

болмады. Сондықтан Алаш Орда Халқы Кеңесі үкіметінің басшысы Әлихан Бөкейхан азамат соғысы жылдарында қазақ халқының ақ пен қызылдың теке тіресінде тектен-текке қосақ арасына кетпеуіне күш салады. Осы бағытта табанды түрде жұмыстар жүргізді. 1918-1920 жылдары Азамат соғысы жылдарында жеңіске жеткен большевиктер өздерінің ымырасыз саяси қарсыластары алаш зиялыларына қарсы жазылау әрекеттерін бастап жіберді.

1920 жылдың қаңтарында Ә.Бөкейхан мен Семей облыстық Алаш комитетінің үш мүшесін Қызыл армияның 59-шы дивизиясының ерекше бөлімі тұтқындады. 1919 жылы большевиктер өкіметінің бұрынғы алашордашыларға жасаған кешірімнен кейін Әлихан Бөкейхан қалған өмірін ғылыми зерттеушілікке арнады.

1919 жылдың соңы мен 1920 жылдың басында Алашорда мен Совет өкіметі арасында жүргізілген келіссөздер нәтижесінде дүниеге келген Қазревкомның 1920 жылғы наурыздың 5-дегі қаулысына сәйкес Алашорда таратылды. Советтік негіздегі, пролетариат диктатурасы түріндегі Кеңестік өкіметті қабылдамаған, оған қарсы тұрған Алашорда үкіметі және оның халық таныған көсімдері тарих сахнасынан, саяси күрес аренасынан осылай күштеп қуылды. Әлихан Бөкейханның зор беделінен сескенген большевиктер ұлт көсемін Мәскеуге жер аударды, оны Қазақстанға жолатпады. Онда он жыл үй қамауында отырған Әлихан Бөкейханды 1937 жылы тамызында қайыра тұтқындап, бір айдан кейін жалған жаламен 71 жасында Мәскеуде ату жазасына кеседі. 1989 жылы мамырдың 14-күні КСРО Жоғарғы сотының қаулысы бойынша әрекетінде қылмыс құрамы жоқ болғандықтан, ұлт көсемі Әлихан Бөкейхан ақталды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сұлтан Хан Аққұлұлы «Алаш» қозғалысының көсемі Әлихан Бөкейхан - // www.azattyq.org/amp/kazakhstan_ash_leader_alikhan_bokeikhan_year/2327020.html
2. Нұрпейісов К. «Алаш һәм Алашорда». Алматы: Ататек, 1995. – 256 б.
3. Ә.Бөкейханов. Шығармалары. Алматы, 1994. – 384 б.
4. Нұрпейісов К. Қайраткер Халел Досмұхамбетов //Жалын. 1994. №7. – 85 б.
5. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. – Алматы: Атамұра, 2010. – 752 б.
6. Өскембаев Қ.С. Әлімхан Ермеков: Тұлға тағлымы. – Қарағанды, 2013. – 340 б.
7. Мартыненко Н. «Алашорда» Алма-Ата: Айқап, 1992. 191-с
8. Аққұлұлы С. Әлихан Бөкейхан. Қазақ жерінің жоқшысы. I том. – Шымкент: 2016. – 652 б.

Молодежная политика в контексте модернизации общественного сознания

Рустам Балагутдинов

Научный руководитель: Бейсенбекова Н.А.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющих важный потенциальный вес в перспективе. Закономерность современного мирового развития зависит от выделения молодежной политики в самостоятельное направление деятельности государства.

Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года гласит: «Целью государственной молодежной политики является создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны. [1]

Вспомним, какой фундамент был заложен в системе образования Республики Казахстан после обретения независимости. Законы «Об образовании» (18 января 1992 г.) и

«О высшем образовании» (10 апреля 1993 г.) утвердили общедоступность, светский характер образования. Образование признавалось свободным от религии, и доступной каждому гражданину Казахстана.

Новая образовательная система страны предусматривала пять уровней:

1. дошкольное воспитание и обучение;
2. начальная школа (1-4 классы);
3. средняя школа (7-11 классы);
4. высшее и послевузовское образование.

Государство перестало обладать монополией в образовании, были внедрены рыночные механизмы. В государственных вузах было введено обучение на коммерческой основе, бесплатное обучение также оставалось.

В 1994 году был утвержден стандарт казахстанского высшего образования, который разграничил его на два уровня:

1. бакалавриат;
2. магистратура.

5 ноября 1993 года была учреждена Международная стипендия «Болашак» [2, с. 81-83].

Первый Президент РК Н.А. Назарбаев выступая на IV сессии Ассамблеи народов Казахстана в июне 1997 года подчеркивал, что тотальный отказ от советской системы образования был бы непростительной ошибкой.

Государство гарантировало казахстанцам бесплатное среднее образование. С 1997 года школьники получили доступ к овладению компьютерной грамотностью. Была проведена компьютеризация школ. В 1998 году был открыт центр «Дарын», проводящий республиканские олимпиады и соревнования школьников. В рамках специальной программы 60 авторских коллективов приступили к работе над учебниками для средней школы. Для поощрения отличников - выпускников средней школы, стали вручать медаль «Алтын белгі».

К 1996 году важным звеном непрерывной системы профессионального образования стал колледж. Также был утвержден новый Классификатор высшего образования. С 1999 года были введены гранты и кредиты на конкурсной основе для поступающих в вузы абитуриентов. Помимо бакалавриата и магистратуры, появилась докторантура. [2, с. 156-160]

В 2000-е годы постоянно росли государственные инвестиции в сферу среднего образования. Открывались десятки новых школ. Именно от среднего звена во многом зависел уровень конкурентоспособности всей системы образования. В 2009 году в школах были оборудованы более 1 200 кабинетов биологии, химии, физики и лингафонных студий. Завершилась компьютеризация. В начале 2010-х годов в стране работало 7 400 школ, в которых учились более 2,5 миллиона детей и трудились 280 тысяч педагогов. [1, с. 276]

С 2004 года было введено ЕНТ. Таким образом были созданы равные возможности для выпускников школ при поступлении в вузы страны. В 2009 году родился проект Назарбаев Интеллектуальные школы.

В июле 2007 года был принят Новый закон «Об образовании». Система подразделялась теперь на семь уровней:

1. дошкольное воспитание и обучение;
2. начальное образование;
3. основное среднее образование;
4. среднее образование;
5. послесреднее образование;
6. высшее образование;
7. послевузовское образование.

Был увеличен государственный заказ на подготовку кадров с высшим образованием. В 2010 году Казахстан присоединился к Болонской декларации.

В 2000 году получить стипендию «Болашак» могли получить казахстанцы, имеющие техническое и инженерное образование. В 2008 и 2012 годах государство приняло меры по

расширению возможностей программы «Болашак». Была открыта программа научных стажировок. Кроме того, завершилась программа бакалавриата. Теперь программа «Болашак» переориентирована на подготовку магистров и докторов по наиболее востребованным для страны специальностям. Программа «Болашак» стала реальным социальным лифтом для молодежи. [2, с. 276-281] Как видим, государство всячески поддерживает молодежь, создает условия для работы и обучения не только в Казахстане, но и за рубежом.

Рост экономики и социального благосостояния стал важным условием подъема физической культуры и спорта. С середины 2000-х годов возродилась традиция проведения отраслевых спартакиад, спартакиад школьников и студенческих соревнований. Начали действовать более тысячи клубов. В 2006 году было образовано Министерство туризма и спорта. [1, с. 291-292]

Для нивелирования безработицы среди молодежи в Программу занятости-2020 была включена молодежная трудовая практика и создание социальных рабочих мест. Законом «О государственной молодежной политике» было обеспечено участие молодежи в консультативно-совещательных советах. Был закреплен статус форумов молодежи, урегулирована деятельность молодежных ресурсных центров и социальных служб, предусмотрено молодежное самоуправление в вузах и трудовых коллективах.

Поддержка молодежи предусмотрена множеством программ: «Доступное жилье», «С дипломом - в село!», «Жасыл ел», Молодежный кадровый резерв, «Жастар Отанға!», Национальные Дельфийские игры и пр.

Широкие горизонты развернула перед молодежью программа «Рухани жаңғыруу», призванная обновить мировоззрение казахстанцев и сформировать у них новый взгляд на будущее. [2, с. 412-413]

С ноября 2015 года было введено дуальное обучение, право на бесплатное получение первой рабочие специальности. За годы независимости было построено 1,4 тысячи новых школ. [2, с. 430]

Не случайно, говоря о молодежной политике, прежде всего имеем ввиду развитие образования. Ведь именно образование является тем самым главным фактором, что влияет на развитие духовное и культурное. А значит качественная система образования – это то самое ядро, из которого вытекают, как следствия - понимание культуры, себя в мире, социализация и принятие решений.

Модернизация общественного сознания напрямую касается молодежи. И главным его условием является сохранение культуры, национального кода. Шесть направлений модернизации общественного сознания раскрыты в статье Первого Президента РК Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». [3]

1. Конкурентоспособность. Компьютерная грамотность, знание иностранных языков и культурная открытость необходимы в современном мире не просто, чтобы быть конкурентоспособными, а потому что это требование времени, ведь процессы глобализации, интернет делают мир всё более тесным.

2. Прагматизм. Прагматизм и умение жить рационально никому не помешают. На протяжении столетий наши предки сохраняли среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее.

3. Национальная идентичность. Сохранять национальную идентичность безусловно важно. Вместе с тем, необходимо отбросить те элементы прошлого - своеобразные якоря, не дающие развиваться нации. Например, региональное разделение единой нации.

4. Культ знания. Культ знания – это отлично! Вместе с тем, смогут ли люди гибко менять свои профессии, не станут ли относиться к профессиям слишком утилитарно? Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех.

5. Эволюционное развитие. Исторические события XX века свидетельствуют, что только эволюционное развитие даёт нации шанс на процветание. И это не обязательно череда революций. И нежелательно. Как пример, можно привести уход в прошлое кнопочных телефонов, и приход сенсорных. Думаем, что в отношении наций работают те же правила. Поэтому серьёзное переосмысление того, что происходит в мире, – это часть огромной мировоззренческой, идеологической работы, которую должны провести и общество в целом, и политические партии и движения, и система образования.

6. Открытость сознания. Многие проблемы возникают из-за того, что большой, глобальный мир стремительно меняется, а массовое сознание остается в «домашних рамках». Возьмем английский язык. Сотни тысяч китайцев и индонезийцев, и другие изучают этот язык не от скуки. Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего "не своего" – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания.

Любое из шести направлений нашему народу знакомо, наши предки обладали этими качествами, практиковали их. Нам же осталось их вспомнить и начать реализовывать в своей жизни. В осуществлении масштабного проекта по модернизации общественного сознания существует ряд направлений:

Первое направление - переход на латинскую графику. Второе направление - Проект «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке». Кроме как положительным, данный проект назвать нельзя. Для людей знающих только государственный язык, он имеет исключительно положительное воздействие. Третье направление - Проект «Туған жер». Этот проект также имеет положительное значение. При его разработке были выделены три ключевых направления. Одно из направлений - краеведческая работа в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. Четвертое направление - Проект «Сакральная география Казахстана». С помощью данного проекта в сознании народа надежно закрепятся духовные святыни, образующие каркас национальной идентичности. Также проект создаст защитный барьер для чуждых идеологических влияний. Пятое направление - Проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире». Перевод трудов казахских писателей, поэтов на языки мира это дело хорошее, потому что дает возможность всем, кто интересуется Казахстаном, ознакомиться с нашей культурой. Шестое направление - Проект «100 новых лиц Казахстана». [1, с. 370-372] Примеры успешных людей в Казахстане очень нужны. Родина должна знать своих героев! Что касается простых людей, их судеб, историй их повседневной жизни, то ныне существует такое направление в исторической науке как история повседневности.

Молодежь нашей страны - это один из общественно активных слоев населения. Молодые люди всё более открыто заявляют о своем желании строить новую страну, новую экономику, новую политику. Важно отметить, что возрастает процент участия молодежи в политических организациях - не только провластных, но также и оппозиционных. [4]

Сегодня Казахстан предоставляет молодёжи все условия для реализации своих возможностей. Молодежная политика поистине стала составной частью государственной политики в области социально-экономического развития, культурного и духовного возрождения страны.

Молодёжь – будущее Казахстана – локомотив модернизации общественного сознания!

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗПК. <https://online.zakon.kz/m/Document>
2. Н. А. Назарбаев Эра независимости. - Астана, 2017. - 508 с. <https://presidentlibrary.kz/ru/content/nazarbaev-n-era-nezavisimosti>

3. Статья Главы Государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» <https://www.akorda.kz>

4. Молодежная политика Казахстана. https://www.inform.kz/ru/molodezhnaya-politika-kazahstana_a2943768

История становления Карагандинского клуба воинов-интернационалистов

Баспакова М.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Абдрахманова К.К.
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

В прошлом году исполнилось 40 лет со дня ввода войск СССР в Афганистан и 30 лет их выводу. Война в Афганистане стала настоящим испытанием, для участвующих в ней, всех их физических возможностей, пределов их выдержки. И при этом «необъявленная» война в Афганистане стала незаживающей раной в памяти многих. Она оставила неизгладимый след в жизни многих тысяч солдат.

Большое количество казахстанцев приняло участие в военных действиях в Афганистане, многие продемонстрировали необычайный героизм, отдавая долг перед своей страной в чрезвычайно трудных условиях, как физически, так и с точки зрения морали:

- трудности в ориентации на горной местности и неясность обстановки в целом;
- военные действия против разрозненных групп, не подчиняющихся единому командованию;
- основной задачей перед советской 40-й армией стояло не победить моджахедов, а дезориентировать их, нанести наибольший урон [1, с.70].

В связи с постоянно увеличивающимся контингентом воинов, прошедших службу в республике Афганистан и других странах социалистического содружества, в городе Караганде назрел вопрос в организации системы по привлечению их к воспитанию молодежи на традициях советского патриотизма и интернационализма – клуба воинов-интернационалистов.

Большая часть информации об Афганской войне и воинах-интернационалистах, родом из Карагандинской области, хранится в архивах Государственного архива Карагандинской области, Совета клуба родителей погибших воинов-интернационалистов, редколлегии «Книги Памяти», а также в клубах воинов-интернационалистов.

Полковник С. Байдаков, 1987 г.
Ф.1475, Д.20, Оп.1

В Караганде клуб воинов-интернационалистов был создан 24 марта 1987 года по постановлению бюро Карагандинского городского комитета ЛКСМ Казахстана. Клуб начал непосредственно работать с 27 апреля 1987 г. Председателем был назначен Ахметов Илья. Зампредседателя были назначены – Сныгин Александр, Китик Юрий. Секретарь – Войтешонок Ольга [2, Д. 1, Оп. 1, Л. 2].

В качестве ключевой задачи перед клубом стояла цель:

- формирование активной жизненной позиций, высоких моральных качеств, пропаганда военно-политических знаний среди молодежи области;
- наладить шефство, помощь воинским частям, семьям воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане;
- осуществлять постоянную связь с военкоматами и организациями ДОСААФ. Работа на учебных, призывных и сборных пунктах, участие в проводах призывников в Вооруженные Силы.

Высшим органом клуба является общее собрание, которое проводится раз в квартал. Руководящим органом между собраниями является Совет клуба, который разрабатывает программу, осуществляет контроль за ее исполнением, координирует деятельность клуба с работой общественных организаций, распределяет обязанности между членами клуба,