

Играл он долго и красиво. И пел не только о любви. Исполнил он песни о самом хане, о его жадности и алчности. Хан разозлился и приказал вылить на домбру свинец. Тогда-то и появилось отверстие и осталось всего две струны». [по материалам Informburo.kz].

В красивых легендах есть доля правды, сообщает Informburo.kz. «Этот щипковый инструмент как никто другой может передать звучание казахской степи, ветра, шевелящего ковыль, гор, упирающихся в небеса, облаков, уносящихся вдаль. Кюй красиво может напеть о прекрасном, а айтыс хлестко ударить, напомнив о самых низменных качествах, после которых героям точно захочется залить инструмент свинцом. Не зря смелых акынов ценили во все времена».

Таким образом, если при управлении проектной деятельностью студентов организовать соответствующие педагогические условия, следить за грамотной постановкой цели и задач проектирования, разработкой обоснованного плана действий, включая элементы маркетинговой деятельности и алгоритм выполнения проектного задания, которые корректируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения проекта, то студент становится не пассивным потребителем знаний, а их активным творцом.

У него быстрее и эффективнее формируются проектировочные умения, включающие умения выдвижения гипотез, проектирования образа предполагаемого объекта труда, прогнозирования оптимального результата в перспективе его практического применения, построения умозаключений, формулирования выводов и рекомендаций к использованию.

#### Список использованных источников

1. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов, Электронный ресурс. 6 июня, 2013 г. // <https://urok.1sept.ru>
2. Малкова И.Ю., Киселёва П.В. Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности // Журнал «Язык и культура». – 2014. – С.94-109.
3. Сайт академика РАО Новикова А.М. Методы учебного проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru) article> metod.
4. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.info>
5. Файловый архив для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/>
6. Шкунова А.А., Плесовских Г.А. Организация личного труда: исследовательский проект самостоятельной работы будущих педагогов // Мир науки. 2016. Т. 4, №3. С. 35.
7. Ярвилянина Е.В. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и повышения качества профессиональной подготовки студентов // Профессиональное образование: Столица. №4. – 2011.

Туребаева К.Ж.

доктор педагогических наук, профессор

Коптилеуова Д.К.

магистрант 2 курса Актюбинский региональный университет  
имени К.Жубанова (Актобе, Казахстан)

#### КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В данной статье описаны ученые, изучавшие нейропсихологическую работу и особенности ее применения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, предусмотрено, что с помощью нейропсихологических методик, упражнений можно добиться многих успехов, результатов. Включены мнения ученых, авторов, изучавших нейропсихологию. Несмотря на то, что Нейропсихология как наука и разработанные на ее основе нейропсихологические методы диагностики и коррекции существуют уже несколько десятилетий, только в последние годы они стали использоваться в практической деятельности дефектологов, чаще всего логопедов, и часто не учитывается тот факт, что нейропсихологический подход основан на замещающем онтогенезе, то есть, если у ребенка появляются и появляются патологические признаки в движениях, речи, общем психическом развитии, то, на определенном этапе его развития сказались патогенные факторы, приводящие к этому состоянию.

Ключевые слова: отклонения в развитии, нейропсихология, коррекция, нейропсихологические работы, коррекция, возможности, психология.

Annotation: This article describes scientists who have studied neuropsychological work and the features of its application in working with children with disabilities. In addition, it is provided that with the help of neuropsychological techniques, exercises, many successes and results can be achieved. The opinions of scientists and authors who have studied neuropsychology are included. Despite the fact that Neuropsychology as a science and neuropsychological methods of diagnosis and correction developed on its basis have existed for several decades, only in recent years they have been used in the practice of speech pathologists, most often speech therapists, and often the fact that the neuropsychological approach is based on substitutive ontogenesis, that is, if a child has pathological signs appear and appear in movements, speech, general mental development, then, at a certain stage of its development, pathogenic factors that lead to this condition have affected.

Keywords: developmental abnormalities, neuropsychology, correction, neuropsychological work, correction, opportunities, psychology.

В настоящее время наблюдается тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с увеличением числа детей с нарушениями психического развития среди учащихся массовых школ. Объективные клинические исследования обычно не выявляют грубую патологию у этих детей, но уровень развития ниже, чем в возрасте.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья-одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики дефектологии и психологии. По разным причинам эта категория детей характеризуется слабостью замыкательной функции коры головного мозга и активными процессами внутреннего торможения, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Кроме того, имеются отклонения в развитии двигательной сферы: больше всего страдают нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная координация и моторика рук и пальцев. При психических стрессах у таких детей наблюдается утомление и истощение центральной нервной системы, что приводит не только к нестабильности внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей наблюдается несформированность межполушарных взаимодействий от глубокого яруса до мозолистого тела. Наличие этих характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Несмотря на то, что нейропсихология как наука и разработанные на ее основе нейропсихологические методы диагностики и коррекции существуют уже несколько десятилетий, только в последние годы они стали использоваться в практической деятельности дефектологов, в основном логопедов, и часто не учитывается тот факт, что нейропсихологический подход основан на замещающем онтогенезе, т. е. если у ребенка появляются и появляются патологические признаки в движениях, речи, общем психическом развитии, то, следовательно, на определенном этапе его развития сказывались патогенные факторы, приводящие к этому состоянию.

Нейропсихология – это отрасль психологии, изучающая основы психических процессов и их связь с отдельными системами мозга. Современная нейропсихология вытекает из позиции: сложные формы психической деятельности-это функциональные системы, в регулировании которых участвует комплекс совместно функционирующих областей мозга. Таким образом, ствольные части мозга и ретикулярная формация обеспечивают энергетический тонус коры и участвуют в бодрствовании. Лобная, премоторная и моторная области коры головного мозга отвечают за формирование сложных намерений, планов и программ деятельности.

Воздействие патогенного фактора может происходить на любой из этих стадий, как в период внутриутробного развития, так и в процессе родов, а также в период раннего развития. Кроме того, необходимо учитывать, что мозговые системы созревают и развиваются одновременно, прежде всего формируется двигательная система, что позволяет развиваться и другим системам мозга – слуховым, пространственным восприятиям. Таким образом, на основе нейропсихологической диагностики можно определить, на какой стадии онтогенетического развития находится конкретная функция.

Нейропсихологический подход позволяет на ранней стадии выявить механизмы дисонтогенеза и сформулировать лежащие в его основе нарушения функций центральной нервной системы, что, в

свою очередь, позволяет своевременно и адекватно выбрать коррекционную программу для преодоления нарушений двигательного, перцептивного, речевого, интеллектуального и речевого развития.

Метод замещающего онтогенеза, основанный на учении А.Р.Лурии о функциональных блоках мозга и их иерархической структуре, позволяет связать статус актуального развития ребенка с основными этапами развития психических процессов, выделить структуры его онтогенеза, которые по каким-то причинам не сформировались. Поскольку моторная сфера созревает на ранних стадиях. Стимуляция двигательного и сенсорного уровней приводит к активации всех высших психических функций. Именно моторное развитие формирует взаимодействие между другими уровнями и структурами психической деятельности. Формирование и закрепление приобретаемых ребенком физических навыков стимулирует такие психические функции, как эмоции, произвольное внимание, память.

По мнению Ф.В.Семеновича, нейропсихологическая коррекция состоит из трех уровней, каждый из которых по-своему воздействует на все три блока мозга. С помощью метода замещения онтогенеза можно пройти все этапы онтогенеза и скорректировать многие особенности развития, и чем раньше начнутся занятия, тем эффективнее будут результаты, а иногда даже функции, которых в настоящее время не проводится коррекционная работа, появятся сами по себе.

Основой нейропсихологических методов стали научные данные А.Р.Лурии, А.В.Семеновича, Л.С.Цветковой, Б.А.Архипова и др. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основным принципом этого метода является увязка актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов [1].

Экспериментальная работа Е.В.Колганова и Е.В.Пивоварова использовали нейропсихологические упражнения для детей от 3 до 5 лет. Всего в эксперименте приняли участие 6 человек детей с задержкой психического развития и задержкой речевого развития (4-6 лет).

До начала экспериментальной работы речь детей была связана с речью детей в возрасте 1,5-2 лет и характеризовалась небольшим лексическим запасом, наблюдалось звуковое оформление, нарушение слоговой структуры грубых аграмматизмов, фразовой речи не наблюдалось. У детей наблюдался дискомфорт в движении, Дети не могли сидеть, пространственные представления не развивались вовсе, отмечались неточности в выполнении движений как руками, так и ногами, возникали особые трудности с мелкой моторикой рук. Кроме того, отмечалось недостаточное формирование мотивационно-целевой основы деятельности, изобразительно-изобразительной сферы, трудности в формировании символической деятельности. Они значительно отстают от уровня сформированности поведенческой регуляции и саморегуляции, наблюдается неразвитость эмоционально-волевой сферы, проявляющаяся в примитивности эмоций и их неустойчивости.

С этими детьми мы начали систематическую работу по программе нейропсихологического сопровождения развития детей, разработанной В.С.Калгановой и Е.В.Пивоваровой которая включала: дыхательные упражнения; окупомоторные упражнения, упражнения двигательного репертуара: растяжка, скручивание, перекачивание; сочетание дыхательных и двигательных упражнений, сочетание двигательных упражнений и пространственных представлений развитие, мы также включили упражнения для развития чувства ритма, игровой массаж и другие нейропсихологические упражнения. рекомендовано в инструкции. Остановимся на методах, используемых в нейропсихологической работе, и общих рекомендациях по их выполнению [2]:

1. Дыхательные упражнения оптимизируют газообмен и кровообращение, вентиляцию всех областей легких, массаж органов брюшной полости; способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них основных компонентов произвольной саморегуляции. Способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим задачам. Самое главное-это полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания; его нужно сначала лечь, затем сесть и, наконец, встать. Пока ребенок не научится правильно дышать, для контроля полноты дыхательных движений рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую-на живот (фиксируя сверху руками взрослого).

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению статико-кинетического уровня умственной активности ребенка, повышению его энергетического и адаптивного потенциала. Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, включающим равные периоды времени, является универсальным: «вдох-

задержка-выдох-задержка». Вначале они могут составлять 2-3 секунды каждая, постепенно увеличиваясь до 7 секунд.

1-вдох: расслабьте мышцы живота, начните вдох, опустите диафрагму, подтолкните живот вперед; заполните среднюю часть легких, расширьте грудину межреберными мышцами; поднимите грудину и ключицу, наполните концы легких воздухом.

2-перерыв.

3-выдох:

- диафрагманы жоғары көтеріп, ішіңізді тартыңыз;
- опустите ребра, используя группу межреберных мышц;
- удалите воздух из верхней части легких и опустите грудину и ключицу.

4-перерыв.

Лучше всего начинать дыхательные упражнения с периода выдоха, а затем ждать естественной паузы и ждать, пока не появится желание дышать, дышать приятно, глубоко, без боли во рту или носу. Следует внимательно следить за движением диафрагмы и спокойствием плеча. Не наклоняйтесь вперед, выполняя упражнение сидя или стоя. Все упражнения выполняются 3-5 раз.

2. Растяжка – это специальная система упражнений на растяжку, основанная на естественном движении. При их выполнении мышцы должны ощущать легкое растяжение, но не напряжение. Выполнение растяжек поможет справиться с мышечной дистонией, зажимами и патологическими жесткими установками тела; оптимизировать мышечный тонус и повысить уровень умственной активности. Психолог должен помочь ребенку и представить, что, когда он растягивается, растяжки сделаны для котенка; они должны выполняться в мягком режиме, медленно и плавно.

3. Релаксация может проводиться как в начале, так и в середине или конце урока — с целью объединения опыта, полученного в ходе урока. Расслабление – это расслабление. Упражнения на расслабление направлены на расслабление различных групп мышц. При расслаблении нормализуются процессы сердца и дыхания, давление, стабилизируется приток крови к мышцам и активизируется работа мозга, восстанавливается нервно-психическое равновесие и человек чувствует себя бодрым и полным сил [3]. Эту реакцию можно стимулировать разными способами, но мы предлагаем метод расслабления мышц и метод релаксации (исследовательские игры). При использовании метода расслабления мышц (напряжение и расслабление мышц тела) ребенок должен чувствовать и осознавать периоды расслабления: мышечное напряжение должно быть кратковременным, а расслабление-длительным.

4. Баланс. Это способность человека сохранять равновесие, освобождая руку и превращая ее в создателя. В поддержании равновесия участвует вся опорно-двигательная система, необходима определенная зрелость нервной системы. Вот почему мы так много внимания уделяем этим упражнениям, и они обычно намного тяжелее, чем другие упражнения. Уже лежа, начинаем тренировать контроль над головой, так как движение нормальное, а вертикальное положение тела формируется от головы к ногам. Здесь очень важно чувствовать свое тело, снимать зажимы – в первую очередь с шеи и плеч.

5. Нарушения синкинезии (сопутствующие движения). Синкинезия встречается довольно часто- например, ребенок пишет и «помогает» своим языком. Синкинезия говорит о несовершенстве нервной и двигательной системы, расходе энергии на организм. Чтобы преодолеть этот недостаток, мы загружаем одну секцию движением, а также фиксируем другую с сопутствующими движениями. Существуют специальные упражнения, в которых рука движется в одном направлении, а язык-в другом и т.д.

6. Установление межполушарных взаимодействий. Прежде всего, мы тренируем взаимную координацию рук и ног.

7. Развитие мелкой (мелкой) моторики. Важность этих упражнений невозможно переоценить. Как отмечает Л.О.Бадалян, манипулятивная функция кисти-это высшая функция объективной деятельности, наиболее развитая у человека. Умение брать предметы и действовать с ними влияет на правильное восприятие окружающего мира и развитие высшей нервной деятельности. Движение руки тесно связано с речью и является одним из факторов ее формирования.

8. Окуломоторные упражнения. Эти упражнения-одни из самых сложных. Лежа на спине, мы начинаем наблюдать за объектом-сначала в направлении вверх-вниз, затем влево-вправо, а затем во всех движениях глаз. Важно добиться движения глаз, а не шеи и всего тела. Самое главное, мы тренируем движения в трудном направлении. Часто после них у детей устают голова. Поэтому желательно после этого массировать лицо (лоб, виски) и выполнять расслабляющие упражнения для глаз [4].

9. Развитие оральной практики. Здесь используются традиционные упражнения для укрепления тонуса мышц языка, тренировки сложных точных движений, особенно важно дозировать усилия мышц языка и мимики.

10. Круговые движения. Эти движения доступны как в традиционном тренажерном зале, так и в совместной гимнастике йогов. Отличие нашей гимнастики заключается в различных сочетаниях, в большом количестве движений. Помимо тренировки движений, здесь мы учимся распределять внимание, управлять движениями.

11. Динамические упражнения (лежа, на четвереньках, во время бега). Помимо общеукрепляющих и активирующих действий, эти упражнения укрепляют мышечный корсет и корректируют осанку. В этих упражнениях особенно важно количество повторений, их темп и темп. Постепенно увеличиваем нагрузку, увеличиваем темп выполнения.

12. Сохранить и изменить программу.

13. Разделение внимания.

14. Анализ и синтез.

Опираясь на исследования Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, П.Я.Гальперина, и др., отечественные психологи вывели определенные закономерности формирования психических функций: изначально эта функция разделена на два человека, взрослый устанавливает указания и способы выполнения задания через речь. Эти этапы характерны для любой деятельности. Подводя итог, можно сказать, что метод сенсомоторной коррекции – это, прежде всего, очень большая работа родителей, которой нельзя заниматься на уроках «между делом». И время, и «механизмы» воздействия на ребенка нужно планировать заранее, а главное-свой подход на весь учебный год. Только в этом случае эти занятия принесут результаты и будут безболезненными как для ребенка, так и для взрослых.

#### Список использованной литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 2002.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологическое сопровождение обучения. М.,2003.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2011.
4. Интернет: [http://guzno.ucoz.com/index/nejropsikhologicheskaja\\_korrekcija/0-44](http://guzno.ucoz.com/index/nejropsikhologicheskaja_korrekcija/0-44)

УДК 14.35.07

Tursynbet G.T.

PhD student, Karaganda University named after Academician E.A.Buketov,  
Department of preschool and psychological and pedagogical training, Kazakhstan, Karaganda  
E-mail: tursynbetg@mail.ru

Shkutina L.A.

Doctor of pedagogical sciences, professor, Karaganda University named after Academician E.A.Buketov,  
Department of preschool and psychological and pedagogical training, professor  
Kazakhstan, Karaganda  
E-mail: arlarisa@yandex.ru

Polupan K.L.

Doctor of pedagogical sciences, professor, Baltic Federal University named after I. Kant  
Russian Federation, Kaliningrad

#### THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE AMONG STUDENTS

Abstract. The relevance of the research of this work is due to the fact that one of the main points of training university students at the present stage is the creation of conditions for the development of competitive and in-demand specialists in the labor market. In this regard, the purpose of this article is a theoretical analysis of the problem of the development of social intelligence in students. The article discusses the importance of the development of social intelligence. The essence of the concept of social intelligence is revealed. The state of the problem of social intelligence in modern science is studied. The features of social intelligence are considered and the conditions for the formation of social intelligence in students are highlighted.