Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова к.и.н. Л.Л.Батурина, М.Х.Хасен и учитель средней школы Т.Юсупова [5].

Аналогичный учебно-методический комплекс по «Истории Казахстана» для 8 классов на русском и казахском языках для 12-летних школ (типовая программа, учебник, методические рекомендации для учителей и хрестоматия) был подготовлен преподавателями кафедры археологии, этнологии и отечественной истории. Авторы — профессор, д.и.н. З.Г.Сактаганова, доценты, к.и.н. К.С.Ускембаев, Л.К.Шотбакова и Л.И.Зуева, учитель школы К.С.Бодеев [6].

В 2010 г. (20–21 августа) в Алматы проходил семинар-совещание для учителей-историков средних общеобразовательных школ, где состоялась презентация данных учебно-методических комплексов. Эксперты — учителя средних школ — отметили ряд позитивных моментов в содержании новых учебников. Во-первых, наличие единой концепции в материалах параграфов учебника. Концептуальная основа курса «История Казахстана (период новой истории, XVIII–XIX вв.)» была обозначена в типовой программе. В основу же типовой программы и учебника была заложена программа по «Истории Казахстана», ставшая в 1999 г. победителем в республиканском конкурсе и выигравшая грант фонда «Сорос-Казахстан», авторы Б.М.Абдрахманова и З.Г.Сактаганова [7]. Во-вторых, структура и содержание параграфов выстроены в рамках академического знания, без мифотворческого, псевдонаучного, конъюнктурного подхода к теории и фактологии. Например, это наиболее ярко, как отмечалось в выступлениях учителей, проявляется в параграфах о присоединении Казахстана к России, о колонизации территории Казахстана, где в оценке данных да и других процессов доминирует объективный, научный, взвешенный подход. В-третьих, в содержании параграфов присутствует системность, четко обозначены причинно-следственные связи. Соблюдена логическая и хронологическая последовательность, тесная взаимосвязь параграфов между собой. В-четвертых, как отметили эксперты, язык учебников доступен, вводятся научные термины, которые способен понять ученик 8 класса. Есть глоссарий. Нет излишней перегруженности терминами, именами, датами. В-пятых, даны материалы, в которых прослеживаются характер, судьбы исторических персоналий как живых людей, с присущими им достоинствами и недостатками. Нет идеализации, как и нет нигилизма в оценках их деятельности.

Авторы же на семинаре озвучили проблемные моменты в работе над данными учебниками. Первая серьезная проблема заключалась в том, что они были ограничены слишком сжатыми сроками написания учебника. На работу авторским коллективам был дан лишь месяц. Возникает закономерный вопрос: почему же работа не была начата своевременно, ведь о том, что восьмиклассникам понадобятся учебники нового поколения, было известно, как минимум, за год? Кроме того, подготовленный

авторами вариант с цветными иллюстрациями, цветными картами, вспомогательными вопросами, заданиями и обозначениями оказался невостребованным. Учебник, к сожалению, был издан в черно-белом варианте. На наш взгляд, это неверный подход к изданию экспериментального учебника. Независимо от тиража учебник должен соответствовать всем требованиям, в том числе и возрастным. Мы, экономя на книгах, теряем целые поколения подростков. Теряется их интерес и к истории, и к процессу обучения вообще, так как именно яркие, добротно оформленные учебники побуждают к обучению, заметно облегчая процесс усвоения школьного материала.

Работа семинара-совещания была достаточно эффективной и конструктивной. В рамках совещания был проведен обучающий семинар по методике преподавания истории мира и отечественной истории. Занятия проводились вузовскими преподавателями, среди которых были преподаватели Карагандинского государственного университета.

Эти факты не единственные примеры тесного сотрудничества карагандинских ученых с центром «Учебник» и средней школой. Аналогичная работа проведена и преподавателями факультета иностранных языков КарГУ. Ими написаны учебники по английскому и немецкому языкам, которые также презентовались на этом семинаре-совещании учителей. Потенциал всех факультетов КарГУ позволяет осуществлять такую работу. Думаю, что многие ученые готовы к сотрудничеству.

Общеизвестно, что только то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного образования. И создание таких условий для наших детей — в том числе и дело вузовских педагогов.

Список литературы

- 1 Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан // Казахстанская правда. — 2010. — 21 мая; <http://www.myuniver.kz/news/item/kontseptsiya-12-letnego-obrazovaniya-v-kazahstane.html/> 22 мая 2010 г.
- 2 Казахстанская правда. — 2007. — 24 февр. — С. 2.
- 3 http://www.gazeta.ru/news/lenta/2010/07/06/n_1516841.shtml. 2010. 23 сент.
- 4 <http://www.eidos techno.ru/conf/12school/index.htm>. 2010. 23 сент.
- 5 *Хасен М., Батурина Л.Л., Юсупова Т.К.* История мира. Программа для 8 класса 12-летних школ. — Астана, 2010. — 20 с.; *Хасен М., Батурина Л.Л., Юсупова Т.К.* История мира. Учебник для 8 класса 12-летних школ. — Алматы: Мектеп, 2010. — 256 с.; *Хасен М., Батурина Л.Л., Юсупова Т.К.* Дүниежүзі тарихы. 12 жылдық мектепке арналған байқау оқулығы. — Алматы: Мектеп, 2010. — 256 б.; *Хасен М., Батурина Л.Л., Юсупова Т.К.* Дүние жүзі тарихы. Әдістемелік нұсқау. 12 жылдық мектептің 8-сынып мұғалімдеріне арналған байқау құралы. — Алматы: Мектеп, 2010. — 48 б.; *Хасен М., Батурина Л.Л., Юсупова Т.К.* Дүние жүзі тарихы. 12 жылдық мектептің 8-сынып мұғалімдеріне арналған бағдарлама (байқау нұсқасы). — Алматы: Мектеп, 2010. — 24 б.
- 6 *Сактаганова З.Г., Шотбакова Л.К., Зуева Л.И., Ускембаев К.С., Бодеев К.С.* История Казахстана (XVIII век — 1917 г.). Программа для 8 класса 12-летних школ. — Астана, 2010. — 15 с.; *Сактаганова З.Г., Шотбакова Л.К., Зуева Л.И., Ускембаев К.С., Бодеев К.С.* История Казахстана (XVIII век — 1917 год). Учебник для 8 класса 12-летних школ. — Алматы: Мектеп, 2010. — 296 с.; *Өскембаев К.С.* және б. Қазақстан тарихи (XVIII ғасыр — 1917 ж.). 12 жылдық мектептің 8-сыныбына арналған бағдарлама. — Астана, 2010. — 20 б.; *Өскембаев К.С.* және т.б. Қазақстан тарихы (XVIII ғ. — 1917 ж.): 12 жылдық мектептің 8-сыныбына арналған оқулығы. — Алматы: Мектеп, 2010. — 328 б.
- 7 *Абдрахманова Б.М., Сактаганова З.Г.* История Казахстана с древнейших времен до конца XX века. Учебная программа // Сб. экспериментальных учеб. программ и спецкурсов для вузов. — Алматы: Фонд «Сорос-Казахстан», 1999. — С. 9–34.

З.Г.Сактаганова

12-жылдық мектеп үшін жас ұрпаққа арналған оқулықтар: қарағандылық тарихшылардың жұмыс тәжірибесінен

Мақалада Қазақстанның жалпы білім беретін орта мектептерінде 12 жылдық білім беру жүйесіне өту мәселесі және академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің тарихшыларының «Оқулық» орталығымен жалпы білім беретін орта мектептерге арналған эксперименталды оқулықтар жазу бойынша бірлесіп жүргізген жұмыстары қарастырылған.

Z.G.Saktaganova

New textbooks for 12-summer school: the experience of historians Karaganda

In given article transition problems to a 12-year-old education system at average comprehensive schools of Kazakhstan and cooperation of historians of the Karaganda state university of E.A.Buketova with center «Textbook» on a writing of experimental textbooks for averages schools are considered.

В.В.Козина, Г.К.Бокижанова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова***Материалы к изучению темы «Этнодемографическая ситуация в Казахстане в первый период Советского государства» в рамках программы по истории Казахстана для 10–11 классов**

В статье кратко и доступно освещены материалы к изучению темы «Этнодемографическая ситуация в Казахстане в первый период советского государства» в рамках программы по истории Казахстана для 10–11 классов. Существенное внимание уделено содержанию фактического учебного материала, обусловлены логика и последовательность его изложения. Рекомендуемый материал подготовлен в соответствии с государственным образовательным стандартом общего среднего образования и может быть использован в учебно-воспитательном процессе школы.

Ключевые слова: Казахстан, общеобразовательные школы, педагог, урок, ученик, межпредметные связи, демография, этнодемография, демография Казахстана, демография Советского Союза.

Успех урока в условиях современной общеобразовательной школы Казахстана зависит от понимания и выполнения педагогом требований к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями учеников, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса. Среди общих требований к качеству проводимого урока ученые-педагоги обычно выделяют следующее: использование новейших достижений науки; установление связи с ранее полученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся; реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и правил; мотивация и активизация развития сфер личности; эффективное использование педагогических средств; формирование практически необходимых знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности; тщательная диагностика и планирование, проектирование и прогнозирование каждого урока; установление осознаваемых учащимися межпредметных связей. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке необходимые и достаточные условия для усвоения учащимися программного материала при изучении темы «Этнодемографическая ситуация в Казахстане в первый период Советского государства».

Сложность темы (период 20–30-е годы XX в.) вызывает у педагогов немало трудностей при подготовке к занятиям, так как указанный период предполагает знакомство учащихся с особенностями демографического развития региона, историей этнических групп Казахстана, с вопросами, касающимися миграционной политики Советской власти. Вместе с тем программа по истории Казахстана для 10–11 классов общеобразовательной школы содержит в себе немало моментов, не выдерживающих никакой критики. Так, многие вопросы отдельных тем повторяются почти дословно, допущена их хронологическая непоследовательность, встречаются термины, характерные для процессов периода дореволюционной истории Казахстана и в новой официальной литературе не применяемые. Непонятно, например, какую перепись населения имеют в виду авторы программы, говоря о Первой всенародной переписи (1920 или 1926 гг.) и т.д. Не будем углубляться дальше в текст, так как в данной статье нами предпринята попытка ознакомить учителей-практиков с конкретным материалом заявленной темы с учетом общих требований к уроку.

Как известно, одним из общих требований к уроку является установление связи с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень учащихся. В этой связи учитель на пре-