

А.А. Бейсенова\*, Г.А. Жумасултанова

*Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан  
(E-mail: aika.amanzhanova@mail.ru, qalia61@mail.ru)*

## Социально-философские аспекты адаптации студенческой молодежи, обучающейся по программе «Серпін»

В статье рассмотрены вопросы социальной адаптации студенческой молодежи, обучающейся по программе «Серпін–2050», в университетское пространство. Проанализированы социальные, образовательные условия организаций образования, участвующих в реализации Государственной программы «Мәңгілік Ел жастары — индустрияға!» — «Серпін–2050». Объяснены причины принятия социальной программы «Серпін–2050», которая предполагает учебную миграцию из южных трудоизбыточных регионов страны в северные, восточные и западные области Казахстана, испытывающие дефицит рабочих кадров. Изучены вопросы социокультурной адаптации обучающихся по данной программе студентов-серпиновцев Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова, которые, несмотря на то, что руководство вуза прилагает немалые усилия по улучшению своей социальной инфраструктуры, все еще остаются актуальными. Материалом для настоящей работы послужили результаты социологического исследования, проведенного в Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова в рамках реализации Проекта, профинансированного Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP14971423 «Социокультурная адаптация студенческой молодежи, обучающейся по программе «Серпін», в университетское пространство»). В статье проанализированы результаты исследования, которое посвящено вопросам выявления проблемных зон в процессе социальной и культурной адаптации к образовательным условиям студентов-серпиновцев университета и определения факторов их успешной социализации и адаптации к внешней среде в процессе получения образовательных компетенций. Итоги представленной работы могут быть полезны в корректировке государственной политики в области распределения образовательных грантов по образовательным программам высшего образования.

*Ключевые слова:* адаптация, вуз, высшее образование, Государственная программа «Серпін», студенты, социологическое исследование, образовательная программа, социальные ожидания, учебный процесс, досуг.

### Введение

Многосоставность нашего государства, его поликонфессиональность и полиэтничность, высокая рождаемость в южных регионах и ее снижение в центральных и северных частях стали основанием для внедрения такой социальной Государственной программы, как «Мәңгілік Ел жастары — индустрияға!» — «Серпін–2050». Главной задачей этого проекта явилось решение проблемы дефицита трудовых ресурсов в обозначенных выше районах. Первый опыт реализации этой важной социальной программы показывает, что в данном процессе имеется ряд проблем, одной из которых является проблема адаптации обучающихся к новой среде.

В современной научной среде адаптация, в основном, понимается как процесс вхождения организма к внешней среде. В этом смысле можно согласиться с мнением, что «адаптация — это результат взаимодействия индивида и окружающей среды, который приводит к оптимальному его приспособлению к жизни и деятельности»[1; 296]. При этом отметим, что адаптация позволяет индивиду, привыкая к незнакомой среде, формировать новые поведенческие действия по преодолению ряда трудностей, которые будут носить индивидуальный характер и совершенствоваться со временем. Этот процесс особенно важен для молодежи, которая после получения среднего образования выбирает свой дальнейший путь и приходит в систему высшего образования. Поэтому необходимость изучения особенностей адаптации студентов в высшем учебном заведении, а в нашем случае — вопросов адаптации студентов-первокурсников, обучающихся по Государственной программе «Серпін2050» к данной системе не вызывает сомнения.

\* Автор корреспондент. E-mail: aika.amanzhanova@mail.ru

В 2014 году в Казахстане был запущен проект по содействию трудовой занятости молодежи и равномерному распределению образовательных и трудовых ресурсов «Мәңгілік Ел жастары — индустрияга!» — «Серпін-2050». В рамках данного Государственного проекта был предложен один из путей решения дефицита кадров в северных восточных и западных областях Казахстана. Данная программа направлена на осуществление учебной миграции из южных трудоизбыточных регионов страны в северные, восточные и западные области. Реализация этой Государственной программы предполагала, что выпускники программы после завершения обучения должны быть распределены в регионы нашей страны, которые испытывают дефицит квалифицированных кадров. Донорами проекта являются Алматинская, Жамбылская, Кызылординская, Мангистауская, Туркестанская, области. В качестве принимающих областей были определены Акмолинская, Актюбинская, Атырауская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Карагандинская, Костанайская, Павлодарская и Северо-Казахстанская области. По мнению кураторов Образовательного проекта, программа «Серпін-2050» стала эффективным инструментом вовлечения молодежи в миграционные процессы и вызвала большой интерес в регионах. Как отмечают представители Центра международных программ МОН РК, большую часть участников проекта составляют студенты из малообеспеченных семей, которые имеют возможность получить качественное высшее, техническое и профессиональное образование [2]. Однако нужно заметить, что проходные баллы для данной группы лиц, участвующих в конкурсе образовательных грантов по программе «Серпін», значительно ниже, чем в общем конкурсе распределения образовательных грантов. Это, в свою очередь, сказывается на качественном составе обучающихся и также имеет ряд нежелательных явлений и проблем, затрудняющих процесс социальной адаптации к образовательным условиям. Изучение данных явлений и последствий, а также факторов успешной социализации и адаптации студентов-серпиновцев к внешней среде в процессе получения ими образовательных компетенций определяет наш интерес к данной проблеме и является основной целью названного исследования.

#### *Методы исследования*

Исходя из обозначенной цели, при написании данной статьи были использованы как теоретические, так и практические методы. К ним следует отнести такие методы, как анализ научно-методической литературы, массовый анкетный опрос, фокус-групповая дискуссия, экспертные оценки педагогов, работников Дома студентов университета, специализирующихся по различным аспектам подготовки специалистов по программе «Серпін» и обеспечивающих их профессиональную подготовку и комфортное проживание на территории кампуса. Также в исследовании был использован контент-анализ образовательных документов, анализ проходных баллов на получение образовательного гранта для поступающих по Государственной программе и систематизации материалов исследования.

#### *Результаты и обсуждение*

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова является одним из участников программы по реализации Государственной программы «Мәңгілік Ел жастары — индустрияга!» — «Серпін-2050». На сегодняшний день в университете на разных курсах по программе «Серпін» обучается 2000 студентов. Из 2690 мест в общежитии 1134 места предоставлены студентам данной программы. Ежегодно Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, как место получения высшего образования, выбирают порядка 4000 абитуриентов, большая часть из которых — иногородние студенты. Каждый студент, поступающий в университет, сталкивается с рядом проблем, связанных с новой средой, так как приобретает новый социальный статус и роль, которая подразумевает необходимость адаптации к новым условиям жизни.

В современной науке проблема адаптации рассматривается как один из важнейших факторов развития личности студента. При этом отметим, что разработкой данной научной темы активно занимаются как зарубежные (А. Кристов, Дж. Брунер, Дж. Дьюи, Р. Мэй, К. Роджерс и другие), российские (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, С.Г. Вершловский, Т.Е. Конникова, В.Г. Лисовский, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и другие) [3], так и казахстанские (Т.А. Абдрашитова, К.У. Биекенов, Е.О. Ногайбаев, С.М. Левшина) ученые.

В контексте образовательных целей в высшем образовании, по мнению ряда исследователей, для социальной адаптации первокурсника требуется способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также саморазвитие в новой среде, их способности и приспособляемость к этой

среде. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейшее течение профессиональной жизни человека. Сложность адаптации к переходу от общего образования к профессиональному заключается не только в изменении социальной среды, но и в необходимости принимать решения, беспокоиться о правильности самоопределения, что для многих людей все равно, что найти смысл жизни [4; 305].

Действительно, помимо присвоения статуса студента, молодые люди сталкиваются с такими проблемами, как:

1. Удаленность от дома, особенно тех студентов, кто приехал издалека. Первокурсники не имеют возможности периодически выезжать домой, видеться с родными. Они все время находятся в условиях общежития.

2. Неподготовленность к самостоятельной жизни в новой среде (налаживание быта, самообслуживание при переходе из домашних условий в условия общежития).

3. Неумение организовывать распорядок дня; отсутствие навыков самоподготовки и самоконтроля; неадекватная самооценка.

4. Неумение или нежелание признавать возникающие трудности, обращаться за помощью к куратору, педагогу-психологу, администрации.

5. Неумение регулировать поведение, усугубляемое отсутствием контроля со стороны родителей.

6. Основной трудностью, возникающей на первых порах пребывания в студенческом коллективе, является неумение общаться и налаживать контакты со сверстниками и взрослыми. Текущий и будущий успех студентов зависит от того, как долго длится процесс адаптации. Как известно, один из важнейших этапов обучения в университете — это знакомство и общение с новым коллективом. Особенность группы первокурсников в том, что это еще не сформировавшаяся команда и нет установленных правил поведения. Каждый в этой группе — новый человек для каждого члена группы.

7. Основной проблемой в общежитии возникает организация активного полезного отдыха и свободного времени.

По мнению современных российских исследователей, основными факторами, вызывающими затруднения в период адаптации, являются:

- объем учебной информации;
- низкий интерес к некоторым дисциплинам;
- сложность материала;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- недостаточная обеспеченность учебниками;
- резкое изменение социальной ситуации;
- отсутствие информационной и образовательной культуры [5].

Самым сложным для иногородних студентов является то, что им приходится не только адаптироваться ко всем стандартным изменениям условий жизни, связанным с поступлением в вуз, но и сталкиваться с проблемой проживания в общежитии или съемной квартире. Также следует иметь в виду вопросы организации жилищной среды, домашнего хозяйства, деятельности общежития, которые, в основном, зависят от моральных и волевых качеств студентов, таких как организованность, дисциплинированность, инициативность, целеустремленность. Эти качества особенно проявляются при планировании и организации финансово-хозяйственной деятельности.

Студенту-первокурснику с момента поступления в вуз необходимо правильно найти ответы на такие вопросы, как: «Как правильно потратить деньги?», «Как организовать питание?», «Как составить распорядок дня?» и многие другие. Правильное решение этих задач влияет на социальное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное самочувствие студентов. Кроме того, поступление в университет и переезд из семьи в общежитие, из одной жилой среды в другую, связаны с рядом изменений в жизни молодых людей. Поэтому, в условиях столь значительных изменений в жизни молодежи для университета важно не только продолжить ранее проделанную школой работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие нравственных качеств, их позитивную социализацию в новую для них образовательную среду.

Для определения траектории данной работы и получения ответов на вопросы по проблемам социокультурной адаптации студентов первого курса, поступивших на обучение в наш университет по программе «Серпін–2050» в рамках реализации проекта профинансированного Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (Грант № AP14971423), было проведено социологическое исследование. Главной задачей этого исследования было изучение круга

социальных вопросов, возникающих в жизни студента-первокурсника, который получил Государственный образовательный грант по программе «Серпін–2050» и приступил к обучению в университете. На основе данного исследования был получен социально-психологический портрет студентов, поступающих по программе «Серпін–2050»; определены критерии их успешной адаптации к системе высшей школы; разработаны рекомендации по оказанию комплексной поддержки целевой группе в образовательном процессе. Целевой группой стали студенты факультетов иностранных языков, математики и информационных технологий, а также химического, педагогического, физико-технического факультетов Карагандинского университета.

Согласно соблюдения этических вопросов, участие в исследовании было полностью добровольным. Для этого у всех участников было получено устное информированное согласие. Форма информированного согласия содержала цель и задачи исследования, разъяснение о добровольном участии и сохранении конфиденциальности полученных данных. Исследователи устно разъяснили форму информированного согласия и после того, как участникам было понятно содержание информированного согласия и цели исследования, от каждого из них получено устное согласие на участие в исследовании. Участники опроса были проинформированы о том, что их личные данные использоваться не будут, сбор и анализ данных проводится только для обобщенной информации. Также участники исследования были заверены в том, что их согласие на участие или отказ никак не скажутся на них, на их личной жизни. Проводимое исследование не включало процедур, для которых обычно требуется письменное согласие участников, поэтому было достаточно ограничиться получением информированного согласия в устной форме. Контактные и личные данные участников исследования нигде не фиксируются, для анализа и представления данных каждому участнику был присвоен уникальный идентификационный код. Результаты ответов на вопросы анкеты закодированы. Далее все данные представлены в обобщенной форме в соответствии с разработанными авторами анкетными вопросами.

Распределение ответов на первый вопрос анкеты: «Из каких источников информации Вы узнали о программе «Серпін»?» показало, что 45,8 % всех опрошенных студентов получили информацию о Государственной программе «Серпін» из Интернета и социальных сетей. Для 28,9 % источником информации выступили друзья и родственники; 10,1 % опрошенных получили информацию на официальных страницах местных исполнительных органов в социальных сетях. 5,2 % опрошенных получили информацию из СМИ; 4,2 % респондентов были оповещены родственниками, которые сами были участниками данной программы. Благодаря профориентационной работе вуза получали информацию о программе только 1,9 % опрошенных студентов-серпиновцев. Такое распределение мнений говорит о том, что студенты, как правило, самостоятельно искали информацию о программе «Серпін» в социальных сетях и Интернете (рис. 1).

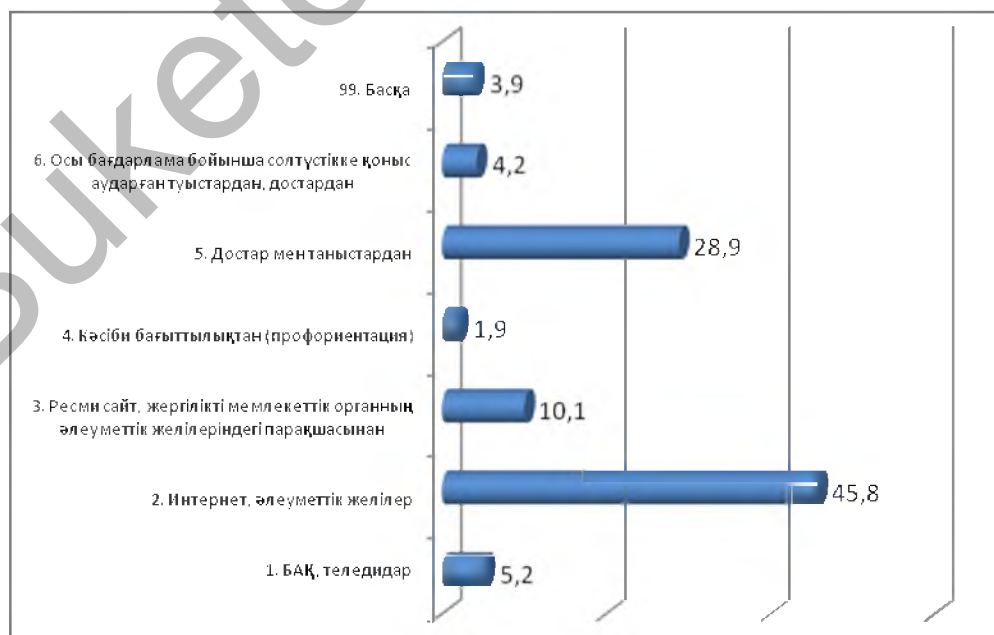


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Из каких источников информации Вы узнали о программе «Серпін»?»

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на выбор Карагандинского университета им. акад. Е.А. Букетова как места Вашего обучения?» показало, что такими факторами стали:

- получение качественного образования (25,6 %);
- возможность будущего трудоустройства по специальности (23,4 %);
- качество медицинских и образовательных услуг (18,2 %);
- выбрали наш вуз случайно (18,2 %);
- выбрали университет по рекомендациям друзей и родственников (8,4 %).

Отметим, что основным критерием выбора Карагандинского университета им. акад. Е.А. Букетова для обучения по программе «Серпін» стало высокое качество обучения и возможность трудоустройства по окончании университета (рис. 2).

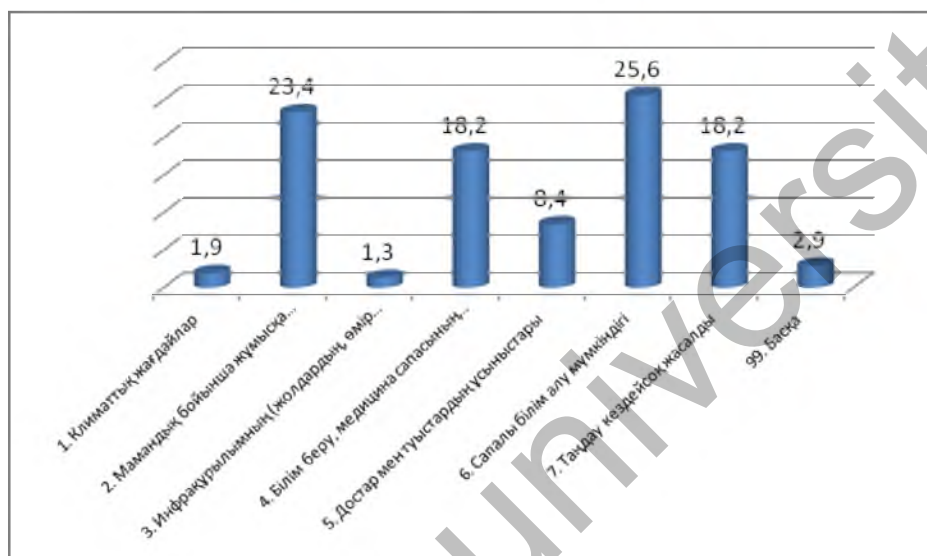


Рисунок 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на выбор Карагандинского университета им. акад. Е.А. Букетова как места Вашего обучения?»

Если посмотреть на линейку распределения ответов по факультетам, то можно заметить, что больше всех заинтересованы в возможности успешного трудоустройства студенты факультета математики и информационных технологий (66,7 %), педагогического (50 %), физико-технического факультетов (33,4 %). Получение качественного образования больше всех волнует студентов факультета иностранных языков (28,6 %), химического (25,6 %), педагогического факультетов (22,2 %). На всех факультетах, где проводился опрос, встречаются те, кто сделал выбор случайно. Больше всего таких студентов встречается на факультете математики и информационных технологий (42,8 %), физико-техническом (33,3 %) и химическом факультетах (19,2 %) (рис. 3).

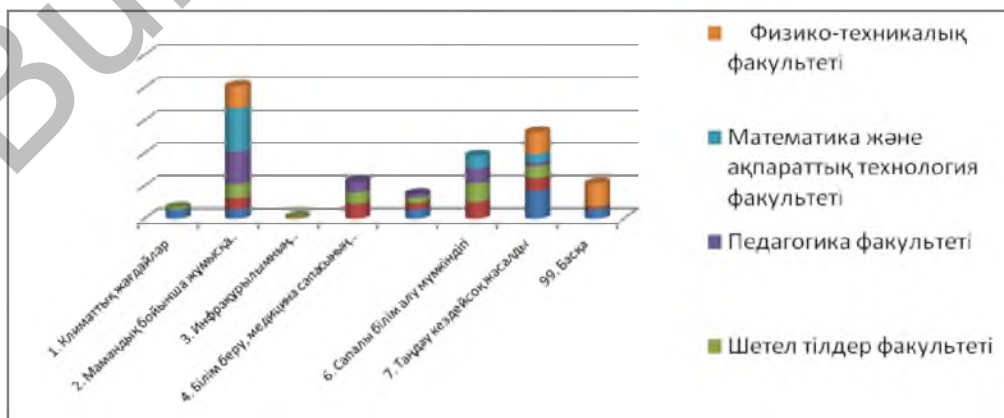


Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на выбор Карагандинского университета им. Е.А. Букетова как места Вашего обучения?» (по факультетам)

Ответы респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на Ваш выбор специальности?» распределены следующим образом:

- высокий спрос на мою специальность со стороны общества (37,3 %);
- возможность трудоустройства в будущем (20,1%);
- качественное образование (16,6 %);
- выбор случаен (13 %),
- рекомендации друзей и родственников (7,1 %).

Более осознанный выбор специальности обучения осуществляли те первокурсники, которые во главу угла ставили наличие спроса на тех или иных специалистов на рынке труда, а также получение качественного образования и возможность будущего трудоустройства по специальности (рис. 4).

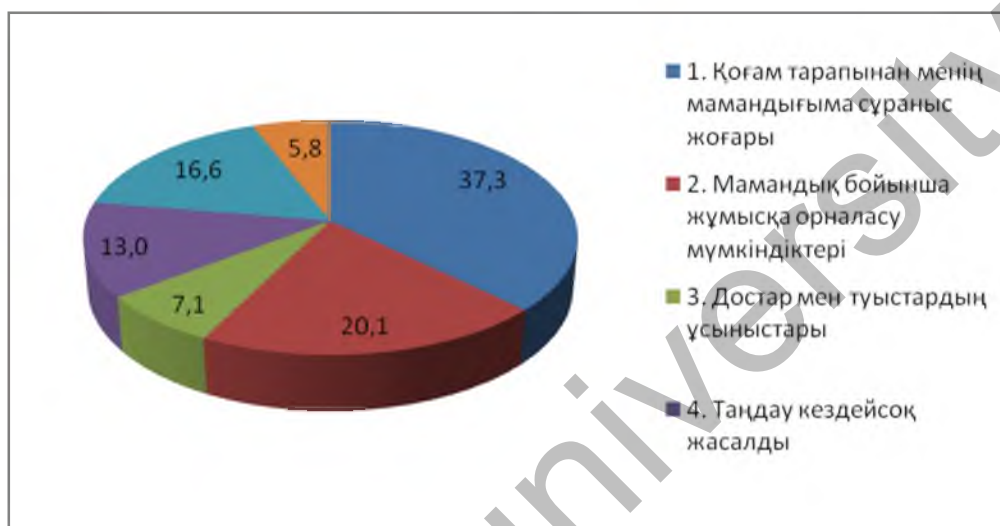


Рисунок 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на Ваш выбор специальности?»

Если посмотреть результаты опроса в разрезе факультетов, то осознанный выбор будущей профессии чаще делали студенты факультета математики и информационных технологий (88,6 %), физико-технического факультета (66,7 %) и факультета иностранных языков (47,4 %) (рис. 5).

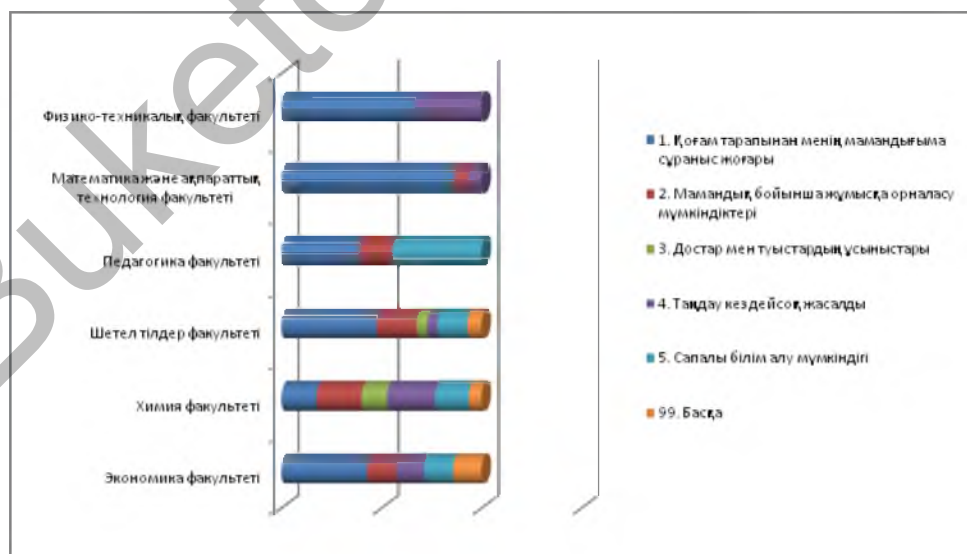


Рисунок 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на Ваш выбор специальности?» (по факультетам)

Ответы респондентов на вопрос: «Какие факторы повлияли на Ваше участие в программе «Серпін»?» распределились следующим образом:

- возможность обучения на гранте — 59,4 % (представители всех факультетов, и первокурсники, и второкурсники, юноши и девушки данный ответ ставят на первое место);
- обучение в хорошем высшем учебном заведении — 25,3 %;
- постоянное трудоустройство — 10,7 %.

Ответы респондентов на вопрос: «Сложно ли Вам было жить в новых условиях?» распределились следующим образом:

- «да, было сложно, но сейчас я адаптировался» — 59,7 %;
- «я быстро адаптировался, сложностей не возникало» — 30,4 %;
- «да, до сих пор мне трудности возникают» — 8,4 %.

Отметим, что опрос показал, что наиболее медленно адаптируются студенты факультета иностранных языков (67,8 %). Следует обратить внимание на тот факт, что, несмотря на высокую адаптивную способность молодежи как социально-демографической группы, более 59 % студенты-серпиновцев с трудом адаптируются к новым условиям обучения и проживания. Это приводит нас к мысли, что требуется принятие дополнительных мер со стороны руководства университета, факультетов, психологической службы Карагандинского университета им. акад. Е.А. Букетова.

На вопрос: «Какие чувства и неудобства возникли у Вас в связи с изменением места жительства?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- «никаких сложностей не испытывали» — 31,2 % опрошенных;
- «чувство одиночества» — 20,1 %;
- «страх» — 11,4 %;
- «отсутствие поддержки со стороны родных и близких» — 11,4 %;
- «стресс» — 9,7 %;
- «сложности, связанные с адаптацией к городскому ритму жизни», — 8,1 %.

Несмотря на то, что более трети опрошенных указали, что не испытывают адаптационных проблем, анкетный опрос показал, что проблемы адаптации есть более чем у 20 % студентов-серпиновцев и больше всего эти проблемы связаны с переживанием таких эмоций, как одиночество, страх и отсутствие поддержки со стороны родных и близких.

Распределение ответов на вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись, когда приехали в Караганду?» показало, что:

- «незнание языка при общении с местным населением» — 23,4 %;
- «проблемы, связанные с проживанием в общежитии», — 12,2 %;
- «проблемы, связанные с знакомством с местными студентами», — 7,1 %.

Никаких проблем не было у 51,9 % опрошенных студентов. Необходимо отметить, что незнание языка при вступлении в коммуникации встречались у студентов всех факультетов первого и второго курсов. Проблемы с общежитием больше всех волнует студентов трех факультетов: иностранных языков, химического и педагогического (рис. 6).

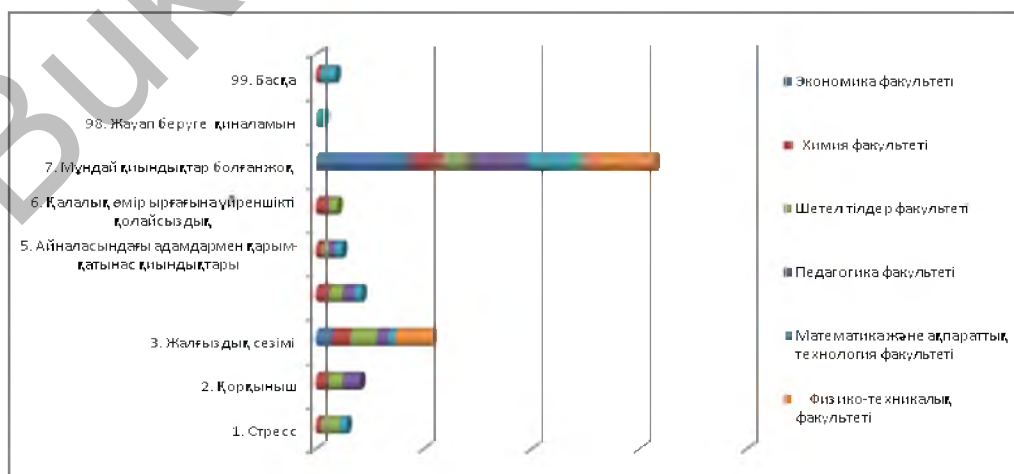


Рисунок 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись, когда приехали в Караганду?» (по факультетам)

Также студентам-серпиновцам были предложен ряд вопросов, касающихся детализации тех трудностей, с которыми они столкнулись при обучении в университете. Так, было выяснено, что 39,3 % всех опрошенных столкнулись с проблемой незнания русского языка. Эта проблема имеет место быть как у студентов первого, так и у второго курса обучения. Проблем, связанных с оценением, позицией преподавателей, работы библиотеки в жизни студентов, не возникало.

Ответы на вопрос «Кто больше всего помог Вам адаптироваться к местным условиям, университету, городу?» распределились следующим образом:

- 44,5 % опрошенным адаптироваться к городу и университету помогали одногруппники;
- 30,2 % помощь оказывали друзья, родственники, которые живут в нашем городе;
- 6,2 % — старшекурсники;
- 5,9 % — специалисты Дома студентов;
- 4,9 % — эдвайзер, преподаватели (рис. 7).

Это говорит о том, что, к сожалению, преподавателями университета не проводится необходимая работа по организации эффективной социализации студентов в университетское пространство. Поэтому, администрации университета следует продумать формы и методы организации работы преподавателей, и прежде всего кураторов групп, где обучаются данные студенты, по вовлечению студентов-серпиновцев в социокультурную и образовательную среду университета.

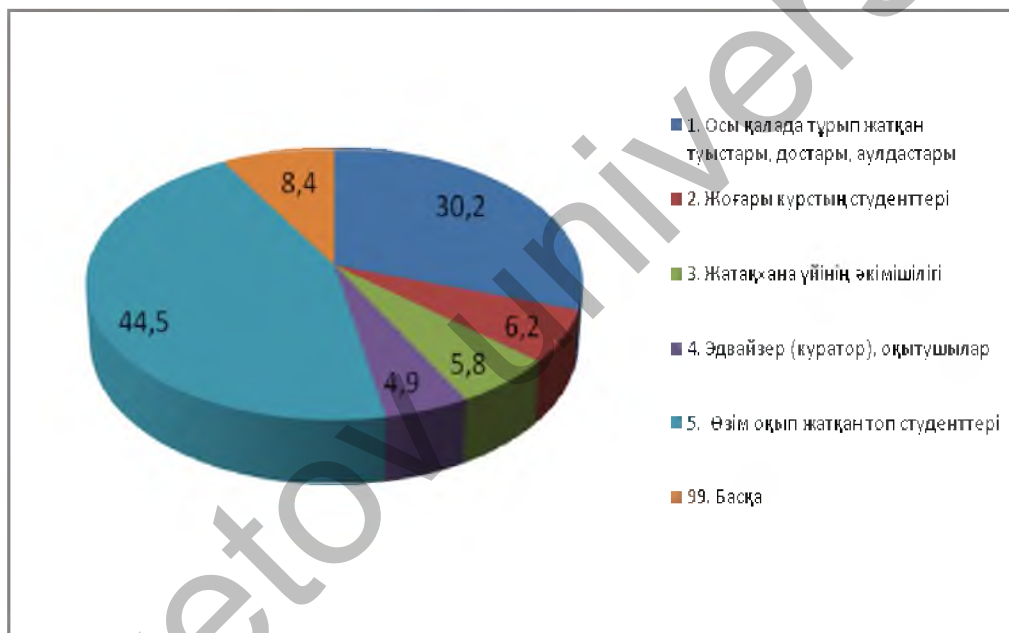


Рисунок 7. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Кто больше всего помог Вам адаптироваться к местным условиям, университету, городу?»

Ответы на вопрос: «Будете ли Вы советовать другим абитуриентам, принимать участие в данной программе?» распределились следующим образом:

- 48,4 % будут обязательно советовать участвовать в программе;
- 22,1 % не будут советовать этого делать;
- 14,6 % уже советуют родным и близким участвовать в программе;
- 10,4 % затруднились с ответом (рис. 8).

Таким образом, более 63 % участников анкетирования будут рекомендовать выпускникам школ поступать по программе «Серпін» в вузы республики. Это, в свою очередь, подтверждает тот факт, что необходимо проводить эффективную профориентационную работу среди абитуриентов страны с целью вовлечения как можно большего количества студентов в качестве участников реализуемой государством программы «Серпін–2050».

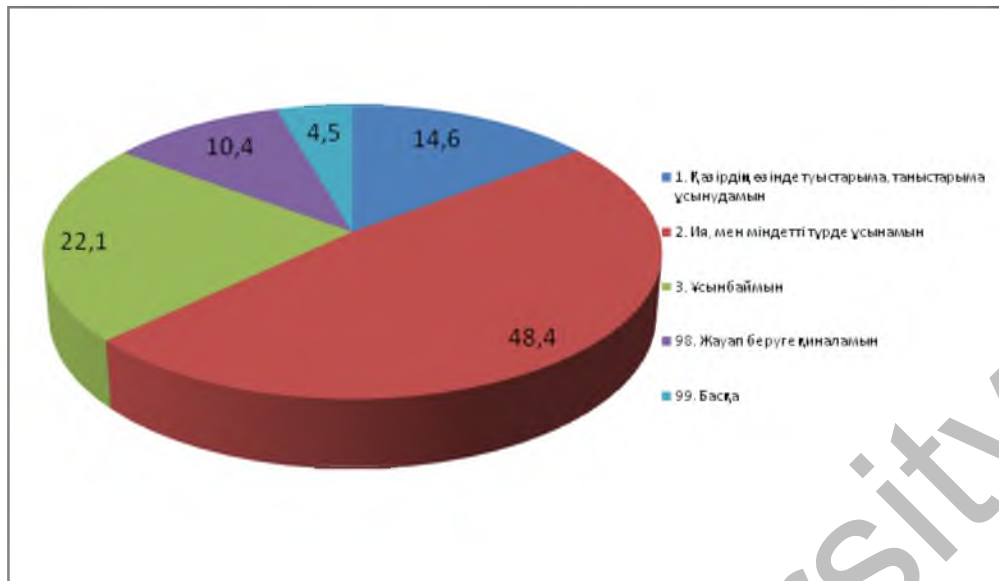


Рисунок 8. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Будете ли Вы советовать другим абитуриентам, принимать участие в данной программе?»

Таким образом, в результате представленного социологического исследования был изучен социально-психологический портрет студента, обучающегося по программе «Серпін–2050» в Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова, исследованы социально-психологические характеристики и проблемы студентов, проживающих в Домах студентов университета, определены факторы, влияющие на формирование комфортной среды проживания студентов-серпиновцев. Все это дает нам право сделать ряд выводов и соответствующих рекомендаций.

#### Заклучение

Как показал анкетный опрос, студенты, как правило, самостоятельно ищут информацию о программе «Серпін» в социальных сетях и Интернете. Основными критериями выбора Карагандинского университета им. акад.Е.А. Букетова для обучения по программе «Серпін» стало высокое качество обучения и возможность трудоустройства по окончании университета. Более осознанный выбор специальности обучения осуществляли те первокурсники, которые во главу угла ставили наличие спроса на тех или иных специалистов на рынке труда, а также получение качественного образования и возможность будущего трудоустройства по специальности. Если посмотреть результаты опроса в разрезе факультетов, то осознанный выбор будущей профессии чаще делали студенты факультета математики и информационных технологий, физико-технического факультета и факультета иностранных языков. В то же время обращает внимание тот факт, что к программе «Серпін» жители южных и западных регионов республики прибегают в ситуации риска не получения Государственного образовательного гранта, и именно родители определяют необходимость участия выпускника школы в данной программе поддержки сельской молодежи.

Следует также обратить внимание на то, что, несмотря на высокие адаптивные способности молодежи как социально-демографической группы, более 59 % студентов-серпиновцев с трудом адаптируются к новым условиям обучения и проживания. Поэтому не будет лишним определить содержание и принципы коррекционной и диагностической работы с данными студентами. С этой целью мы предлагаем организовать и провести практический семинар с участием структурных подразделений университета, задействованных в реализации программы «Серпін–2050» в университете с презентацией результатов социологического исследования по рассматриваемой теме. Также психологической службе Карагандинского университета им. акад. Е.А. Букетова рекомендуется регулярно проводить тестирование адаптационных возможностей студентов-серпиновцев, обучающихся в университете, с целью определения проведения необходимых адаптационных мероприятий (тренингов, тимбилдинга, ролевых игр, коучинга и др.).

В целом, полученные результаты исследования могут составить научную основу для совершенствования содержания программы психолого-педагогического сопровождения образовательного про-

цесса программы «Серпін–2050». Также основные положения данной работы могут составить основу программы профессиональной подготовки будущих студентов и их адаптации к новой образовательной среде.

### Список литературы

- 1 Ивахненко Н.Н. Особенности адаптации студентов в высшем учебном экономическом заведении / Н.Н. Ивахненко // Вестн. Донец. пед. ин-та. — 2018. — № 3. — С. 293–298. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-studentov-v-vysshem-uchebnom-ekonomicheskom-zavedenii/viewer>.
- 2 Каримова М. Проект «Серпін–2050»: особенности и показатели развития / М. Каримова. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/news/51615/>.
- 3 Лаптева О.И. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза / О.И. Лаптева, С.Г. Куликова, Л.А. Бькова. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://studwood.net/2559586/psihologiya/adaptatsiya\\_studentov-pervokursnikov\\_k\\_usloviyam\\_vuza](https://studwood.net/2559586/psihologiya/adaptatsiya_studentov-pervokursnikov_k_usloviyam_vuza).
- 4 Толбаева Н.А. Особенности адаптации первокурсников к условиям проживания в студенческом общежитии / Н.А. Толбаева, С.Н. Андреева // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика. — 2017. — С. 304–308.
- 5 Шестиловская Н.А. Сравнительный анализ показателей психофизиологической адаптации студентов 1–5 курсов к учебному процессу / Н.А. Шестиловская. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/169480/1/143-146.pdf>.

А.А. Бейсенова, Г.А. Жумасултанова

## «Серпін» бағдарламасы бойынша оқитын студенттердің бейімделуінің әлеуметтік-философиялық аспектілері

Мақалада «Серпін-2050» бағдарламасы бойынша оқитын студент жастарды университет кеңістігіне әлеуметтік бейімдеу мәселелері қарастырылған. «Мәңгілік Ел жастары — индустрия!» — «Серпін-2050» мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруға қатысатын білім беру ұйымдарының әлеуметтік, білім беру жағдайлары сараланған. «Мәңгілік Ел жастары — индустрияға!» — «Серпін-2050» әлеуметтік бағдарламасының қабылдану себептері түсіндірілген, яғни еліміздегі жұмыс күші артық оңтүстік өңірден жұмысшы кадрлар тапшы Қазақстанның солтүстік, шығыс және батыс облыстарына мамандарды тарту. Сонымен қатар, мақалада академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің басшылығы өзінің әлеуметтік инфрақұрылымын жақсарту бойынша айтарлықтай күш-жігер жұмсағанына қарамастан, әлі де өзекті болып отырған «Серпін» бағдарламасы бойынша білім алушылардың әлеуметтік-мәдени бейімделу мәселелері зерделенген. Осы жұмыстың материалы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым комитеті қаржыландырған жобаны іске асыру шеңберінде академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінде жүргізілген әлеуметтік зерттеу нәтижелері болды («Серпін» бағдарламасы бойынша оқитын студент жастарды университет кеңістігіне әлеуметтік-мәдени бейімдеу» атты № АР 14971423 гранты). Мақалада университеттегі серпіндік-студенттердің білім беру жағдайларына әлеуметтік және мәдени бейімделу процесінде проблемалық аймақтарды анықтау және білім беру құзыреттерін алу процесінде олардың сәтті әлеуметтенуі мен сыртқы ортаға бейімделу факторларын анықтау мәселелеріне арналған зерттеу нәтижелері талданған. Ұсынылған жұмыстың нәтижелерін әр түрлі саланың мамандары (әлеуметтанушылар, психологтер, педагогтер, әлеуметтік қызметкерлер және т.б.) қолдана алады, сонымен қатар қазіргі заманғы университеттердің әлеуметтік инфрақұрылымын дамытумен айналысатын мамандардың практикалық қызметінде және университеттер мен білім беру бағдарламалары бойынша білім беру гранттарын бөлу саласындағы мемлекеттік саясатты түзетуде пайдалы болуы мүмкін.

*Кілт сөздер:* бейімделу, жоғары оқу орны, жоғары білім, «Серпін» мемлекеттік бағдарламасы, студенттер, әлеуметтік зерттеу, білім беру бағдарламасы, әлеуметтік күту, білім беру үдерісі, бос уақыт.

A.A. Beissenova, G.A. Zhumassultanova

## Socio-philosophical aspects of the adaptation of students studying under the program “Serpín”

This article discusses the issues of social adaptation of students studying under the program “Serpín-2050” in the university space. The social and educational conditions of educational organizations participating in the implementation of the state program “Mangilik El Zhastary – industriyaga!” – “Serpín-2050” are analyzed. The reasons for the adoption of the social program “Serpín -2050”, which involves educational migration from the southern labor-surplus regions of the country to the northern, eastern and western regions of Kazakhstan experiencing a shortage of workers, are explained. The issues of socio-cultural adaptation of the Serpín students of the Karaganda University named after Academician E.A. Buketov studying under this program are being studied, which, despite the fact that the university administration is making considerable efforts to improve its social infrastructure, still remain relevant. The material for this work was the results of a sociological study conducted at the Karaganda University within the framework of the project funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP14971423). The article analyzes the results of the study, which are devoted to the issues of identifying problem areas in the process of social and cultural adaptation to the educational conditions of university students and determining the factors of their successful socialization and adaptation to the external environment in the process of obtaining educational competencies. The results of the presented work can be used by specialists in various fields (sociologists, psychologists, teachers, social workers, etc.) whose object of activity are students, as well as in the practical activities of specialists involved in the development of the social infrastructure of modern universities and can be useful in adjusting state policy in the distribution of educational grants to universities and educational programs higher education.

**Keywords:** adaptation, university, higher education, state program “Serpín”, students, sociological research, educational program, social expectations, educational process, leisure

### References

- 1 Ivakhnenko, N.N. Osobennosti adaptatsii studentov v vysshem uchebnom ekonomicheskom zavedenii [Features of adaptation of students in higher educational economic institution]. *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta — Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute*. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-studentov-v-vysshem-uchebnom-ekonomicheskom-zavedenii/viewer> [in Russian].
- 2 Karimova, M. Proekt «Serpín-2050»: osobennosti i pokazateli razvitiia [«Serpín-2050» project: features and indicators of development]. Retrieved from: <https://strategy2050.kz/ru/news/51615> [in Russian].
- 3 Lapteva, O.I., Kulikova, S.G. & Bykova, L.A. Adaptatsiia studentov-pervokursnikov k usloviiam vuza [Adaptation of first-year students to the conditions of the university]. Retrieved from: [https://studwood.net/2559586/psihologiya/adaptatsiya\\_studentov-pervokursnikov\\_k\\_usloviyam\\_vuza](https://studwood.net/2559586/psihologiya/adaptatsiya_studentov-pervokursnikov_k_usloviyam_vuza) [in Russian].
- 4 Tolbaeva, N.A. & Andreeva, S.N. (2017). Osobennosti adaptatsii pervokursnikov k usloviiam prozhivaniia v studencheskom obshchezhitii [Features of adaptation of first-year students to living conditions in a student hostel]. *Psikhologicheskoe znanie v kontekste sovremennosti: teoriia i praktika — Psychological knowledge in the context of modernity: theory and practice*, 304–308 [in Russian].
- 5 Shestilovskaia, N.A. Sravnitelnyi analiz pokazatelei psikhofiziologicheskoi adaptatsii studentov 1–5 kursov k uchebnomu protsessu [Comparative analysis of indicators of psychophysiological adaptation of students of 1-5 courses to the educational process]. Retrieved from: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/169480/1/143-146.pdf> [in Russian].