

## The content of formation of professional competence of the teacher

This article studies the question of the content of formation of professional competence future teacher, considered different definitions of competence proposed by various scientists, explored professional teaching abilities, offered the groups of pedagogical skills, which should have a future teacher, given types of professional competence. This article gives an idea for teachers about the content of the formation of professional competence.

УДК 371.13 (574)

Г.О.Тажигулова, Д.А.Казимова, Д.И.Абдульманова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

## Педагогические условия формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования

В статье рассмотрены вопросы актуальности формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в контексте современного этапа социально-экономического развития общества. Выделены цели формирования исследуемой компетенции. Проанализирована необходимость построения модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов, основными компонентами которой являются целевой, теоретический, организационно-методический и результативный. Отмечены педагогические условия, реализуемые в рамках построенной модели.

*Ключевые слова:* социально-экономическое развитие общества, управление, цель, задачи, управленческая компетенция, будущие педагоги, модель формирования компетенции, педагогические условия, анализ, учебный план.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Предлагается новое национальное видение: к 2020 г. Казахстан — образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. В свою очередь, совершенствование системы образования невозможно без ее обеспечения высококвалифицированными кадрами [1].

Проблема определения путей повышения эффективности формирования управленческой профессиональной компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования является актуальной в связи с тенденциями развития системы высшего профессионального образования в Казахстане, а именно: сменой знаниевой личностно-деятельностной парадигмы на личностно-ориентированную, гуманизацией и глобализацией образования, ростом значимости профессиональных компетенций специалистов для экономики. В проекте Концепции профильного обучения Республики Казахстан подчеркивается основная цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворении потребностей личности в получении соответствующего профессиональному профилю образования [2].

В условиях обострения конкуренции на рынке труда проблема формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования становится еще более актуальной в теории и методике высшего профессионального образования. Конечной целью преподавания управленческих дисциплин в вузе является подготовка будущего педагога в системе профессионального образования, который обладает не только профессиональными знаниями, но и управленческой компетенцией, личностными качествами, позволяющими будущему специалисту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, ориентироваться в вопросах управления образовательным учреждением и его подразделениями.

Анализируя различные определения понятия «управления» в педагогике, приходим к выводу, что управление в понимании разных исследователей выступает как деятельность, как система, как искусство, как совокупность методов и средств. В общем случае управленческая деятельность есть процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений [3]. Это разновидность профессиональной деятельности, которая направлена на оптимизацию деятельности людей при помощи экономических, административных, психологических и педагогических воздействий, каждое из которых, воздействуя на потребности, ценностные ориентации, позиции, установки личности, группы, коллектива, направляет и активизирует, повышает результативность профессиональной деятельности.

В образовательном учреждении выделяются два основных уровня управления. Первый уровень — это руководство образовательным учреждением как организацией, второй — уровень управленческой деятельности педагога.

В.И.Кочетков определяет цели управленческой деятельности следующим образом. Целью первого уровня управления является обеспечение продуктивной деятельности педагогов образовательного учреждения через развитие и саморазвитие их творческого потенциала. Целью второго уровня правомерно считать осуществление оптимального управления процессом обучения при максимальном раскрытии и развитии творческих возможностей и способностей каждого обучаемого [4].

Нам импонирует понимание М.М.Поташником, который под управленческой деятельностью педагога понимает «непрерывный процесс последовательных действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия» [5].

Одним из первых проявлений управленческой деятельности педагога стал контроль — выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучаемых. Н.И.Пирогов указывал в своих трудах на необходимость систематической проверки знаний, их учета, отметил роль самостоятельной работы учащихся в обучении. Для следующего этапа становления и развития управленческой деятельности педагога характерно внедрение планирования в учебный процесс, применение принципов научной организации труда в педагогической деятельности, что означает расширение сферы управленческой деятельности. Внедрение педагогических технологий в практику обучения выявило необходимость включения управляющего воздействия в контекст обучающей деятельности. Высшим уровнем педагогического мастерства является овладение методами педагогического менеджмента, который является самостоятельной сферой научных знаний и представляет собой совокупность принципов, средств и технологий управления процессом психического и социального развития человека в целостном педагогическом процессе.

Формирование управленческой компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования, в конечном итоге, направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний о содержании и особенностях процессов управления;
- развитие логического мышления на основе знания объективных законов и закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления организацией образования и его подразделениями;
- привитие навыков использования аналитического подхода к оценке реальных педагогических и управленческих ситуаций и принятия на этой основе эффективных решений;
- готовность нести ответственность за последствия реализации принимаемых решений.

Анализ современных педагогических исследований, а также практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к вопросам, касающимся профессиональной компетентности специалистов. Однако не исследованы в достаточной мере вопросы сущности и содержания управленческой профессиональной компетенции в системе высшего профессионального образования; не рассмотрена совокупность средств, форм, методов и условий, эффективно влияющих

на результативность процесса формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой теме, изучения практики образования и опыта работы в высшей школе мы можем выделить объективные противоречия между:

- потребностью общества, выраженной в социальном заказе на подготовку компетентного педагога профессионального образования, с одной стороны, и низким уровнем теоретической и практической разработки содержания и условий формирования управленческой компетенции, обеспечивающих эффективность её формирования у будущих педагогов в профессиональном образовании — с другой;
- наличием позитивного потенциала управленческих дисциплин, с одной стороны, и недостаточной разработанностью путей его реализации для формирования управленческой компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования — с другой.

Выделенные противоречия определили актуальность и позволили уточнить проблему исследования, которая заключается в определении путей повышения эффективности формирования управленческой компетенции будущих педагогов на основе позитивного гуманитарного потенциала управленческих дисциплин.

Для решения указанной проблемы необходимо разработать, теоретически обосновать модель эффективного формирования управленческой компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования и экспериментально проверить разработанную модель. При этом объектом исследования будет процесс подготовки будущих педагогов в профессиональном образовании, а предметом — формирование управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании в процессе изучения управленческих дисциплин.

При анализе учебного плана был выделен блок дисциплин, изучение которых в различной степени направлено на формирование управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования. В данный блок вошли следующие дисциплины.

1. Педагогический менеджмент в системе профессионального образования. Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих педагогов в системе профессионального обучения готовность к работе в системе педагогического менеджмента. На занятиях по данной дисциплине рассматриваются теоретические и методологические проблемы организации и управления образовательного процесса. Изучение курса «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования» призвано сформировать научно-педагогическое, управленческое мышление студентов, способствовать развитию у них инициативы и творческого начала в решении управленческих задач в системе профессионального образования.

В результате изучения курса студенты должны: овладеть знаниями в области педагогического менеджмента, мониторинга; уметь анализировать социально значимые проблемы в сфере организации и управления образовательными учреждениями; быть способным к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства.

2. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Цель данного курса — сформировать у студентов знания основ предпринимательства, способов его организации и управления, умение избирательно оперировать запасом этих знаний с целью организации предпринимательской деятельности в рамках учебного заведения. Основные задачи курса — раскрыть предмет и задачи предпринимательской деятельности в системе образования, ознакомить студентов с терминологией и основными понятиями этой дисциплины, акцентируя внимание на основных направлениях осуществления предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях.

3. Экономическая теория. Основной целью преподавания данной дисциплины является выработка экономической культуры у студентов, выработка современного экономического мышления и адекватной ему поведенческой установки. Студент, завершивший изучение дисциплины, должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в различных экономических ситуациях, понимать суть происходящих экономических явлений и процессов, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, уметь найти и проанализировать информацию для ориентирования в основных текущих проблемах.

4. Управление системой профессионального образования. Цель изучения курса: на интегрированной основе с базовым курсом общей и профессиональной педагогики повысить профессиональную компетентность студентов в области управления профессиональной деятельностью, как на осно-

ве личностного самосовершенствования, так и на основе разработки новых инновационных моделей и технологий в системе образования.

Задачами курса являются: умение владеть способами научного познания, определять направления своих действий, ставить цель, находить наиболее эффективные способы управления системой профессионального образования, формирование профессионально важных качества личности; актуализация личностного саморазвития, вовлечение в учебный процесс на основе интеллектуализации, гуманизации и фундаментализации содержания управления системой профессионального образования.

В процессе изучения курса слушатели должны овладеть следующими знаниями: способы научного познания в управлении профессиональным образованием; проектирование, моделирование системы инновационного развития, совершенствование данной системы на разных уровнях; теоретико-методологические основы управления профессиональным образованием; технологии управления развитием, саморазвитием и самообразованием; основные способы моделирования системы управления профессионального образования; теоретические, деятельностные, содержательные, педагогические условия, результативные компоненты системы управления.

5. Основы экономической деятельности образовательных учреждений. Цель данного курса — сформировать готовность студентов к организации экономической деятельности в образовательных учреждениях, управленческую подготовку будущих педагогов в системе профессионального образования. Основные задачи курса: овладение системой знаний по основам предпринимательства, приобретение умений и навыков по реализации теоретических основ предпринимательства в плане практической деятельности, формирование умений самостоятельно принимать решения в организации экономической деятельности образовательных учреждений.

Процесс формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании будет эффективным, если:

- процесс преподавания управленческих дисциплин проектируется и осуществляется на основе оптимизационного подхода;
- разработана и внедрена модель формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании, основными компонентами которой являются целевой, теоретический, организационно-методический и результативный;
- в рамках модели формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании будет реализован следующий комплекс педагогических условий:
  - 1) обеспечение ценностного отношения будущих педагогов в профессиональном образовании к процессу и результату формирования управленческой профессиональной компетенции при изучении управленческих дисциплин;
  - 2) использование интерактивных средств обучения, способствующих активному включению студентов в процесс освоения управленческих дисциплин и формированию субъективного опыта будущих педагогов;
  - 3) активизация самообразовательной рефлексивной деятельности будущих педагогов в профессиональном образовании в процессе изучения управленческих дисциплин.

Рассмотрим данный комплекс педагогических условий подробнее.

Обеспечение ценностного отношения к процессу и результату формирования управленческой профессиональной компетенции на современном этапе развития нашего общества не представляется очень сложным процессом в связи с наличием внутренней мотивации у большинства молодых людей и сформированностью взглядов, при которых умение управлять является залогом их будущей успешной профессиональной деятельности. Развить данное отношение возможно с помощью выполнения групповых заданий, при которых на начальном этапе все группы находятся в равных условиях. В процессе выполнения заданий условия изменяются в зависимости от предложенных способов решения задач и выбранной траектории выполнения задания, в результате чего одна из групп занимает лидирующее положение.

Применение интерактивных средств обучения позволяет сделать занятие более запоминающимся, динамичным, насыщенным, наполняет содержание занятий знаниями и из других предметных областей, помогает перейти от пассивного усвоения материала к активному, так как существует возможность самостоятельно моделировать явления и процессы.

Использование интерактивных средств обучения активизирует следующие виды деятельности:

- познавательная, которая связана с учебной ситуацией и овладением учебной информацией;
- коммуникативная, направленная на выработку основных навыков общения внутри и за пределами конкретной группы;

- социально ориентационная, связанная с воспитанием гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

Применение различных форм перечисленных выше видов деятельности в процессе обучения является одним из условий эффективного формирования управленческой компетенции у будущих педагогов.

Современное профессиональное образование в рамках проблемы подготовки конкурентноспособных специалистов должно опираться на методы, дающие возможность человеку изменять его стиль мышления и деятельности, актуализировать его личностный потенциал. Одним из таких методов является рефлексивный. Способы усвоения знания благодаря опоре на процедуру рефлексии носят развивающий характер. Характер взаимодействия субъектов обучения при рефлексивном методе дискуссионный. Следовательно, основным способом взаимодействия субъектов обучения при реализации рефлексивного метода является дискуссия, организованная по схеме сложной коммуникации, предполагающей высказывающегося субъекта и субъекта, понимающего его.

Психологи отмечают, что существенным показателем развития человека, его сознания является уровень рефлексии, т.е. степень осознания своих действий, чувств, переживаний. Формирование рефлексивных умений в процессе обучения можно рассматривать как цель и стратегию развития профессиональных качеств будущего педагога, так как умение рефлексировать есть неотъемлемая часть педагогических умений преподавателя.

Рефлексивный метод необходим при формировании критического мышления студентов. Он значительно повышает интеллектуальную культуру будущих педагогов.

Для того чтобы рефлексивный метод выполнял свою функцию активизации познавательной и самостоятельной деятельности студентов, преподавателю необходимо задавать структуру рефлексивного анализа, использовать вспомогательные инструменты, в качестве которых могут выступать шкалы оценок, опросники, дневники самооценки, анкеты, таблицы и контрольные листы, содержащие основные параметры самооценки.

Таким образом, для достижения цели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования нами были поставлены следующие задачи:

- оценка состояния проблемы формирования управленческой профессиональной компетенции в педагогической теории и практике;
- уточнение содержания и признаков понятия «управленческая компетенция будущих педагогов в профессиональном образовании»;
- разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании;
- экспериментальная проверка комплекса педагогических условий эффективного формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании, реализующегося в рамках модели;
- разработка учебно-методического обеспечения формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании.

В процессе исследовательской работы должны быть изучены и доказаны следующие положения:

- модель формирования управленческой компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования, основными компонентами которой являются целевой, теоретический, организационно-методический и результативный, представляющая собой систему функционально связанных элементов, направлена на эффективное формирование рассматриваемой компетенции и обеспечивает готовность студентов к профессиональной управленческой деятельности;
- комплекс педагогических условий, обеспечивающий повышение эффективности формирования управленческой компетенции будущих педагогов в профессиональном образовании, должен включать в себя следующие элементы:
  - обеспечение ценностного отношения будущих педагогов в системе профессионального образования к процессу и результату формирования управленческой профессиональной компетенции в процессе изучения управленческих дисциплин;
  - использование дидактических возможностей интерактивного обучения, способствующего активному включению будущих педагогов в систему профессионального образо-

- вания в процесс освоения управленческих дисциплин и формирование субъективного опыта будущих специалистов;
- активизация самообразовательной рефлексивной деятельности будущих педагогов в системе профессионального образования в процессе изучения управленческих дисциплин;
  - методика формирования управленческой компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования должна включать совокупность определенных методов обучения, педагогических средств и форм организации обучения, направленных на активизацию самообразовательной деятельности студентов.

#### Список литературы

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. Основание для разработки.
- 2 Проект Концепции профильного обучения Республики Казахстан. — Астана, 2010.
- 3 Экономическая теория. Хрестоматия / Сост. Е.Ф.Борисов — М.: Высш. шк., 1995. — 448 с.
- 4 *Кочетков В.И.* Педагогический менеджмент как основа реализации иного уровня образования в профессиональном лицее: Дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2002. — 234 с.
- 5 *Поташник М.М.* Управление современной школой: (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. — М.: Новая шк., 1997. — 352 с.

Г.О.Тәжіғұлова, Д.А.Қазимова, Д.И.Әбдулманова

### **Кәсіптік білім беру жүйесінде болашақ педагогтардың басқару құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары**

Мақалада басқару құзыреті құрылымы өзектілігінің, болашақ педагогтардың қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі кезеңінің контекстіндегі сұрақтары қарастырылған. Зерттеу құзыреттілігінің құрылымының мақсаттары ерекшеленген. Болашақ педагогтардың құзыреттілігін басқару құрылымының үлгілерін тұрғызудың мақсаты, теориялық ұйымдастыру, әдістемелік және нәтижелік қажеттілігі сарапталған. Үлгілерді тұрғызу шегінің педагогикалық талаптары белгіленген.

G.O.Tazhigulova, D.A.Kazimova, D.I.Abdulmanova

### **Pedagogical terms of forming of administrative competence for future teachers in the system of trade education**

In the article the questions of actuality of forming of administrative competence are examined for future teachers in the context of the modern stage of socio-economic development of society. The aims of forming of the investigated competence are distinguished. The necessity of construction of model of forming of administrative competence for future teachers, the basic components of that it is been to having a special purpose, is analyzed, theoretical, organizationally-methodical and effective. The pedagogical terms realized within the framework of the built model are distinguished.