

Бурдина Л. Ю., НАО Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. МФКиС-52, магистрант
(*Научный руководитель – к.б.н., профессор Кузнецова Л.С.*)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ МОТИВАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Актуальность. В Послании «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» Президент К-Ж. Токаев отметил: «Только по официальной статистике на учете по инвалидности состоит более 80 тыс. детей. Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями» [1].

Сегодня в мире важнейшими в системе мер социальной защиты инвалидов становятся ее активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Привлечь лиц с физическими ограничениями к занятиям спортом – значит, во многом восстановить у них утраченный контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц [2].

Процесс социально-психологической адаптации сопровождается поиском наиболее приемлемого соотношения между внутренними потребностями человека и внешними условиями. Человек может адаптироваться в различных группах по-разному, так как наиболее сходные с внутренним состоянием человека условия способствуют эффективной социально-психологической адаптации. Личностные особенности человека напрямую опосредуют его вхождение в ту или иную социальную группу, при этом немаловажным фактором является характер социальных контактов [3].

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного человека. Поэтому формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья мотивации к физкультурной деятельности должно стоять во главе физкультурно-оздоровительной работы [4].

Целью нашего исследования явилось изучение показателей социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как маркеров мотивации к занятиям спортом.

Организация исследования. В наблюдении приняли участие спортсмены КГУ «Областной специализированной школы по инвалидному спорту» Управления физической культуры и спорта Карагандинской области.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетные методы, методы математической статистики. Для диагностики изучаемых мотивов использовали анкету «Что значит спорт для Вас?», разработанную Т.П. Бегидовой, О.Н. Савинковой, 2016 [5]. Анкетирование, в котором приняли участие 32 спортсмена-инвалида, проведено в онлайн формате на платформе «Google-форма». Для установления значимости мотивов, побуждающих лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом, респондентам было предложено указать степень важности каждого из мотивов занятий спортом по 10-ти балльной шкале (9-10 баллов - «исключительно важно», 7-8 баллов - «очень важно», 5-6 баллов - «довольно важно», 3-4 балла «не очень важно», 1-2 балла - «абсолютно не важно». Критериями для оценки мотивации выступали два индикатора: социальный и психологический.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты математико-статистической обработки данных о формировании мотивации к занятиям спортом у людей с инвалидностью приведены в табл. 1.

Как видно из таблицы 1, ни один из мотивов согласно полученным среднегрупповым баллам в блоке «Социальные маркеры мотивации» не был отнесен опрошенными к категории 3-4 балла – «не очень важно» и 1-2 балла – «абсолютно не важно».

К числу «исключительно важных мотивов» респонденты отнесли показатель под номером 1: «дружба, товарищеские отношения» (9,0 б.).

К категории «очень важных мотивов» вошли показатели с №2 по 11. В группу этих мотивов входят: «залог успеха» (8,5 б.), «знания, образованность» (8,4 б.), «возможность путешествовать» (8,3 б.), «стиль жизни» (7,9 б.), «социализация» и «регулярный труд» (7,7 б. соответственно), «хобби» и «дело всей жизни» (7,6 б.), «материальное благополучие» и «возможность трудоустройства» (7,1 б.).

К числу «довольно важных мотивов» лица с ограниченными возможностями здоровья отнесли «признание значимости в обществе» (6,9 б.) и «удачный бизнес и предпринимательство» (6,1 б.).

Таблица 1 - Результаты математико-статистической обработки данных о формировании мотиваций для занятий физическими упражнениями и спортом у людей с инвалидностью

№ п/п	Мотивы	Сумма баллов по каждому показателю	Среднегрупповой балл	Рейтинг
Блок «Социальные маркеры мотивации»				
1	Дружба, товарищеские отношения	279	9,0	1
2	Залог успеха	275	8,5	2
3	Знания, образованность	271	8,4	3
4	Возможность путешествовать	268	8,3	4
5	Стиль жизни	253	7,9	5
6	Социализация	249	7,7	6
7	Регулярный труд	247	7,7	7
8	Хобби	245	7,6	8
9	Дело всей жизни	244	7,6	9
10	Материальное благополучие	228	7,1	10
11	Возможность трудоустройства	228	7,1	11
12	Признание значимости в обществе	222	6,9	12
13	Удачный бизнес, предпринимательство	198	6,1	13
Блок «Психологические маркеры мотивации»				
1	Развитие морально-волевых качеств	276	9,0	1
2	Личная независимость	259	8,0	2
3	Источник радости	253	7,9	3
4	Осознание собственной значимости	243	7,5	4
5	Способ самовыражения	231	7,2	5
6	Признание окружающих	227	7,0	6
7	Способ отвлечься	225	7,0	7

Таким образом, важным фактором формирования мотивации у инвалидов к занятиям физической культурой и спортом является возможность быть полезным обществу. Люди с ограниченными возможностями хотят быть таковыми. Так как они чаще всего все свое время проводят дома, у них нет возможности общения, не могут найти друзей и товарищей. Активные физкультурные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

Исследуя «Психологические маркеры мотивации», мы получили следующее. Лица с ограниченными возможностями здоровья отнесли к числу «исключительно важных мотивов» «развитие морально-волевых качеств», что составило 9,0 балла.

Следует отметить, что показатели с 2 по 7 были отнесены к категории «очень важных мотивов». В эту группу вошли: «личная независимость» (8,0 б.), «источник радости» (7,9 б.), «осознание собственной значимости» (7,5 б.), «способ самовыражения» (7,2 б.), «признание окружающих» и «способ отвлечься» (7,0 б. соответственно).

Это говорит о том, что при инвалидности адаптивный спорт является практически единственной возможностью удовлетворения одной из главнейших потребностей человека – потребности в самоактуализации, поскольку профессионально-трудовая, общественно-политическая и другие виды деятельности часто оказываются недоступными и, в связи с этим, происходит сдвиг в сферу развития личности человека.

Анализ процентного соотношения спортсменов с различным уровнем изученных мотивов, показал нам следующее (рисунок 1). По социальным маркерам выявлен высокий уровень мотивации у 38% испытуемых, «уровень «выше среднего» - у 37%, лиц с низким уровнем таковой не установлено.

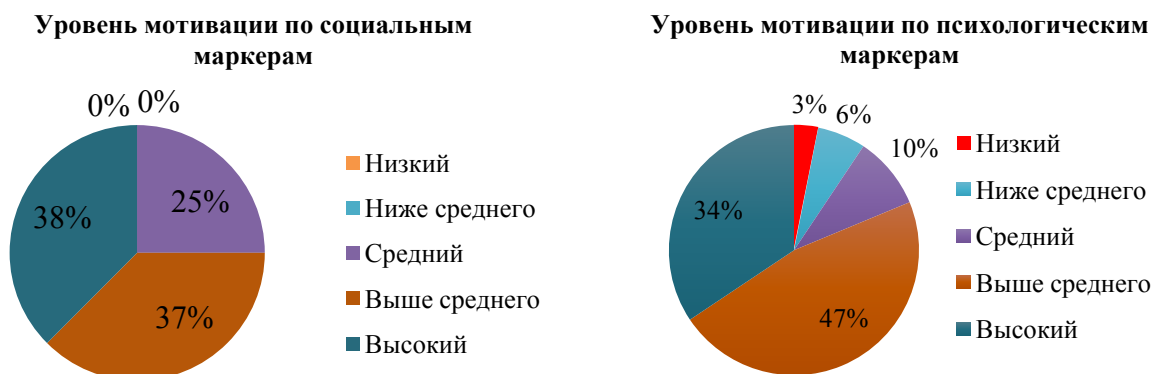


Рисунок 1. Процентное соотношение спортсменов с ОВЗ с различным уровнем мотивации

По психологическим маркерам определен высокий уровень мотивации у 34%, а уровень «выше среднего» - у 47% респондентов. Отличительной особенностью психологического маркера явилось то, что 3 и 6% респондентов отличались соответственно низкими и ниже среднего показателями психологической адаптации в сравнении с социальной, где таковых не отмечено. Кроме того, следует отметить, что в аспекте психологической адаптации у инвалидов преобладают внутренние мотивы, побуждающие их к занятиям физическими упражнениями и спортом. Для этой категории лиц наиболее важна возможность с помощью спорта воспитания волевых качеств, обретения личной независимости и получения положительных эмоций, о чем свидетельствуют ответы респондентов.

Заключение. Полученные нами результаты анкетирования служат доказательством значимости занятий спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья, на что указывают среднегрупповые уровневые оценки социальных и психологических маркеров изученных мотивов.

Таким образом, можно констатировать, что спортивная деятельность является для лиц с ограниченными возможностями здоровья одним из действенных средств социально-психологической адаптации, которая создает дополнительные предпосылки социальной реализации их личностных возможностей.

Литература:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://primeminister.kz/ru/address/02092019>
2. Махов А.С. Оценка эффективности формирования мотиваций к занятиям физическими упражнениями и спортом у людей с инвалидностью // Вестник спортивной науки. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-formirovaniya-motivatsiy-k-zanyatiyam-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom-u-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Чернобровкина С.В., Грушко Н.В. Личностные и мотивационные факторы социально-психологической адаптации студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья // ОмГУ. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-i-motivatsionnye-factory-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-vuza-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 25.01.2021).
4. Махов А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: Монография / А.С. Махов // – М.: РУДН, 2011. – 196 с.: ил.
5. Бегидова Т.П., Савинкова О.Н. Роль спорта в социальной адаптации пловцов-паралимпийцев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2(66).

Еркинова А.Е., Центрально-Казахстанская академия, факультет «Педагогика и социальной работы», группа ДФ-17-02
(Научный руководитель: м.п.н., преподаватель Аринова К.Н)

PROS AND CONS OF DISTANT EDUCATION

Education using distance learning technologies appeared back in the 18th century, when regular and accessible postal services appeared in Europe. It looked quite simple: the student received assignments and study materials by mail, corresponded with teachers, and passed an exam or wrote a scientific paper to