
БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ДӘСТҮРЛЕР ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ TRADITION AND INNOVATION IN EDUCATION

УДК 331.108.45

С.Д. Муканова, М.П. Кушнир

*Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области»
(E-mail: kushnir_m_p@mail.ru)*

Взаимодействие Института повышения квалификации с дошкольными организациями образования

В статье представлен опыт взаимодействия филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области» с дошкольными организациями региона в 2013–2015 гг. Описаны результаты работы по таким направлениям, как организация и проведение краткосрочных курсов повышения квалификации, посткурсовая деятельность, распространение педагогического опыта педагогических работников дошкольных организаций, проведение опытно-экспериментальной работы на базе и при участии дошкольных организаций. Определены перспективные направления взаимодействия на 2016 г.

Ключевые слова: повышение квалификации, институт повышения квалификации, сотрудничество с организациями, профессиональное развитие.

Наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов, как показывают многочисленные исследования в разных странах мира, являются вклады в раннее развитие и дошкольное образование детей.

Развитие системы дошкольного воспитания и обучения — важное направление государственной политики Республики Казахстан. Как начальное звено системы непрерывного образования, дошкольное воспитание и обучение создает условия для формирования и развития личности ребенка.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. одним из основных индикаторов реализации определила обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе, равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями в развитии, на полиязычное образование детей дошкольного возраста [1].

Благодаря программе «Балапан» Казахстан с 2012 г. является лидером в СНГ по охвату детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением. Более 70 % казахстанских дошкольников посещают различные дошкольные организации образования. Среди областей республики Карагандинская область имеет высокие стабильные показатели по обеспечению детей дошкольным образованием.

Учет мировых тенденций развития образования и обновления содержания среднего образования в РК приводят к необходимости обновления содержания дошкольного образования.

В данном направлении уже осуществлен ряд мер:

- проанализированы международный и лучший отечественный опыт дошкольного образования, результаты использования зарубежных педагогических технологий дошкольного образования;
- начаты исследования по раннему развитию детей;
- проведены мероприятия по совершенствованию различных форм развития детей раннего возраста.

С 2014 г. в целях повышения качества системы дошкольного образования разрабатываются концептуальные подходы к раннему развитию детей в РК и совершенствованию мастерства педагогов дошкольного образования. «Казахстан сформирует современную и эффективную систему раннего развития детей. В этих целях будет создана полноценная система дошкольного образования и воспитания, предусматривающая комплексное развитие ребенка (физическое, социальное, культурное и когнитивное), с вовлечением родителей в образовательный процесс» [2].

Формирование современной и эффективной системы раннего развития детей видится как одна из мер в развитии образования, которая составляет основу для развития человеческого капитала в рамках реализации Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира [2].

В связи с изменениями формулы 12-летнего образования — 11-летнее образование плюс 1 год дошкольной подготовки — разрабатывается новая программа дошкольной подготовки.

На сайте Министерства образования и науки РК представлен проект нового Государственного стандарта дошкольного воспитания и обучения. В проекте даны понятия «общеобразовательная типовая программа» и «развитие детей раннего возраста», включены требования к ожидаемым результатам в виде сформированных личностных качеств ребенка. Содержание образовательных областей прописано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей от рождения до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет [3].

Тема августовских педагогических совещаний работников образования Республики Казахстан в 2015 г. и направление работы секций по дошкольному воспитанию и обучению прямо указывают на приоритет обновления содержания образования.

Очевидно, что указанные процессы изменяют требования к профессионализму педагогов дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения напрямую связывается с переподготовкой и повышением квалификации педагогических работников дошкольных организаций образования.

Прежде всего, современный воспитатель дошкольной организации образования — это «профессионально подготовленный специалист, который владеет новейшими достижениями педагогической науки и передовой практики, современными образовательными технологиями. Он ведущая фигура в процессе формирования личности ребенка до шестилетнего возраста, обеспечивающая создание единого уровня подготовки к адаптации и обучению в школе адекватно требованиям социального заказа общества к дошкольникам» [4].

В настоящих условиях модернизации образования воспитатель должен осуществить общую и специальную подготовку пяти-, шестилетних детей к массовому обучению в первом классе по обновленному содержанию. Подготовка и переподготовка педагогических работников дошкольного образования связываются рядом авторов также с:

- «недостатками существующей доминантой системы подготовки, которая ориентирована на передачу знаний, а не на формирование компетентности педагога и уделяет меньше внимания овладению практическими умениями и навыками, личностным качествам;

- действующей традицией подготовки, которая ориентирована преимущественно на формирование теоретических знаний, в частности, системы понятий, по сравнению с формированием опыта работы в профессиональной педагогической деятельности;

- качеством подготовки, не способствующей реализации тех требований, которые предъявляет современный рынок труда к выпускникам педагогического вуза и действующим педагогам» [4].

Становится актуальным переход от «педагога, ограничивающего себя использованием стандартных технологий и методов», к педагогу, желающему «анализировать собственный опыт, ставить перед собой сложные вопросы, искать доказательства, критически оценивать полученные результаты, экспериментировать, давать оценку качеству полученных знаний у детей» [5].

Таким образом, эффективное развитие системы дошкольного воспитания и обучения и успешное решение задач, поставленных государством перед дошкольными организациями, зависят от качественного состава педагогов, их квалификации и сформированности у них профессиональной компетентности. Возрастает необходимость совершенствования условий профессионального развития педагогов и системы повышения квалификации.

По нашему мнению, в совершенствовании условий профессионального развития педагогов важную роль играет взаимодействие Института повышения квалификации с организациями образования.

Взаимодействие — это процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого [6].

Взаимодействие Института повышения квалификации с организациями образования, в частности дошкольными, — это социальное профессиональное взаимодействие на макроуровне, так как оно разворачивается в рамках социальных структур между представителями разных профессий. Оно протекает как одна из трех основных форм взаимодействия — кооперация, когда осуществляется сотрудничество индивидов для решения общей задачи. По типу социального взаимодействия это обмен идеями (любыми представлениями, сведениями, убеждениями, мнениями и т.д.) [6].

Любое социальное взаимодействие обладает четырьмя признаками [6]:

- «оно предметно, т.е. всегда имеет цель или причину, которые являются внешними по отношению к взаимодействующим группам или людям». В нашем случае это профессиональное развитие педагогов;

- «оно внешне выражено, т.е. взаимодействие всегда предполагает обмен символами, знаками, которые расшифровываются противоположной стороной;

- оно ситуативно, т.е. обычно привязано к какой-то конкретной ситуации, к условиям протекания». В нашем случае это курсы повышения квалификации и посткурсовая деятельность;

- «оно выражает субъективные намерения участников». В нашем случае — высокое качество деятельности дошкольной организации образования для самой организации, эффективность образовательной деятельности для Института повышения квалификации, расширение партнерских отношений с региональными организациями образования для «дошкольников» и института.

Представим в статье опыт взаимодействия филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области с дошкольными организациями региона в 2013–2015 гг.

Первое направление взаимодействия — организация и проведение краткосрочных курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации — основное содержание образовательной деятельности Филиала.

В соответствии со Стратегическим планом развития Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников «Сильный регион — сильный Центр» на 2014–2016 гг. по направлению 1. «Образовательная деятельность» выделены задачи, которые составляют основу для реализации первого направления взаимодействия:

- 1) адаптировать образовательную деятельность Филиала к требованиям потребителей;
- 2) разработать и внедрить Образовательную программу краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников;
- 3) актуализировать содержание образования для обеспечения вариативности курсовой подготовки и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогов;
- 4) внедрить в процесс непрерывного повышения квалификации современные формы обучения, соответствующие задачам системы образования и потребностям педагогов;
- 5) расширить партнерские отношения с региональными органами управления, учреждениями дошкольного, среднего, технического и профессионального и высшего образования [7; 25].

По данным 2014 г. в Карагандинской области функционировало 503 дошкольные организации образования, из которых 191 детский сад и 312 мини-центров. В начале 2015 г. были введены в эксплуатацию новые сады в городах Сарань и Приозерск. Более 50 тыс. детей дошкольного возраста охвачено дошкольным воспитанием и обучением. С ними работают почти 5 тыс. педагогических работников [8].

В филиале АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области» (далее — Филиал) за период с января 2013 г. по сентябрь 2015 г. краткосрочными курсами повышения квалификации по государственному заказу охвачены 1524 педагогических работника дошкольных организаций области, в том числе 443 педагога сельских дошкольных организаций образования и 1081 педагог городских дошкольных организаций образования. На казахском языке обучается 721 слушатель, на русском языке — 803 слушателя. В соответствии с Планом повышения квалификации для них организовано и проведено 64 краткосрочных курса.

На хозрасчетной основе прошли повышение квалификации 413 педагогических работников дошкольных организаций области.

АО «НЦПК Өрлеу» реализует программы повышения квалификации педагогов уровня дошкольного образования, направленные на изменение мышления педагога, подготовку его к состоянию педагогического поиска, освоение новых способов действий, постоянное самообразование.

Для методического обеспечения курсов повышения квалификации разработаны учебные программы и учебно-методические комплексы в соответствии с приоритетами развития системы дошкольного образования:

1. «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольной организации образования» для категории «Музыкальные руководители дошкольных организаций».

2. «Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерістегі дамыту технологиялар»/ «Развивающие технологии в педагогическом процессе дошкольной организации» для категории «Воспитатели, педагоги детских садов».

3. «Интербелсенді және инклюзивті оқыту — мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерістің ізгілендіруі мен ынтымақтастықтың негізі» / «Интерактивное и инклюзивное обучение — основа сотрудничества и гуманизации образовательного процесса в дошкольной организации» для категории «Воспитатели, педагоги детских садов».

4. «Совершенствование профессиональной компетентности инструктора по физической культуре дошкольной организации образования» для категории «Инструкторы по физической культуре дошкольных организаций».

5. «Мектепке дейінгі білім беруде» М.Монтессори, Н.Зайцев, ТТШТ, «Гэй-тэй» инновациялық педагогикалық технологияларын қолдану» / «Использование инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании: М.Монтессори, Н.Зайцев, ТРИЗ, «Шаг за шагом» для категории «Воспитатели, педагоги детских садов».

6. «Шағын орталық жағдайында түрлі жастағы балалар тобын оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыруды педагогикалық-әдістемелік қолдау» / «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров» для категории «Педагоги мини-центра».

7. «Ерте жастағы балалармен жұмыста мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби құзыреттілігін арттыру» / «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста» для категории «Воспитатели, педагоги детских садов».

8. «Методика проектирования современного урока русского языка в условиях поликультурного и полиязычного образования» для категории «Учителя русского языка дошкольных организаций».

9. «Сын тұрғысынан ойлау арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту» «Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі мұғалімдері» санаты үшін.

Преподавателями кафедры дошкольного воспитания и начального обучения (далее — ДВиНО) разработаны методические рекомендации:

- Особенности организации педагогического процесса в разновозрастных группах дошкольных мини-центров (сост. Р.Т.Жеткенбаева);
- Использование элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками (сост. Н.Н.Линькова);
- Монтессори педагогикасы негізінде мектепке дейінгі жастағы балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру (сост. Н.Т.Калмаганбетова, У.А.Майбасова);
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылықтарын интербелсенді әдістер арқылы дамыту (сост. Р.Т.Жеткенбаева, Ж.Е.Кантарбаева).

В 2015 г. ст. преподавателем кафедры Г.О.Хасеновой подготовлен электронный учебник «Использование инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании: М.Монтессори, Н.Зайцев, ТРИЗ, «Шаг за шагом».

В связи со стремительным развитием системы дошкольного образования в РК возникает проблема своевременного повышения квалификации педагогов дошкольных организаций образования. Во вновь открытые дошкольные организации на работу возвращаются педагоги после длительного перерыва в профессиональной деятельности. Не секрет, что число педагогов дошкольных организаций образования с высшим образованием из них невысоко. Направить на курсы повышения квалификации одновременно весь педагогический состав детского сада или мини-центра не представляется возможным. Более реально организовать корпоративное повышение квалификации, т.е. развитие профессиональной компетентности и получение новых навыков и умений сотрудниками одной организации.

Цель корпоративного повышения квалификации — повышение эффективности работы каждого сотрудника в отдельности и всей организации в целом. Преимущества данного вида повышения квалификации — тема по заявке организации, оптимальный способ обучения либо комбинация спосо-

бов, выбор регулярности проведения обучения (систематическое, единоразовое), удобное для сотрудников время, выезд преподавателя Филиала непосредственно в организацию [9].

Эффективность корпоративного повышения квалификации специалистов зависит от ряда условий [10], среди которых для нас актуальны:

- 1) разработка проектов повышения квалификации на основе сформированных потребностей корпорации;
- 2) использование активных форм и методов повышения квалификации;
- 3) организация тайм-менеджмента (управление временем), обеспечивающего повышение квалификации без отрыва от производства;
- 4) использование высококвалифицированных специалистов корпорации в повышении квалификации персонала;
- 5) наличие теоретической и практической базы (выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения);
- 6) разработка послепроектной программы непрерывного профессионального развития и индивидуального карьерного роста.

Корпоративное повышение квалификации — новая форма взаимодействия Филиала с дошкольными организациями образования. Она предоставляет возможность не только проводить двухнедельные краткосрочные курсы повышения квалификации, но и одно-, двух- и трехдневные проблемные семинары по наиболее актуальным для организации вопросам.

Филиалом разработан проект Положения о проведении краткосрочных обучающих, методических и научно-методических мероприятий, где указано, что краткосрочные (1–2–3-дневные) обучающие, методические и научно-методические мероприятия проводятся в целях:

- удовлетворения потребностей руководящих, педагогических и научно-педагогических работников в получении новых знаний о достижениях в соответствующих областях системы образования, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организации и проведения консультационной деятельности.

Вторым направлением взаимодействия Филиала с дошкольными организациями образования является посткурсовая деятельность. Ее цель — совершенствование учебного и научно-методического обеспечения, внедрение инновационных технологий и передового мирового образовательного опыта в содержание курсов повышения квалификации, а также повышение профессиональной компетентности педагогических работников региона после прохождения курсов повышения квалификации в Филиале.

Посткурсовая деятельность осуществляется в соответствии с Операционным планом Акционерного общества и Филиала путем реализации методических мероприятий по актуальным направлениям развития образования.

В 2013 г. при участии Министерства образования и науки РК и Республиканского центра «Дошкольное детство» проведены 2 республиканских семинара-совещания «Модернизация системы дошкольного воспитания и обучения в условиях реализации Государственной программы обеспечения детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» и «Внедрение технологии М.Монтессори в дошкольные организации образования как условие формирования педагога дошкольного образования».

Первые республиканские педагогические чтения. В работе Первых республиканских педагогических чтений приняли участие 48 педагогов дошкольных организаций образования. Номинантом стала руководитель д/с «Айналайын» города Приозерска А.Ж.Кульмаганбетова. Команда Карагандинского региона на республиканском этапе заняла первое место.

В 2014 г. АО «НЦПК «Өрлеу» организованы международные научно-практические конференции «Повышение квалификации педагогов дошкольных организаций образования: отечественный и международный опыт организации раннего развития детей» и «Развитие субъектности дошкольника и младшего школьника в условиях модернизации системы повышения квалификации», а также онлайн-семинар «Формирование профессиональной компетенции педагогов, реализующих вариативные формы дошкольного образования».

В рамках 1-й конференции представлены статьи 25 педагогических работников и обобщен опыт дошкольных организаций образования области по приоритетным направлениям развития образования: полиязычие — д/с «Салтанат», г.Шахтинск; д/с «Снегурочка», г.Шахтинск;

я/с «Еркетай», г.Караганда; «Гулдер», г.Караганда; здоровьесберегающие технологии — д/с «Жулдыз», г.Темиртау; инклюзивное образование — я/с № 53, «Алмагүл», г.Караганда; д/с «Куаныш», г.Караганда; «Айналайн», г.Приозерск; использование инновационных педагогических технологий: ТРИЗ — д/с «Алпамыс», г.Караганда; Stepbystep: д/с «Балапан», г.Караганда.

АО «НЦПК «Өрлеу» были проведены профессиональные конкурсы «Лучший методист года» и «Лучший психолог года». Лучшим методистом организаций дошкольного воспитания и обучения по итогам областного этапа, номинантом Республиканского этапа конкурса АО «НЦПК «Өрлеу» «Лучший методист 2014 года» стала методист ясли-сада № 23 «Берёзка» г.Сатпаева Л.В.Куракина.

Победителями областного этапа конкурса «Лучший психолог 2014 года» стали психологи детских садов г.Караганды: Т.В.Таганова, д/с «Балакай»; Т.И.Фунтикова, д/с «Балдырган»; С.И.Полянская, д/с «Еркетай»; Б.Ж.Тукунова, д/с «Тілек» г. Караганды.

Б.Ж.Тукунова стала победителем Республиканского этапа конкурса АО «НЦПК «Өрлеу» «Лучший психолог 2014 года», заняв 1 место.

АО «Өрлеу» включает 17 филиалов по республике. Участие в мероприятиях национального центра дает каждому педагогу системы дошкольного образования ресурс, помноженный на 17 филиалов, возможность распространения опыта в пределах республики и за рубежом.

Площадкой для презентации и распространения педагогического опыта становятся электронное (сетевое) сообщество педагогов Карагандинского региона на сайте Филиала (<http://orleu-krq.kz>) и Республиканский научно-методический, информационный журнал «Өрлеу» — «Вести непрерывного образования», издаваемый Филиалом.

Сетевое сообщество — это сетевое явление, предполагающее взаимодействие субъектов в процессе решения конкретных вопросов профессиональной деятельности [11].

Профессиональное сетевое сообщество — это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень [11].

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом учения–обучения;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив [11].

Преподаватели Филиала заинтересованы в изучении и обобщении опыта дошкольных организаций образования области. Такая работа ведется уже на протяжении длительного времени. Возможность для трансляции своего опыта педагогами в качестве приглашенных лекторов дает возможность проведения мастер-классов и курсов по выбору в рамках вариативного модуля курса ПК. Для их проведения приглашаются лучшие педагогические работники дошкольных организаций Карагандинской области: директора, методисты, воспитатели, музыкальные работники и логопеды.

Так, в 2015 г. директора дошкольных организаций г.Караганды — д/с «Алмагүл» Б.С.Омар и д/с «Алпамыс» Н.Е.Есимова провели мастер-классы и курсы по выбору для категории слушателей краткосрочных курсов повышения квалификации — «методисты дошкольных организаций» и «воспитатели дошкольных организаций».

Основными критериями отбора приглашенных лекторов, по нашему мнению, могут быть:

- общественное признание профессионализма в сфере деятельности (победители республиканских и областных профессиональных конкурсов);
- участие в республиканских и региональных экспериментальных проектах и программах;
- наличие и апробация авторских инновационных разработок, публикаций и изданий;
- результаты педагогической деятельности (подготовка победителей различных конкурсов среди обучающихся и воспитанников).

Очень ценно проведение выездных практических занятий на базе дошкольных организаций. Возможности для их проведения предоставляли я/с № 53 «Алмагүл», я/с № 41 «Гульдер», я/с «Куаныш», мини-центр при ОСШ № 36, д/с «Балакай», я/с «Еркетай», «Мерей», д/с № 134

«Гауһар», д/с «Балакай», д/с «Алпамыс», д/с «Балдырган», д/с № 9 «Аққу», я/с № 42 «Тілек», д/с «Толағай», д/с № 16 «Алтынай» г. Караганды, д/с № 9 «Ақбота» г. Темиртау.

В настоящее время Филиал выходит на новый уровень взаимодействия с дошкольными организациями — проведение опытно-экспериментальной работы на базе и при участии дошкольных организаций.

В 2013–2014 гг. преподаватели кафедры ДВиНО работали над научной темой «Повышение квалификации педагогических работников дошкольных организаций образования в целях реализации программы «Балапан». В 2015 г. кафедрой разработана подпрограмма научного исследования на 2014–2016 гг. на тему «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста».

Цель подпрограммы — обоснование и разработка системы развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста в условиях повышения квалификации.

Ожидаемые результаты

1. Выявление противоречий и закономерностей, определяющих требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста.

2. Проведение анализа отечественного и зарубежного опыта по развитию профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста.

3. Определение подходов к развитию профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста в условиях повышения квалификации.

4. Разработка системы развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста в условиях повышения квалификации.

5. Апробация системы развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации образования в работе с детьми раннего возраста в условиях повышения квалификации.

Работа по развитию взаимодействия Филиала с дошкольными организациями Карагандинской области будет продолжена и в 2016 г. Наиболее приоритетными для развития направлениями взаимодействия могут стать следующие:

1) проведение проблемных семинаров и курсов по заявке дошкольных организаций образования;

2) корпоративное повышение квалификации;

3) участие в мероприятиях АО «НЦПК «Өрлеу»;

4) работа в сетевом сообществе;

5) помощь ППС Филиала в разработке и экспертиза методических изданий педагогических работников дошкольных организаций образования;

6) опытно-экспериментальная работа на базе и при участии дошкольных организаций образования.

Список литературы

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы // [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

2 О Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира // [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732>

3 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения // [ЭР]. Режим доступа: <http://edu.gov.kz/ru/documents/gosudarstvennyy-obsheobyazatelnyy-standart-doshkolnogo-vospitaniya-i-obucheniya>

4 *Оспанов Т.К., Жумабаева А.Е., Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.* Предпосылки создания новой Типовой образовательной программы в Республике Казахстан по специальности 5В010100 — Дошкольное обучение и воспитание // [ЭР]. Режим доступа: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1372>

5 Обновление содержания среднего образования: Дополнение к слайдам ГОС НШ РК // [ЭР]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/ipksko/ss-32701944>

6 Представления о социальном взаимодействии // [ЭР]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-vzaimodeystvie.html>

7 Стратегический план развития Карагандинского областного института повышения квалификации педагогических работников «Сильный регион — сильный центр» на 2014–2016 годы. — Караганда, 2014. — 48 с.

8 Статистика системы образования Республики Казахстан. — Астана, 2014. — 224 с.

9 Михалищева М.А. Опыт корпоративного повышения квалификации педагогических работников учреждений профессионального образования // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. — Чита: Молодой ученый, 2013. — С. 113,114.

10 Баранова Е.А. Корпоративное повышение квалификации специалистов сферы туризма: автореф. дис. ... канд. пед. наук // [ЭР]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/korporativnoe-povyshenie-kvalifikatsii-spetsialistov-sfery-turizma#ixzz3hNJYI2Dp>

11 Участие педагога в сетевых сообществах — один из показателей современного учителя // [ЭР]. Режим доступа: <http://lenkina-irina.jimdo.com/сетевые-сообщества-педагогов/>

С.Д. Муканова, М.П. Кушнир

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің біліктілікті арттыру институтпен байланысы

Мақалада 2013–2015 жж. «Өрлеу» АҚ БАҰО Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты филиалы мен аймақтың мектепке дейін ұйымдардың өзара әрекеттесу тәжірибесі ұсынылды. Қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарды ұйымдастыру мен өткізу, курстан кейінгі іс-әрекет, мектепке дейін ұйымдардың педагогикалық қызметкерлерінің педагогикалық тәжірибесін тарату, мектепке дейін ұйымдарда және олардың қатысуымен тәжірибелік-эксперименталдық жұмыс жасау бағыттары бойынша жұмыстардың нәтижелері берілді. 2016 ж. өзара әрекеттесудің басымды бағыттары анықталды.

S.D. Mukanova, M.P. Kushnir

Interaction of institute of professional development with the preschool organizations of education

The article reflects the experience of the interaction between the Branch of Joint Stock Company «National Centre of Advanced Training «Orleu», Institute of Advanced Training for Teachers in Karaganda Province and preschool organisations during 2013–2015. In the article there are shown the achieved results in such aspects as organisation and carrying out of short term courses of advanced teacher training, after course activities, dissemination of the pedagogical experience of the preschool teachers, conducting experiments involving preschool organisations. The article also defines the prospective areas of co-operation in 2016.

References

1 State program of education development in the republic of Kazakhstan for 2011–2020 // [ER]. Access mode: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

2 About The Concept of the Republic of Kazakhstan's entry into the Top 30 Developed Countries // [ER]. Access mode: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732>

3 State obligatory standard of preschool education and training // [ER]. Access mode: <http://edu.gov.kz/ru/documents/gosudarstvennyy-obshcheobyazatelnyy-standart-doshkolnogo-vospitaniya-i-obucheniya>

4 Ospanov T.K., Zhumabayeva A.E., Akpayeva A.B., Lebedeva L.A. *Prerequisites of creation of a new Standard educational program in the Republic of Kazakhstan on specialty 5B010100 — Preschool training and education* // [ER]. Access mode: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1372>

5 Updating of the maintenance of secondary education: Addition to slides of SES NS RK // [ER]. Access mode: <http://www.slideshare.net/ipksko/ss-32701944>

6 *Ideas of social interaction* // [ER]. Access mode: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-vzaimodeystvie.html>

7 The strategic development plan of Karaganda regional institute of professional development of pedagogical workers «The strong region — the strong center» for 2014–2016, Karaganda, 2014, 48 p.

8 Statistics of education system of the Republic of Kazakhstan, Astana, 2014, 224 p.

9 Mikhailishcheva M.A. *Actual problems of pedagogics: materials IV international scientific- and- practical conference, Chita: Molodoiy uchenyi, 2013, p. 113–114.*

10 Baranova E.A. *Corporate professional development of experts in the sphere of tourism: abstract of the thesis ... candidate of pedagogical sciences* // [ER]. Access mode: <http://www.dissercat.com/content/korporativnoe-povyshenie-kvalifikatsii-spetsialistov-sfery-turizma#ixzz3hNJYI2Dp>

11 *Teacher participation in network communities — one of the indicators of the modern teacher* // [ER]. Access mode: <http://lenkina-irina.jimdo.com/сетевые-сообщества-педагогов/>