

Оқушыларды үйде оқытуды тиімді ұйымдастыру мақсатында мынадай тұжырымдамалық тәсілдер айқындалды: жеке-әрекеттік тәсіл, білім беру процесінің барлық компоненттерін және педагогикалық өзара іс-қимыл субъектілерін қамтитын жүйелі ұйымдастыру және өзін-өзі ұйымдастыру; педагогтің дидактикалық коммуникативтік әсері нысанында фасилитативтік негізде оқу қызметін басқару; үйде оқыту жағдайында денсаулық сақтау технологияларын (музыкалық үзілістер, дене шынықтыру минуттары) үнемі қолдануға бағытталған сауатты тәсіл қазіргі заманғы оқу процесінің қажетті құрамдас бөлігі болып табылады және эмоционалды стрессті азайтуға арналған, бұл мүмкіндігі шектеулі оқушылар үшін өте маңызды.

Оқушыларды үйде қашықтықтан оқытудың тиімді технологияларын пайдалану оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру процесінде мағыналы оқытуды ынталандыруға мүмкіндік берді: оқушылар қашықтықтан оқыту сабақтарының құрылымында ұсынылған, шет тілінде сөйлеудің барлық төрт түрін қалыптастыруға бағытталған тапсырмалардың дәйектілігі мен орындалу қарқынын өз бетінше таңдайды.

Қорытындылай келе, проблеманың өзектілігі қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайларға, гуманистік білім беру парадигмасына, білім беру нәтижелеріне және қоғамның талаптарына сәйкес келетін үйде қашықтықтан оқыту сапасын арттыру жолдарының жеткіліксіз дамуымен байланысты екенін атап өтті [5; 19].

Әдебиеттер тізімі:

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (ҚР 27.12.2019 № 294-VI сәйкес өзгертулерін ескере).

2. Полат Е.С. Қашықтықтан оқыту: ұйымдастырушылық және педагогикалық аспектілер. - Ақпарат, 2005. - 243 б.

3. Аркатова Л.Р. Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды үйде оқытуды ұйымдастырудың педагогикалық шарттары. Диссертациялар мен рефераттардың ғылыми кітапханасы. // www.dissercat.com - өтініш берген күні 01.04.2017 - 67 б.

4. Балаларды үйде оқыту-ерекшеліктер // <http://eduinspector.ru/2016/05/12/obuchenie-detej-na-domu-otlichitelnyeosobennosti/> - өтініш берген күні 14.04.2017

5. Куанғалиева Д.С. Зерде бұзылыстары бар балаларды үйде жеке оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Алматы, 2011. - 53 б.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье рассмотрены потенциал современных видеоматериалов и преимущества их использования для формирования коммуникативных компетенций у обучающихся; показана роль использования аудиовизуальных средств как эффективного ресурса в сфере языкового обучения.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, TEDtalks конференции, видеоматериалы, слуховая компетенция, языковое образование

Давно известно, что использование аудиовизуальных средств на занятиях по изучению иностранному языку в значительной степени повышает эффективность развития слуховых и речевых компетенций у обучающихся. Однако, с развитием информационных технологий появилось огромное количество различных видео- и аудиоматериалов, которые могут быть использованы как современное средство развития у обучающихся коммуникативных компетенций.

Применение на уроке аудиовизуальных средств обучения – это не только использование ещё одного источника информации. По сравнению с другими средствами наглядности аудиовизуальные пособия, несомненно, вызывают более разнообразные психические процессы, а также предполагают значительную перестройку психической деятельности, учащихся, и, прежде всего таких её сторон, как внимание и память. С помощью использования видеоматериалов эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи [1, 7]. К примеру, использование аудиовизуальных средств помогает быстрее и эффективнее усвоить материал, научиться улавливать лингвистические тонкости, различать акценты носителей языка, развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранного языка и пробудить интерес к теме занятия. При создании ситуаций общения после просмотра материала, также развиваются коммуникативные навыки обучающегося, он как бы погружается в культуру и среду изучаемого языка.

В отличие от аудио или печатного текста, которые, безусловно, могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет преимущество, соединяя в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеоматериал содержит визуальную информацию о месте и событии, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личностей говорящих. Визуальный ряд позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и чисто языковые особенности речи в конкретном контексте [2, 20].

За последние несколько лет система обучения иностранному языку претерпела значительные изменения. Большое внимание сейчас уделяется именно развитию коммуникативных компетенций, как наиболее необходимому средству для осуществления эффективного общения. В эпоху развитых интернет-технологий растет интерес к современным площадкам, предоставляющим различные аутентичные видеоматериалы.

Потенциал обучения с помощью аутентичных видеоматериалов при коммуникативном подходе к преподаванию языка очевиден. Из всех доступных средств аутентичные видеоматериалы обеспечивают наиболее точное отображение речи, поскольку речь говорящего тесно связана с определенной языковой ситуацией, а ее коммуникативный элемент дополняется целым рядом визуальных закодированных неязыковых характеристик (поза, мимика, жесты) [3, 92]. Аутентичные материалы помогают более глубоко погрузиться в среду изучаемого языка, понять культурные и языковые особенности.

Примером интеграции интернет ресурса в процесс языкового образования является использование TED-talks конференций для формирования коммуникативных компетенций.

TED-talks — это лекции известных людей на абсолютно разнообразные темы, проводимые в рамках фонда TED. Аббревиатура TED расшифровывается как: technology, entertainment, design; технологии, развлечения, дизайн. Данные лекции доступны широкой аудитории и представляют большой интерес для людей, изучающих английский язык именно благодаря их аутентичности и разнообразию. Огромное преимущество TED-ресурсов — вариативность тематик данных видеоматериалов. Темы варьируются от глобальных проблем экологии и экономики до лекций о культуре, рекламе и социальной жизни. Это даёт возможность выбрать материал, подходящий под тематику занятия и вызывающий интерес у обучающихся.

Главным плюсом использования TED конференций является то, что в видеоматериалах представлен современный и живой язык, спикеры часто используют новые сленговые слова, которые почти невозможно встретить в классических учебниках. Данные лекции являются примером аутентичных материалов, которые, как было сказано ранее, имеют большой потенциал для использования в языковом образовании.

Для более эффективного использования видеоматериала в процессе занятия, преподаватель должен сформировать план урока, добавив в него различные упражнения и интерактивные игры. Это поможет обучающимся усвоить просмотренный ими материал, самостоятельно отработать полученные знания. В качестве примера, рассмотрим возможный вариант проведения занятия с использованием одной из TED лекций:

1) Прежде всего следует провести подготовительный этап и предоставить обучающимся краткую информацию о теме лекции.

Если тема лекции, к примеру, экологические проблемы, то имеет смысл опросить учащихся что они знают об экологии в целом.

2) Далее, идет этап непосредственного просмотра видеоматериала.

3) Затем, преподаватель может предложить обучающимся ряд упражнений на отработку грамматических средств, использованных спикером. Это могут быть задания на дополнение пропущенных слов, выбор правильной формы глагола, перефразирование предложений и нахождение ошибок в тексте. Выбор задания определяется тематикой урока и уровнем обучающихся.

4) Обсуждение услышанной информации. Можно устроить дебаты или дать обучающимся задание на работу в группах.

5) Подведение итогов занятия.

В заключение хочется отметить, что использование материалов TED-конференций имеет огромный потенциал для развития у обучающихся необходимых в современном мире коммуникативных компетенций. Это отличный способ привнести новую и интересную информацию в ход занятия, развивая при этом навыки общения и восприятия, повышая мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Использование современного медиа-контента расширяет возможности педагога в сфере преподавания материала, формирования как лексических, так и коммуникативных навыков владения языком. В тоже время, это отличная возможность для обучающихся получать информацию популярным и доступным путем, и развивать мотивацию к дальнейшему самообразованию с помощью данных материалов.

Литература:

1. Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. – М., 1977. с. 7

2. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи //Иностранные языки в школе № 3. – 2010. – 20с.

3. Сергеева Н. Н., Чикунова А. Е. Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей // Педагогическое образование в России — Вып.1. — Екатеринбург, 2011. – с. 92

INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Makan A.E.

(supervisor - senior teacher Sarbalakova G.B.)

Karaganda University

named after academician Ye.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan