

*Пилипенко А. В.*

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Российская Федерация

**ПЛАТФОРМА «WORDWALL» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЯЗЫКОВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ НА УРОКЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В эпоху глобализации все большую роль играет межнациональное общение, тем самым повышая потребность населения в изучении иностранных языков. В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом для начального общего образования (ФГОС НОО) формирование ключевых компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции, у младших школьников является основной целью обучения иностранному языку в школе [ФГОС НОО, 2021].

Актуальность исследования обусловлена существующим противоречием между требованиями образовательных стандартов, а именно необходимостью в формировании иноязычной коммуникативной компетенции с одной стороны, и отсутствием в достаточной мере разработанных методов, приёмов и моделей коммуникативного образования в школе – с другой.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация серии уроков с использованием платформы «Wordwall» для развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3 классов на уроках английского языка.

Н. Хомский впервые применил понятие «компетенция» в отношении теории языка: «мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим – слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном

случае употребление является непосредственным отражением компетенции» [Хомский Н., 1972].

Впервые понятие «коммуникативная компетенция» вводит Д. Хаймс и определяет его как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, которые позволяют быть участником речевой деятельности: «it is a competence, when to speak, when not, and as what to talk about with whom, when, where, in what manner» [Hymes D., 1972]. Другими словами, Д. Хаймс делает вывод, что владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий их употребления [Гез Н. И., 2008].

Многие отечественные исследователи, такие как И. Л. Бим и А. Н. Щукина, включают языковую компетенцию в структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Е. А. Костина даёт следующее определение понятию «языковая компетенция»: «это знание и эрудиция в иностранном языке, владение правилами анализа и синтеза единиц, позволяющими строить высказывания; это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста» [Костина Е. А., 2013]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что в языковую компетенцию входят различные знания, навыки и умения, в том числе и лексико-грамматические.

В качестве инструмента развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3 классов на уроке английского языка была выбрана платформа «Wordwall». Данная платформа позволяет учителю самостоятельно создать викторины, словесные игры и многое другое. Выбор электронного ресурса обусловлен доступностью и легкостью в использовании: нет необходимости в регистрации обучающихся, достаточно поделиться ссылкой на задание. Также следует отметить наличие быстрой обратной связи, что позволяет обучающимся не только отслеживать свой результат, но и корректировать свои ошибки самостоятельно. Еще одним преимуществом

является наличие различных красочных шаблонов в сочетании со звуками, что является источником наглядности и развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы [Фукалова Е. И., 2019].

В ходе исследования на базе КГУ СОПШЭН № 36 г. Павлодара был проведен эксперимент, который состоял из трех этапов: организационно-диагностического, основного, результативно-обобщающего. В эксперименте принимали участие обучающиеся двух подгрупп: 3 «А» класса и 3 «В» класса. Каждая подгруппа состояла из 15 человек.

Исходя из результатов начального диагностического среза, мы заключили, что обучающиеся обеих групп имеют средний уровень сформированности лексико-грамматической составляющей языковой компетенции по пройденным темам, что составило 79% в 3 «А» классе и 75% в 3 «В» классе. На основе наблюдения и анализа результатов организационно-диагностического этапа мы определили экспериментальную и контрольную группы обучающихся.

Процесс обучения английскому языку в экспериментальной группе проходил с использованием платформы «Wordwall», с целью совершенствования лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся.

В ходе основного этапа эксперимента для экспериментальной группы обучающихся была разработана серия уроков, а именно 8 занятий с применением заданий на платформе «Wordwall» к разделу «Buildings», в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для начала обучающиеся были ознакомлены с интерфейсом платформы «Wordwall» и правилами работы.

В течение 8 уроков обучающиеся, под руководством учителя, выполняют лексико-грамматические задания на платформе, в соответствии с заданной тематикой, отслеживая свой прогресс. С каждым занятием задания постепенно

усложняются. На данный вид деятельности было выделено по 5-10 минут на каждом уроке.

Образовательный процесс контрольной группы обучающихся проходил в традиционной форме, без применения платформы.

Рассмотрим примеры заданий на развитие лексико-грамматической составляющей языковой компетенции с использованием платформы «Wordwall» на уроке английского языка в 3 классе, которые разработаны автором. На экране 22 плитки. Необходимо выбрать плитку, назвать предметы мебели на английском и составить предложения с использованием конструкции «There is, there are». За каждый правильный ответ начисляется 2 балла: 1 балл за правильное название предмета мебели, 1 балл за использование конструкции. Обучающихся можно разделить на 2 команды, но также можно использовать фронтальную форму опроса. Основной задачей является проверка уровня усвоения ранее изученного лексического и грамматического материала. В результате, обучающиеся используют в речи ранее введенную конструкцию «There is, there are» и слова по теме «Four walls». Применяется устный прием контроля.

Следующее задание направлено на отработку и закрепление лексического материала на тему «Our town». На экране подвижное колесо, в котором 10 изображений различных зданий в городе. Сектор с примером выпадает в произвольном порядке. Необходимо назвать здание на английском языке и, используя предлоги места, обозначить местоположение здания в городе. За каждый ответ начисляется по баллу. Обучающихся можно разделить на 2 команды, но также можно использовать фронтальную форму опроса. На уроках среди обучающихся особенно популярны викторины. На экране появляется карта города, вопрос «How can I get to...?» и 3 варианта ответа. За каждый ответ начисляется по 1 баллу. Задачей является проверка уровня усвоения ранее изученного лексического и грамматического материала по теме «Around the

house» и предлоги места. Таким образом, обучающиеся используют ранее введенные предлоги места и слова по теме «Around the house».

Задания на платформе «Wordwall» можно использовать на различных этапах работы с текстом. Например, на послетекстовом этапе можно предложить следующее упражнение: на экране появляются карточки с вопросами к тексту, по принципу «от простого к сложному». Также целесообразно предложить обучающимся самостоятельно выбирать вопросы. Используется устный прием контроля. Основной задачей является развитие навыка поискового чтения. Выполнение задачи возможно в фронтальной или групповой форме. В результате, обучающиеся демонстрируют умение извлекать специфическую информацию из текста.

В ходе результативно-обобщающего этапа эксперимента был проведен итоговый тест по разделу «Buildings», с целью анализа результативности занятий с использованием платформы «Wordwall» как инструмента развития лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся на уроках английского языка. Анализ результатов итогового теста показал повышение уровня лексико-грамматической составляющей, в среднем на 14% у экспериментальной группы, что составило 93%. Тогда как у контрольной группы показатели увеличились незначительно, в пределах 4%, что составило 79%, рисунок 1.

**Рисунок 1. Результаты начального и диагностического тестирования на определение уровня сформированности лексико-грамматической составляющей языковой компетенции обучающихся 3 классов**

Таким образом, можно сделать вывод, что использование электронного ресурса «Wordwall» как инструмента развития лексико-грамматической

составляющей языковой компетенции обучающихся 3 классов является результативным и имеет большой потенциал на уроках английского языка.

### Литература

Гез Н.И. (2008). История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Академия, 256.

Костина Е.А. (2013). Социокультурная компетенция учителя иностранного языка. НГПУ, 88.

ФГОС Начальное общее образование (2021). Дата обращения: 17.03.2022  
<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

Фукалова Е.И., Минеева О.А. (2019). Применение мобильных приложений при обучении лексике английского языка. Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 314, 277-280.

Хомский Н. (1972). Аспекты теории синтаксиса. МГУ, 259.

Hymes D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269-293.

***Rakhimbekova A. U.***

*(Scientific advisor – candidate of pedagogical sciences Akbayeva G. N.)*

Karaganda Buketov University

Karaganda, Republic of Kayakhstan

## **DEVELOPMENT OF SOFT COMPETENCIES OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

Modern Education is the latest and contemporary version of education that is taught in schools and learning institutions in the 21st century. Modern education