

Группа	1 группа (1-2 место)			2 группа (4-7 место)		
	Уровень в%					
Показатели	ву	су	ну	ву	су	ну
Соревновательная мотивация (СМ)	50	50	-	16		84
Мотивация достижения успеха (МДУ)	84	16	-	--	62	38
Мотивация избежания неудачи (МИН)	16	16	68	62	38	

По-видимому, тренеру на этапе предсоревновательной подготовки следует регулировать готовность спортсмена, важными факторами которой являются величина потребности в достижении запланированного соревновательного результата и оценка спортсменом вероятности его достижения. Соответственно, регулируя величину потребности и оценку вероятности успеха, тренер может оптимизировать психическое состояние своего ученика на каждом этапе психологической подготовки к соревнованию, что во многом зависит от профессиональной компетенции тренера и работы спортивного психолога [6].

Таким образом, для спортсменок группы КМС, занявших призовые места на соревнованиях, характерны более высокие значения показателей мотивации (СМ, мотивации на достижение успеха) в сравнении с группой дзюдоисток первого разряда. Это, во-первых, может свидетельствовать о пробелах в предсоревновательной подготовке и соответственно, предсоревновательной готовности к достижению успеха в состязаниях, а с другой стороны, указывает на необходимость внесения коррекции в управление предсоревновательной подготовкой дзюдоисток.

Литература:

1. Бабушкин Г. Д., Бабушкин Е. Г. Формирование спортивной мотивации. - Омск, 2001.
2. Блеер А. Н. Средства и методы совершенствования соревновательной надежности борцов греко-римского стиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1988
3. Речкалова, О. Л. Особенности психологической подготовки в различных видах спорта [Текст] : учебное пособие / О. Л. Речкалова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 84 с.
4. Марущак, Ю. М. Методики психодиагностики в спорте: учеб. Пособие/В. Л. Блудов, В. А. Плахтиенко, Л. К. Серова. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение, 1990. - С. 74-84.
5. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 213 с.
6. Железняк Ю.Ю., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. – М., Издательский центр «Академия», 2009.
6. Киселев, Ю. Я. Психологическая готовность спортсмена : пути и средства достижения [Текст] / Ю. Я. Киселев. – М. : Советский спорт, 2009. – 276 с.

Ажибаева С.Д., Иралина М.М., Мендигалиева Ш.А., Раймахунова О.Т.
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В условиях социально-экономической ситуации современного Казахстана внимание общественности приковано к недостаточно изученной проблеме профессионализма и профессионального развития преподавателя вуза и школы. Разработка профессиональных требований к современному педагогу является довольно сложным делом, требующим большой научно-исследовательской работы, необходимым как для общества, ожидающего высокой отдачи от преподавательского труда, так и для вуза, осуществляющего отбор претендентов на соответствующую должность. Однако, сделаны только первые шаги в этом направлении. Под профессионализмом преподавателя высшей школы Л.И. Гурье понимает «высокий уровень психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социально востребованную подготовку будущих специалистов» [1].

Профессиональную компетентность преподавателя вуза автор представляет в виде взаимосвязанных блоков: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность преподавателя, обученность и уровень развития студентов; структуру деятельности описывает диагностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими и коммуникативными умениями. Требования к преподавателю обусловлены требованиями к специалисту, который формируется в процессе обучения в вузе. Однако профессионализм включает в себя общие профессиональные свойства, которыми должен обладать претендент на должность преподавателя вуза, вне зависимости от того, какие виды занятий он будет обеспечивать, какие учебные курсы будет читать. Помимо традиционных появляются новые требования к его компетентности, связанные с изменениями в системе образования. Осмысление проблемы профессионализма преподавателя вуза в последнее время связывают с реализацией компетентностного подхода.

В настоящее время выделены несколько функций преподавателя вуза:

- непосредственно связанные с преподаванием: обучения; воспитания студентов, развития их творческого потенциала; организации и управления учебным процессом;
- связанные с обязанностями преподавателя как, ведущего активный научный поиск исследователя в сфере науки, к которой относится преподаваемая дисциплина, в сфере образовательного процесса;
- связанные с обязанностями преподавателя как члена педагогического коллектива кафедры, факультета, вуза, с его социальной ролью как представителя интеллигенции: функция взаимодействия с другими членами педагогического сообщества в интересах достижения корпоративных целей;
- функция развития и саморазвития, предполагающая инновационную деятельность преподавателя, повышение профессиональной квалификации;
- духовно-нравственное и физическое совершенствование;
- просветительская функция, предполагающая активное участие преподавателя в распространении научных знаний, повышении образованности и культуры населения;
- теории и методики обучения и воспитания;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- педагогических измерений, диагностики, оценки и анализа результатов обучения и воспитания;
- управления качеством образовательного процесса;
- педагогического общения, решения коммуникативных задач;
- общей и профессиональной культуры;
- саморазвития;
- организации и проведения научных исследований.

Для эффективной организации учебного процесса преподаватели вуза должны хорошо осознавать характерные особенности современных студентов. Подавляющее большинство студентов равнодушны к учебе, недисциплинированны, мало времени проводят за учебниками, испытывают скуку от учения, инертны, часто опаздывают на занятия, плохо знакомы с правилами общественного поведения, ориентированы на развлечение, хотят

получать хорошие оценки при минимуме усилий, не сдержанны в желаниях и не разборчивы в средствах их удовлетворения, циничны, эмоционально зажаты, инфантильны, их трудно расшевелить и увлечь.

Следовательно, учитывая особые запросы и специфические черты эпохи, необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебы, с тем, чтобы повысить эффективность обучения, как можно больше содействовать успеху воспитанников, например:

- с самого начала установить ясные требования и постоянно о них напоминать;
- быть последовательным; обозначить все цели обучения;
- разработать осмысленные цели и мероприятия по развитию личностных и гражданских качеств студентов;
- подчеркивать роль научного метода в процессе познания, но при этом признавать возможные ограничения науки;
- перейти к образовательной парадигме, ориентированной на познание;
- использовать активные и творческие методы обучения;
- повышать уровень преподавания;
- объяснять необходимость изучения предмета его практической применимостью;
- не ожидать слепого подчинения авторитету преподавателя;
- расширять диапазон внеаудиторных заданий;
- не ограничиваться традиционными письменными работами, применять другие формы контроля;
- предоставлять студентам более широкие возможности для общения;
- уважать чужую точку зрения;
- проявлять доброжелательность;
- верить в своих студентов.

Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Новый тип обучения будет характеризоваться большим объемом самостоятельной работы студентов, их вовлечением в реальные проекты, появлением коллективных форм учебной работы. Следовательно, преподаватель в совершенстве должен овладеть компетентным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминании энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладении фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Авторы предлагают рассматривать как обязательные при высокой оценке профессионализма преподавателя высшей школы такие компоненты:

- базовые знания информационных технологий;
- разработка и применение электронных учебно-методических материалов;
- владение методическими приемами использования слайд-лекций, интернет-семинаров, онлайн-занятий и др.;
- адаптация имеющихся психолого-педагогических принципов (возможно, и создание новых) к современным инфо-коммуникационным технологиям в образовании.

Педагогическое мастерство, как пишет В.А. Скакун, это высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, работающему по призванию, любящему свое дело, своих воспитанников. Это синтез разнообразных качеств личности педагога, его научных, специальных, педагогических знаний и умений, позволяющих ему с помощью системы педагогических средств добиваться наилучших результатов в обучении, воспитании и развитии своих учеников. Педагогическое мастерство развивается посредством активного творческого педагогического труда на основе глубоких и разносторонних профессиональных знаний и умений, знаний в области педагогики, педагогической психологии, дидактики, методики и организации обучения, умений применять их в практической деятельности. Рост мастерства педагога происходит при наличии у него соответствующего стремления [2].

Важную роль в развитии и поддержании на соответствующем уровне профессионализма преподавателя играет, помимо повышения педагогической квалификации, эффективное

педагогическое самообразование, самосовершенствование, самостоятельная методическая работа по изучению передового педагогического опыта. Проблема педагогического самообразования должна решаться не от случая к случаю, а целенаправленно, систематически. Педагогическое самообразование - это чтение, изучение педагогической литературы, педагогической периодики, методических разработок и пособий, их продумывание, выделение мыслей, идей, высказываний, теоретических выводов и рекомендаций, полезных для практической работы, посещение лекций, образовательных и книжных выставок, а также самоанализ собственного опыта, в процессе которого преподаватель фиксирует собственные педагогические находки при проведении занятий, а также промахи и недоработки. Способности к письменному выражению своего опыта, мыслей, находок необходимо развивать.

В контексте статьи весьма актуально мнение Г. Селье: «Не нужно заноситься, метить слишком высоко и браться за непосильные задачи. У каждого есть свой потолок. Для одних он близок к максимуму, для других к минимуму человеческих возможностей. Но в рамках своих врожденных данных надо сделать все, на что мы способны, стремиться к высшему мастерству. Нет совершенству – ибо оно недостижимо. Делать его своей целью – значит заранее обрекать себя на дистресс и неудачу. Достижение высокого мастерства – прекрасная цель, к тому же она приносит расположение, уважение и даже любовь ближних» [3].

Литература:

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем / Учебное пособие - 2004.
2. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства / Учебное пособие - 2019.
3. Селье Г. От мечты к открытию //1987.

Кусаинов Д.А., Соболевский А.Ю.
Карагандинский университет имени Е.А.Букетова
Овсов А.С.
КГУ «Общеобразовательная школа № 9» г.Караганда

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ЛЫЖНОГО СПОРТА

Долгие годы бытовало мнение, что понятия «инвалид», «физическая активность», а, тем более, «спорт» – несовместимы. Физическая культура и спорт не рассматривались как эффективное средство реабилитации инвалидов, поддержания их физических возможностей и укрепления здоровья.

Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт следует рассматривать как средство для социальной интеграции инвалидов в общество, мощный стимул, помогающий восстановлению или установлению контакта с окружающим миром.

Адаптивный спорт оказывает глубокое многостороннее воздействие на сущностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Это длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения. Это накопление индивидуального опыта социальной жизни в спорте. Развитие адаптивной физической культуры необходимо как важнейшее средство физической, психической и социальной адаптации инвалидов, их интеграции в социум [1].

Недолгое время назад были отмечены серьезные изменения в отношении общества к инвалидам. В связи с этим возникла проблема изучения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как фактора социальной адаптации инвалидов в обществе.

В последние годы в нашей стране адаптивный спорт выходит на новый уровень развития, и связано это с тем, что растет внимание государства к людям с ограниченными возможностями. Заметно выросло число спортивно-массовых мероприятий, у инвалидов появляется больше возможностей участвовать в различных соревнованиях, а набор