

Т.Н. Пупышева*, Е.А. Пунтус

*Карагандинский университет Казпотребсоюза, Казахстан
(E-mail: ptn7@mail.ru; genyuua@gmail.com)*

Анализ состояния системы высшего образования в Казахстане

Система высшего образования Казахстана за последние тридцать лет подверглась серьезному реформированию. Внешняя среда высших учебных заведений изменилась радикальным образом. Казахские вузы постепенно адаптируются к этим условиям. Одной из основных проблем в этих процессах выступает проблема сочетания рыночных и государственных регуляторов в сфере высшего образования. Существенное влияние на деятельность казахстанских вузов оказывает общее состояние системы высшего образования Казахстана, анализ которой показал значительные изменения, произошедшие в ней, и выявил как определенные достижения, так и сложности. К достижениям относятся то, что Казахстан является участником основных международных документов в области высшего образования, увеличивается государственное финансирование сферы образования, разработаны государственные программные документы, на которые вузы могут опираться при составлении стратегических планов, наблюдается большой охват населения высшим образованием, развивается послевузовское образование, проводится анализ не только количественных, но и качественных составляющих деятельности вузов. В качестве проблем можно отметить недостаточность финансирования сферы образования по сравнению с развитыми странами, сокращение численности высших учебных заведений, устаревшую материально-техническую базу и оборудование, набор и подготовку специалистов без учета потребностей современного рынка труда, неразвитость механизмов взаимодействия науки, производства и бизнеса с высшими учебными заведениями. В данных условиях вузам необходимо учитывать как позитивные, так и негативные тенденции в системе высшего образования Казахстана и выстраивать стратегии своего развития с учетом их влияния.

Ключевые слова: образование, система высшего образования, высшее учебное заведение, оптимизация вузов, финансирование сферы образования, профессорско-преподавательский состав, студент, магистрант, докторант, слушатель резидентуры, доктор PhD.

Введение

Стратегические интересы Казахстана требуют повышения конкурентоспособности отечественной экономики и осмысления того факта, что на современном этапе качество человеческих ресурсов страны является вместе с инновационно-инвестиционной деятельностью ключевыми факторами трансформации отечественной экономики в постиндустриальную стадию [1; 4]. Качество человеческого капитала во многом зависит от системы высшего образования, которая, в свою очередь, определяет деятельность вузов, влияя на его стратегическое планирование. Потому анализу состояния системы высшего образования в Казахстане необходимо уделить особое внимание.

При использовании термина «анализ» подразумевают расщепление целого на его составляющие части, чтобы понять ценность, тип, качество и количество каждой части. Это не относится ни к только выделению частного из общего или целого, ни к обобщению собранной информации. Стратегическое мировоззрение говорит о том, что каждой организации, в том числе и вузах, необходимо иметь, по крайней мере, несколько профессионалов, активно привлекающихся к оценке и изучению каждой части [2; 34].

За последние тридцать лет система образования в Казахстане подверглась серьезному реформированию. Республика Казахстан является участником основных международных документов в области высшего образования, таких как Всеобщая декларация прав человека, Болонская декларация, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека, Конвенция (Лиссабонская) о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе и другие.

Казахстанские вузы при выстраивании моделей своего поведения и составлении стратегических программ деятельности (или планов) ориентируются на основные государственные программные до-

*Автор-корреспондент. E-mail: ptn7@mail.ru

кументы: Стратегию «Казахстан – 2050» [3], Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года [4], Государственную программу развития образования и науки на 2020–2025 годы [5], Закон Республики Казахстан «Об образовании» [6], Закон Республики Казахстан «О науке» [7], Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017–2021 годы [8], Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» [9], Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» [10], нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Методы исследования

В качестве основного метода исследования при написании статьи послужил метод анализа документов. Изучены и представлены официальные статистические данные Министерства образования и науки Республики Казахстан, данные Бюро национальной статистики Республики Казахстан, а также рейтинги казахстанских агентств, составляющиеся по результатам деятельности вузов. Для наглядного представления излагаемых данных, а также демонстрации связи между исследуемыми характеристиками использовались графики и таблицы.

Результаты и обсуждение

Состояние системы высшего образования во многом зависит от его финансирования. В целом, за последние 20 лет наблюдается увеличение доли бюджетных ассигнований в сферу образования. Если в 1999 г. государственные инвестиции в образование составляли 67,0 млрд тг (3,6 % ВВП), то через пять лет в 2004 г. они уже увеличились до 195,6 млрд тг (3,3 % ВВП), в 2009 г. — 746,0 млрд тг (4,4 % ВВП), в 2014 г. — 1471,7 млрд тг (3,6 ВВП), а в 2019 г. они равнялись 2332,0 млрд тг (3,62 % ВВП).

Таким образом, за последние 20 лет финансирование сферы образования в Казахстане увеличилось в 34,8 раза, а за последние 10 лет — в 3,1 раза. Это значительные затраты, но в развитых странах данный показатель гораздо выше. Для сравнения, в Казахстане на финансирование сферы образования за последние годы в среднем выделяется 4 % от ВВП, а в США, по данным Всемирного банка, ежегодно выделяется от 14 до 15 % от ВВП, в Южной Корее — около 15 %, в Норвегии — 7 %.

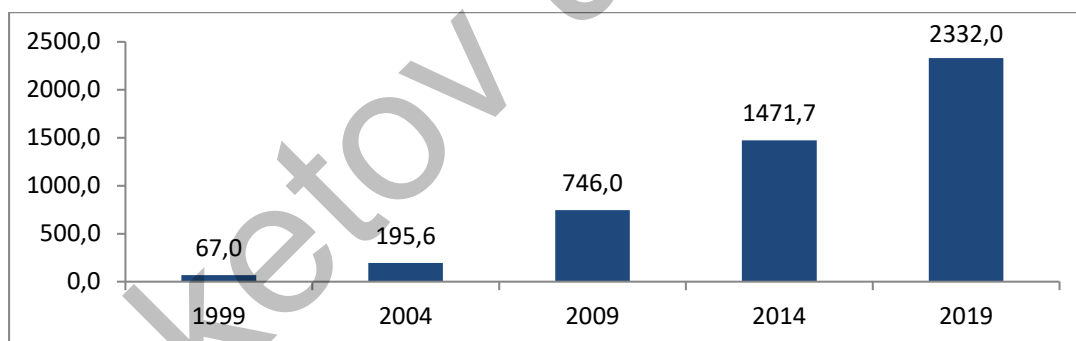


Рисунок 1. Динамика бюджетных ассигнований в образование Казахстана, млрд тг [11]

Важным количественным показателем состояния системы высшего образования в Казахстане является число высших учебных заведений (рис.1) По данным казахстанской статистики, в 1990 г. количество вузов составляло 55. С каждым годом оно увеличивалось и достигло своего максимального значения в 2001 г. — 185. В 2002 г. число вузов сократилось до 177, а в 2003 г. возросло на 3, в 2004 г. — еще на 1. Начиная с 2005 г., численность высших учебных заведений в Казахстане приобрела тенденцию к сокращению. В 2006 г. количество вузов составляло 176, в 2007 г. — 167, в 2008 г. — 143. В 2009 г. численность вузов незначительно увеличилась до 148, а в 2010 г. — до 149. Затем, в связи с оптимизацией вузов, их количество начало сокращаться. В 2011 г. их стало 146, в 2012 г. — 139, в 2013 г. — 128, в 2014 г. — 126, в 2015 г. — 127, в 2016 г. — 125, в 2017 г. — 122. В 2018 г. количество вузов Казахстане достигло 124, а в 2019 г. — 125 [12]. Более подробно динамика количества вузов в Казахстане с 2000 г. показана на рисунке 2.

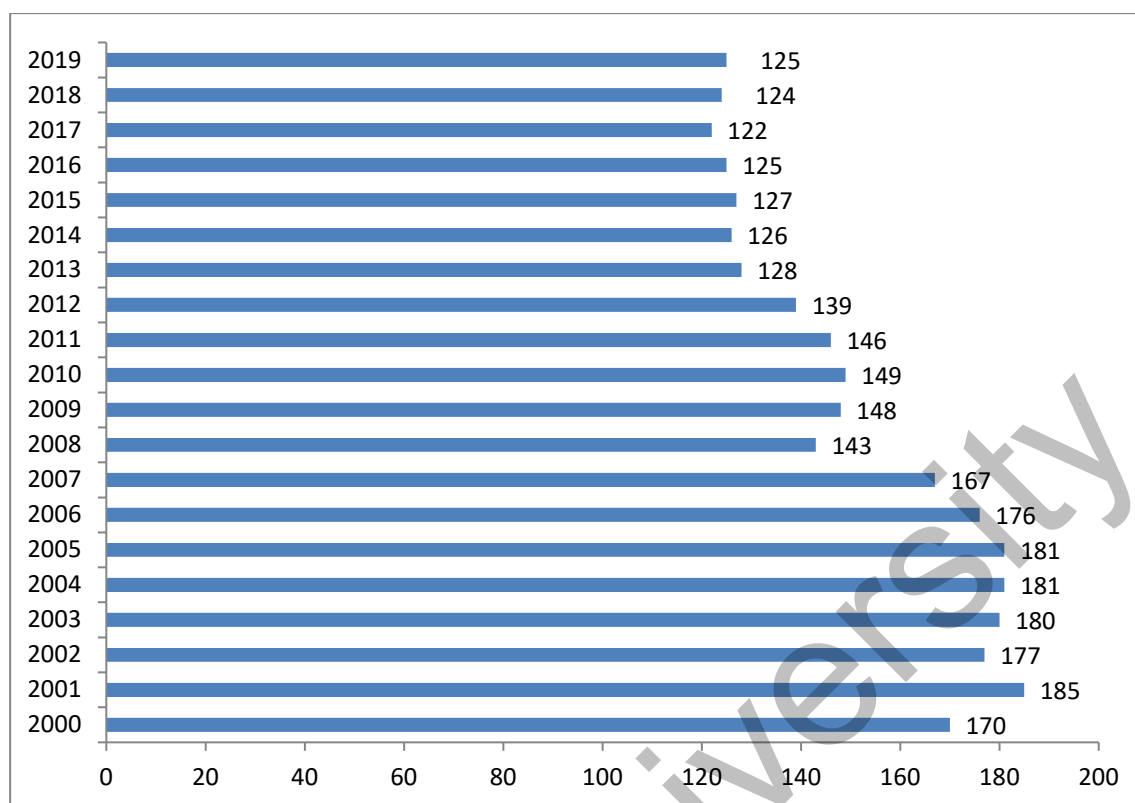


Рисунок 2. Динамика числа высших учебных заведений в Казахстане, ед. [12]

Таким образом, в целом, в последние годы (за исключением двух последних), в связи с оптимизацией вузов, в Казахстане наблюдается их сокращение. На данный момент число высших учебных заведений составляет 125, что при населении в 18 785 тыс. чел. по мировым меркам считается значительным показателем. Для сравнения, по данным Международного института современной политики в Великобритании, на число населения 60,4 млн чел. приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 млн чел. — 20 вузов, а в Чехии на 10,2 млн чел. — 66 вузов [13].

Что касается численности студентов высших учебных заведений, то в 1990 г. она составляла 287 367 чел., а в 1991 г. — 288 371 чел. Затем стала наблюдаться тенденция сокращения. Минимальное количество студентов было зафиксировано в 1995 г. — 272 715 чел. После чего численность студентов неуклонно росла и достигла к 2000 г. 440 715 чел. Далее ее рост продолжился. Количество студентов вузов в 2005 г. уже составляло 775 762 чел. (максимальное количество). С 2006 г. наблюдалось сокращение студентов. В 2006 г. их было 768 442 чел., в 2007 г. — 717 053 чел., в 2008 г. — 633 814 чел., в 2009 г. — 610 264 чел. В последующие два года количество студентов незначительно возросло и составило в 2010 г. — 620 442 чел., а в 2011 г. — 629 507. В 2012 г. численность студентов высших учебных заведений вновь сократилась до 571 691 чел., в 2013 г. — до 527 226 чел., в 2014 г. — до 477 387 чел. Минимальное количество студентов было в 2015 г. — 459 369 чел. Затем оно составляло: в 2016 г. — 477 074 чел., в 2017 г. — 496 209 чел., в 2018 г. — 542 458 чел., в 2019 г. — 604 345 чел. При этом если в 2000 г. выпускалось 64 598 студентов, то в 2019 г. это число уже составляло 142 435 чел. [12]. Динамика численности студентов высших учебных заведений Казахстана с 2000 г. изображена на рисунке 3.

В целом, по республике охват высшим образованием составляет 54,29 % от численности населения типичного возраста, из них: 60,29 % женщин и 48,55 % мужчин. Хотя, в сравнении со среднемировыми показателями — 232 чел. на 10 тысяч населения — в Казахстане на 10 тысяч населения приходится 323 студента [12]. Это является довольно хорошим показателем.

Кроме того, в Казахстане реализуется программа «Болашак», благодаря которой за последние 25 лет более 13 тысяч молодых людей прошли обучение в лучших университетах мира. Растет и уровень академической мобильности студентов.

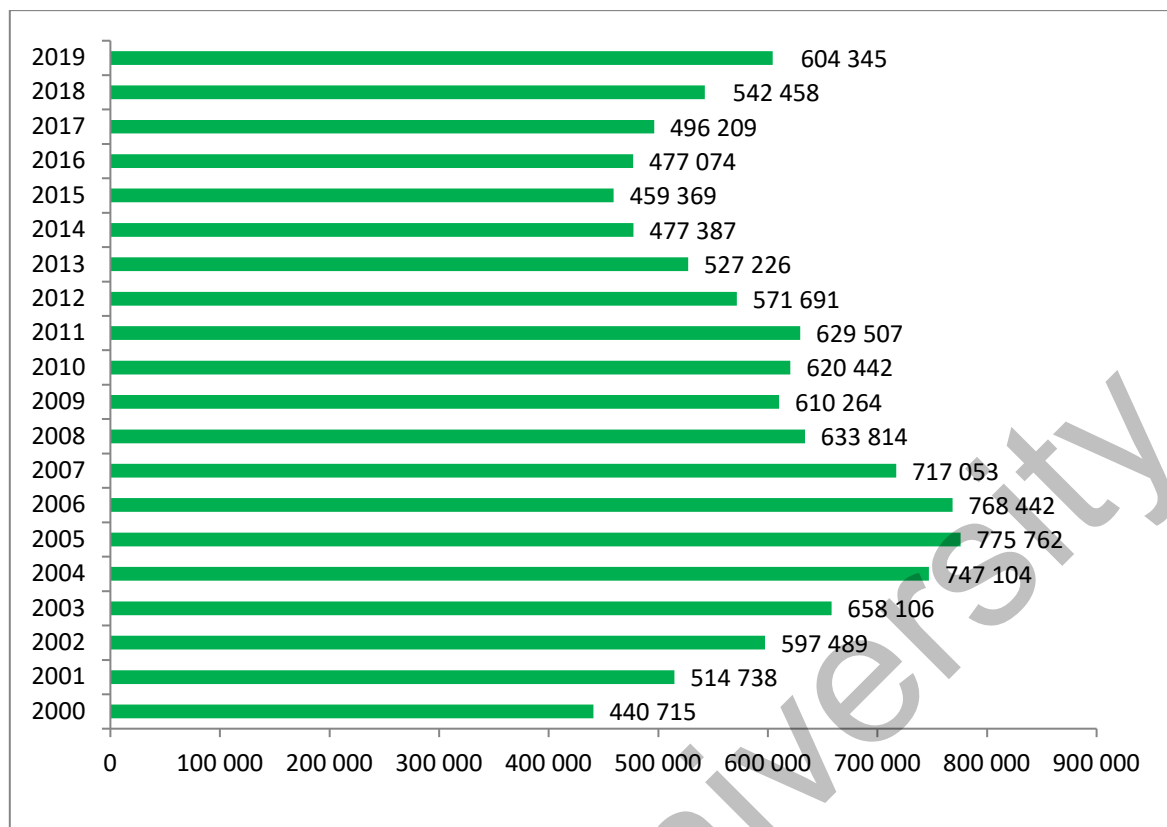


Рисунок 3. Динамика численности студентов вузов Казахстана, чел. [12]

Программы магистратуры и докторантуры направлены на подготовку кадров для занятия научно-исследовательской, научно-педагогической и управленческой деятельностью. Количество магистрантов, а также магистров постоянно растет. В 2009 г. количество магистрантов в казахстанских вузах составляло 14 216 чел., и с каждым годом их число возрастало (за исключением 2015 г.): в 2010 г. оно составило 16 586 чел., в 2011 г. — 21 159 чел., в 2012 г. — 27 149 чел., в 2013 г. — 31 950 чел., в 2014 г. — 32 527 чел., в 2015 г. — 29 882 чел., в 2016 г. — 32 893 чел., в 2017 г. — 34 609 чел., в 2018 г. — 38 594 чел. В 2019 г. число магистрантов несколько сократилось и составило 35 690 чел. При этом если в 2009 г. выпускалось 4 595 магистрантов, то в 2019 г. это число уже составляло 20 249 чел. [12]. Динамика численности магистрантов высших учебных заведений Казахстана с 2009 г. изображена на рисунке 4.

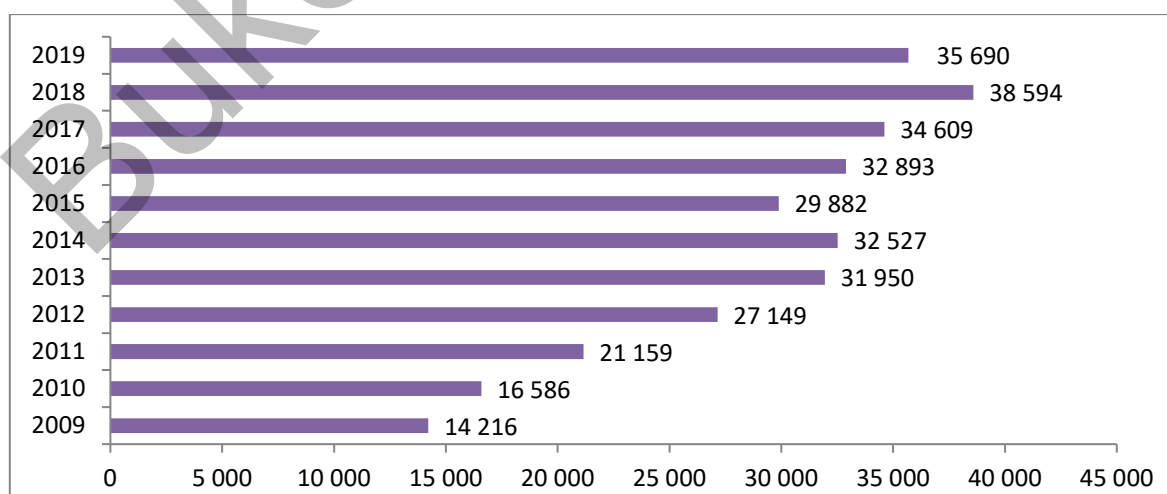


Рисунок 4. Динамика численности магистрантов вузов Казахстана, чел. [12]

Количество докторантов и слушателей резидентуры также постоянно растет. В 2000 г. количество докторантов в казахстанских вузах составляло 245 чел., и с каждым годом их число возрастало (за исключением 2005 и 2008 гг.): в 2001 г. оно составило 285 чел., в 2002 г. — 262 чел., в 2003 г. — 400 чел., в 2004 г. — 412 чел., в 2005 г. — 303 чел., в 2006 г. — 366 чел., в 2007 г. — 508 чел., в 2008 г. — 439 чел., в 2009 г. — 666 чел., в 2010 г. — 960 чел., в 2011 г. — 1 337 чел., в 2012 г. — 1 588 чел., в 2013 г. — 1 892 чел., в 2014 г. — 2 063 чел., в 2015 г. — 2 219 чел., в 2016 г. — 2 710 чел., в 2017 г. — 3 603 чел., в 2018 г. — 5 609 чел., в 2019 г. — 6 363 чел. При этом если в 2000 г. выпускалось 78 докторантов, то в 2019 г. — 905 чел. [12]. Динамика численности докторантов высших учебных заведений Казахстана с 2000 г. изображена на рисунке 5.

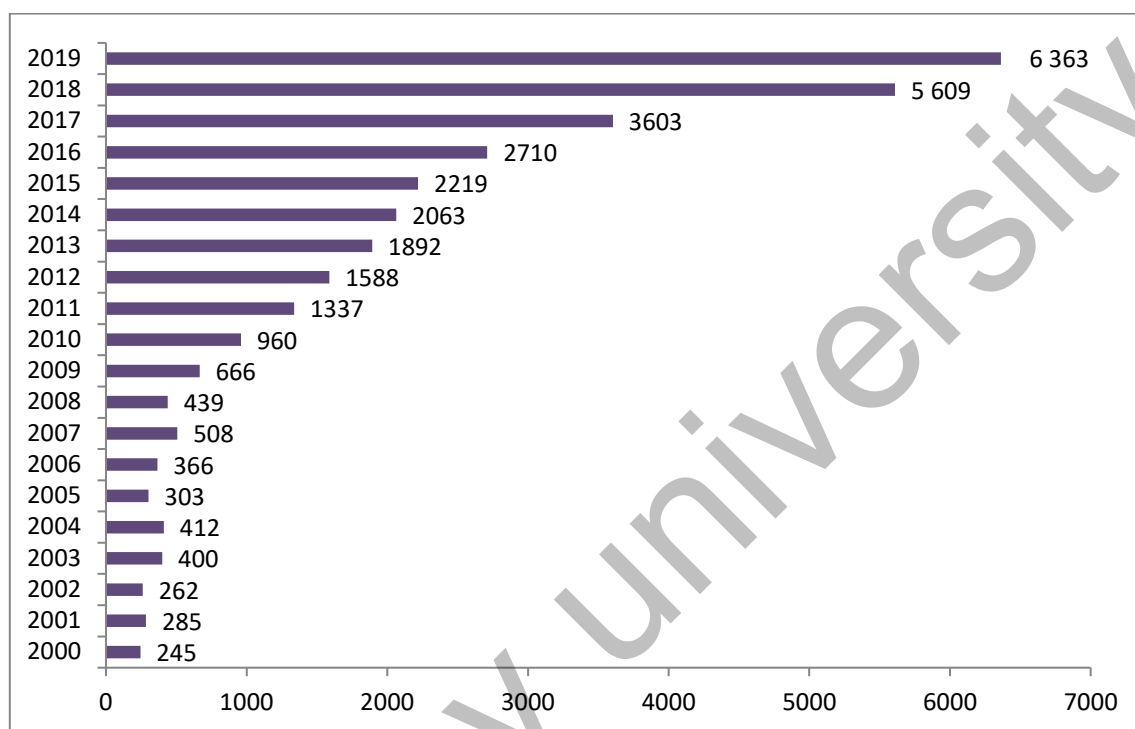


Рисунок 5. Динамика численности докторантов в вузах Казахстана, чел.[12]

Количество слушателей резидентуры в 2015 г. составляло 2 325 чел., в 2016 г. оно увеличилось до 3 074 чел., в 2017 г. — 3 827 чел., в 2018 г. — 4 377 чел., в 2019 г. — 5 122 чел. При этом если в 2015 г. выпускалось 603 слушателя резидентуры, то в 2019 г. это число уже составляло 1 611 чел. [12]. Динамика численности слушателей резидентуры представлена на рисунке 6.

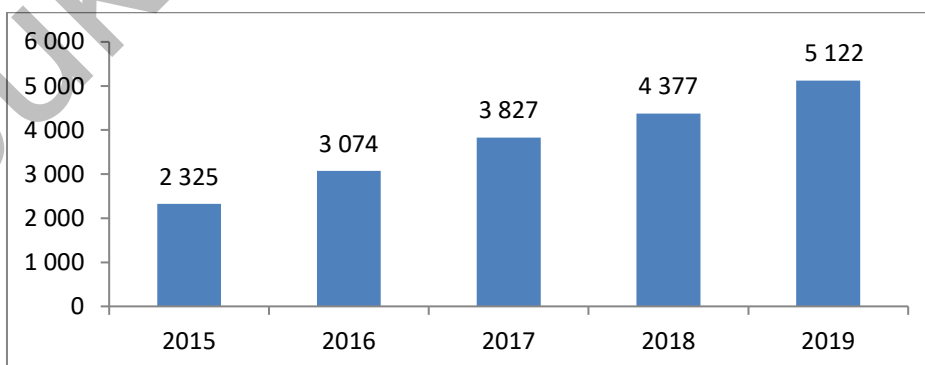


Рисунок 6. Динамика численности слушателей резидентуры в Казахстане, чел.[12]

Численность профессорско-преподавательского состава казахстанских вузов, начиная с 1990 г., также значительно варьировалась. Если в 1990 г. она составляла 21 955 чел., то к 1995 г. данный показатель увеличился до 31 990 чел., тогда как к 2000 г. он уменьшился до 29 577 чел. После чего

наметилась тенденция роста. Максимальное количество профессорско-преподавательского состава вузов наблюдалось, как и в случае со студентами, в 2005 г. — 43 382 чел. В 2006 г. оно сократилось до 42 788 чел, в 2007 г. — до 41 207 чел., в 2008 г. — до 37 814 чел. Потом наблюдался незначительный рост количества профессорско-преподавательского состава вузов. В 2009 г. число ППС вузов составляло 39 155 чел., в 2010 г. — 39 600 чел., в 2011 г. — 40 531 чел., в 2012 г. — 41 224 чел., в 2013 г. — 41 635 чел. Далее произошло снижение числа профессорско-преподавательского состава. В 2014 г. его число составило 40 320 чел., в 2015 г. — 38 087 чел., в 2016 г. — 38 241 чел., в 2017 г. — 38 212 чел., в 2018 г. — 38 275 чел., в 2019 г. — 38 470 чел. [12]. Динамика численности профессорско-преподавательского состава с 2000 г. изображена на рисунке 7.

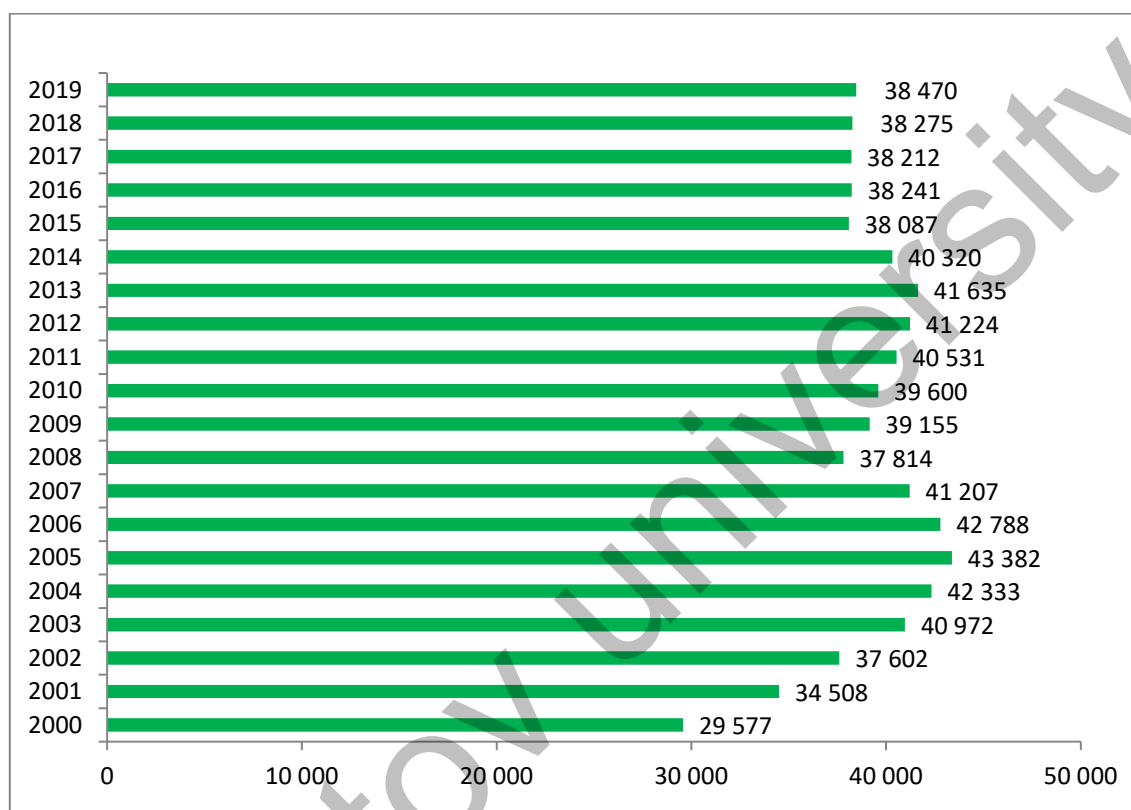


Рисунок 7. Динамика численности профессорско-преподавательского состава казахстанских вузов, чел.[12]

Таким образом, на данный момент численность профессорско-преподавательского состава вузов Казахстана составляет 38 470 человека. На качество образования большое влияние оказывает острепенность ППС, а казахстанская статистика предоставляет мало информации по этому вопросу.

В целом, как уже отмечалось выше, все перечисленные тенденции связаны, в первую очередь, с оптимизацией высших учебных заведений Казахстана и сокращением их числа.

Начиная с 2008 г., в Казахстане ежегодно составляется Генеральный рейтинг вузов, который показывает качественную составляющую. Его проводит и публикует Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО). Данный рейтинг является национальным рейтингом Казахстана, так как он охватывает различные аспекты деятельности вузов в масштабе всей страны. При этом учитывается отчет по самооценке и по внешнему аудиту. Отчет по внешнему аудиту составляется, исходя из мнений экспертов, в число которых входят представители учебных заведений Казахстана, работодатели, студенты и международные эксперты.

Генеральный рейтинг вузов является многомерным и включает в себя академические статистические показатели, такие как качество деятельности профессорско-преподавательского состава, состав студентов и результаты их обучения, научная и инновационная деятельность вузов, международное сотрудничество, информационная представленность в Интернете. Методика расчета данного рейтинга включает в себя основные показатели:

1. Анализ академической результативности деятельности вузов проводится на основании информации, предоставляемой самими вузами. Его удельный вес в итоговых результатах составляет 80 % от общей суммы в 100 %.

2. Репутационная оценка вузов казахстанскими и зарубежными экспертами в сфере высшего образования, репутационная оценка работодателей, оценка вуза его выпускниками и студентами. Их удельный вес равен 20 %. На каждую оценку приходится по 5 % от общей суммы.

В качестве индикаторов Генерального рейтинга вузов в первой части выступают следующие индикаторы: индикатор (1) — разнообразие контингента студентов; индикатор (2) — результаты обучения студентов; индикатор (3) — качество академических кадров, то есть профессорско-преподавательский состав; индикатор (4) — научно-исследовательская и инновационная работа; индикатор (5) — международное сотрудничество; индикатор (6) — информационное обеспечение; индикатор (7) — результаты трудоустройства выпускников; индикатор (8) — оценка студентов, которые учатся в этот момент в вузе; индикатор (9) — оценка выпускников учебных заведений.

Во второй части рейтинга оценка высших учебных заведений проводится казахстанскими и зарубежными экспертами в сфере высшего образования; отдельно проводится опрос работодателей, которые оценивают уровень подготовки выпускников, работающих на их предприятиях; кроме того, проводится оценка вуза его выпускниками, а также студентами [14].

В Генеральном рейтинге лучших вузов Казахстана за 2020 г. представлены 44 вуза страны, которые распределены по шести направлениям: многопрофильные, технические, гуманитарно-экономические, педагогические, медицинские и вузы искусств.

Лучшие вузы Национального рейтинга 2020 г. по направлениям представлены в таблице.

Т а б л и ц а

Национальный рейтинг лучших вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании 2020 г. по направлениям [14]

№ места	Направления вузов и их коэффициент					
	многопрофильные	технические	гуманитарно-экономические	педагогические	медицинские	вузы искусств
1	Казахский национальный университет имени аль-Фараби (98,71 %)	Satbayev University (Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева) (99,35 %)	Университет КИМЭП (99,92 %)	Казахский национальный педагогический университет имени Абая (98,71 %)	Медицинский университет Семей (99,85 %)	Казахский национальный университет искусств (100 %)
2	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (82,75 %)	Карагандинский государственный технический университет (96,69 %)	Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (94,13 %)	Казахский национальный женский педагогический университет (88,30 %)	Казахстанско-Российский медицинский университет (64,19 %)	
3	Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова (65,58 %)	Казахский национальный аграрный университет (86,76 %)	Алматы Менеджмент Университет (81,64 %)	Костанайский государственный педагогический университет имени У. Султангазина (82,50 %)		

Выводы

Проведенный анализ показал, что в системе высшего образования Казахстана произошли серьезные изменения. На данный момент наблюдаются как определенные успехи, так и трудности. К достижениям можно отнести следующие:

- Казахстан является участником основных международных документов в области высшего образования;
- разработаны государственные программные документы, на которые вузы могут опираться при составлении стратегических программ или планов;
- увеличились ассигнования в сферу образования (за последние 10 лет — в 3,1 раза);
- наблюдается большой охват населения высшим образованием (54,29 %);
- развивается послевузовское образование;
- увеличивается количество магистров, докторов PhD и слушателей резидентуры;
- проводится анализ не только количественных, но и качественных составляющих деятельности вузов, в частности, Независимым агентством по обеспечению качества в образовании, по итогам которого составляется Национальный рейтинг вузов.

В системе высшего образования имеется и ряд проблем, о чем свидетельствуют как статистические данные, так и экспертный анализ:

- недостаточность финансирования сферы образования в сравнении с развитыми странами (порядка 4 % от ВВП);
- сокращение численности высших учебных заведений и, как следствие, сокращение количества студентов и профессорско-преподавательского состава;
- устаревшая материально-техническая база и оборудование, несоответствующие современным запросам, что особенно актуально в условиях онлайн-обучения;
- недостаточность формирования практических умений и навыков студентов как следствие невысокого уровня сотрудничества высших учебных заведений с предприятиями;
- набор и подготовка специалистов без учета потребностей современного рынка труда;
- неразвитость механизмов взаимодействия науки (научно-исследовательских центров, проектных институтов, конструкторских бюро и т.п.), производства и бизнеса с высшими учебными заведениями.

Данные проблемы препятствуют развитию казахстанских вузов. На современном этапе интеграция образования, науки и производства, расширение высшего и послевузовского образования, опирающиеся на современные достижения науки и техники, являются одними из приоритетных направлений развития экономики, особенно если это индустриально-инновационная система [15; 17]. Профессионализм, образование и интеллектуальный потенциал являются главными факторами, обеспечивающими не только устойчивое экономическое развитие, но и выступающими в качестве основы повышения конкурентоспособности Казахстана [16; 4].

В целом, система высшего образования модернизируется в соответствии с современными требованиями экономики и общества, а также условиями интеграции в мировое образовательное пространство. Министерство образования и науки Республики Казахстан ставит задачу оптимизации сети высших учебных заведений, заключающуюся в закрытии более слабых вузов, а также стимулировании слияния некоторых из них. В этой связи для вузов актуализируются вопросы повышения собственной конкурентоспособности и их вхождения, если ни в число конкурентоспособных в мире, то в число опорных университетов для региона, вносящих значительный вклад в развитие области. И в этом контексте вопросы изучения внешней среды вузов, а также стратегического планирования деятельности высших учебных заведений приобретают особую актуальность.

Статья написана в рамках исследования, финансируемого Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. (Грант № AP09259979, Договор № 161/36–21–23 от 07.04.2021г.).

Список литературы

- 1 Доскалиева Б.Б. Проблемы развития социальной сферы в условиях кризиса: моногр. / Б.Б. Доскалиева. — Караганда: КЭУ, 2009. — 190 с.
- 2 Фляйшер К. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе. / К. Фляйшер. — М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2005. — 541 с.
- 3 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050» — новый политический курс состоявшегося государства». — Астана. — 14 декабря 2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g.
- 4 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года от 17 февраля 2018 года. № 636. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs.
- 5 Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы от 27 декабря 2019 г. № 988. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://online.zakon.kz>.
- 6 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 07.07.2020 г.). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747.
- 7 Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 г. № 407-IV (с изм. и доп. по состоянию на 28.10.2019 г.). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30938581.
- 8 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017–2021 гг. от 29 декабря 2016 г. № 729. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/14717?lang=ru>.
- 9 Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные Школы» и «Назарбаев Фонд» от 19 января 2011 г. № 394-IV (с изм. и доп. по состоянию на 27.12.2019). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://online.zakon.kz>.
- 10 Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 г. № 285-V (с изм. по состоянию на 07.07.2020). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31661446.
- 11 Министерство образования и науки Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.kz>.
- 12 Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stat.gov.kz/>.
- 13 Международный институт современной политики. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://iimp.kz>.
- 14 Независимое агентство по обеспечению качества в образовании. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://iqaa-ranking.kz/>.
- 15 Аймагамбетов Е.Б. Развитие человеческого капитала Республики Казахстан / под общ. ред. Е.Б. Аймагамбетова, Т.Н. Пупышева. — Караганда: КЭУК, 2013. — 307 с.
- 16 Пупышева Т.Н. Человеческий капитал. Роль в индустриально-инновационной экономике Казахстана / Т.Н. Пупышева. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. — 148 с.

Т.Н.Пупышева, Е.А.Пунтус

Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің жай-күйін талдау

Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі соңғы отыз жылда елеулі реформаға ұшырады. Жоғары оқу орындарының сыртқы ортасы түбегейлі өзгерді. Қазақстандық жоғары оқу орындары осы жағдайларға біртіндеп бейімделуде. Бұл процестердегі негізгі проблемалардың бірі – жоғары білім саласындағы нарықтық және мемлекеттік реттеушілердің үйлесуі мәселесі. Қазақстандық жоғары оқу орындарының қызметіне жоғары білім беру жүйесінің жалпы жай-күйі елеулі әсер етеді, оны талдағанда онда болған елеулі өзгерістерді көрсетті және белгілі бір жетістіктерді де, қиындықтар да анықталған. Жетістіктерге атап айтсақ, Қазақстан жоғары білім беру саласындағы негізгі халықаралық құжаттардың қатысушысы болып табылады, білім беру саласын мемлекеттік қаржыландыру ұлғаюда, мемлекеттік бағдарламалық құжаттар әзірленуде, оларға жоо-лар стратегиялық жоспарларды жасау кезінде сүйенуі мүмкін, халықты жоғары біліммен қамту байқалуда, жоғары оқу орнынан кейінгі білім дамуда, жоо қызметінің сандық қана емес, сонымен қатар сапалық құрамдас бөліктеріне де талдау жүргізілген. Дамыған елдермен салыстырғанда білім беру саласын қаржыландырудың жеткіліксіздігін, жоғары оқу орындары санының қысқаруын, ескірген материалдық-техникалық база мен жабдықтарды, қазіргі заманғы еңбек нарығының қажеттіліктерін ескермей мамандарды іріктеу мен даярлауды, ғылымның, өндіріс пен бизнестің жоғары оқу орындарымен өзара іс-қимыл тетіктерінің дамымауын, сондай-ақ басқаларды проблемалар ретінде айқындауға болады. Бұл жағдайда Қазақстанның жоғары оқу орындары жоғары білім беру жүйесіндегі оң да, теріс те үрдістерді ескеруі және олардың әсерін ескере отырып, өздерінің даму стратегияларын құруы қажет.

Кілт сөздер: білім беру, жоғары білім беру жүйесі, жоғары оқу орны, жоғары оқу орындарын оңтайландыру, білім беру саласын қаржыландыру, профессор-оқытушылар құрамы, студент, магистрант, докторант, резидентура тыңдаушысы, PhD докторы.

T.N. Pupysheva, E.A. Puntus

Analysis of the state of higher education system in Kazakhstan

The system of higher education in Kazakhstan has undergone major reforms over the past thirty years. The external environment of higher education institutions has changed radically. Kazakhstani universities are gradually adapting to these conditions. One of the main problems in these processes is an issue of combining market and state regulators in the field of higher education. Significant influence over the universities of Kazakhstan provides a general condition of higher education system of Kazakhstan, the analysis of which showed considerable changes in it, and revealed some achievements and complexities. These achievements include: the fact that Kazakhstan is a participant in the main international documents in the field of higher education; government funding for the education sector is increasing; state program documents that universities can rely on when drawing up strategic plans are developing; a large coverage of the population with higher education is observed, postgraduate education is developing; both quantitative and qualitative components of the activity of universities are being analyzed. It can be identified the lack of funding for education, compared with developed countries, reduction in the number of higher education institutions, outdated material and technical base and equipment, recruitment and training, without consideration of the needs of the modern labor market, underdevelopment of mechanisms of interaction between science, industry and business with the highest education

al institutions, as well as others. In these conditions, universities need to consider both positive and negative trends in the system of higher education of Kazakhstan and build strategies for their development considering their impact.

Keywords: education, higher education system, higher educational institution, optimization of universities, funding for education, professorial teaching staff, students, undergraduate, doctoral student, residency student, PhD.

References

- 1 Dосkalieva, B.B. (2009). Problemy razvitiia sotsialnoi sfery v usloviakh krizisa [Problems of the development of the social sphere in a crisis]. Karaganda: KEU [in Russian].
- 2 Fliasher, K., & Bensussan, B. (2005). Strategicheskii i konkurentnyi analiz. Metody i sredstva konkurentnogo analiza v biznese [Strategic and competitive analysis. Methods and tools of competitive analysis in business]. Moscow: BINOM; Laboratoriia znaniia [in Russian].
- 3 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. Nazarbaeva narodu Kazakhstana «Strategiia «Kazakhstan–2050» – novyi politicheskii kurs sostoiavshegosia gosudarstva» [Message from the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy «Kazakhstan–2050» – a new political course of the established state»]. *akorda.kz*. Retrieved from https://akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nnazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g [in Russian].
- 4 Strategicheskii plan razvitiia Respubliki Kazakhstan do 2025 goda ot 17 fevralia 2018 goda № 636. [Strategic development plan of the Republic of Kazakhstan from 2018 until 2025 No. 636]. *akorda.kz*. Retrieved from https://akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs [in Russian].
- 5 Gosudarstvennaia programma razvitiia obrazovaniia i nauki na 2020–2025 gody ot 27 dekabria 2019 goda № 988 [State Program for the Development of Education and Science for 2020-2025 No. 988]. *online.zakon.kz*. Retrieved from <https://online.zakon.kz> [in Russian].
- 6 Zakon Respubliki Kazakhstan «Ob obrazovanii» ot 27 iulia 2007 goda № 319-III (s izmeneniami i dopolneniami po sostoiianiiu na 07.07.2020). [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 [in Russian].
- 7 Zakon Respubliki Kazakhstan «O nauke» ot 18 fevralia 2011 goda № 407-IV (s izmeneniami i dopolneniami po sostoiianiiu na 28.10.2019). [Law of the Republic of Kazakhstan «On Science»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30938581 [in Russian].
- 8 Strategicheskii plan Ministerstva obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2017–2021 gody ot 29 dekabria 2016 goda № 729 [Strategic plan of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2017-2021]. *gov.kz*. Retrieved from <https://gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/14717?lang=ru> [in Russian].

9 Zakon Respubliki Kazakhstan «O statute «Nazarbaev Universitet», «Nazarbaev Intellektualnye Shkoly» i «Nazarbaev Fond» ot 19 yanvaria 2011 goda № 394–IV [Law of the Republic of Kazakhstan «On the status of Nazarbayev University», «Nazarbayev Intellectual Schools» and «Nazarbayev Fund»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from <https://online.zakon.kz> [in Russian].

10 Zakon Respubliki Kazakhstan «O gosudarstvennoi molodezhnoi politike» ot 9 fevralia 2015 goda № 285-V (s izmeneniami po sostoianiiu na 07.07.2020) [Law of the Republic of Kazakhstan «On state youth policy»]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31661446 [in Russian].

11 Ministerstvo obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan]. *edu.gov.kz*. Retrieved from <https://edu.gov.kz> [in Russian].

12 Biuro natsionalnoi statistiki Agentstva po strategicheskemu planirovaniu i reformam Respubliki Kazakhstan [Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan]. *stat.gov.kz*. Retrieved from <https://stat.gov.kz/> [in Russian].

13 Mezhdunarodnyi institut sovremennoi politiki [International institute of contemporary politics]. *iimp.kz*. Retrieved from <https://iimp.kz> [in Russian].

14 Nezavisimoe agentstvo po obespecheniiu kachestva v obrazovanii [Independent agency for quality assurance in education]. *iqaa-ranking.kz*. Retrieved from <https://iqaa-ranking.kz/> [in Russian].

15 Aimagambetov, E.B., Puntus, E.A., Pupysheva, T.N., & Baikenova, G.G. (2013). *Razvitie chelovecheskogo kapitala Respubliki Kazakhstan [Development of human capital of the Republic of Kazakhstan]*. Karaganda: KEU [in Russian].

16 Pupysheva, T.N., & Puntus, E.A. (2014). *Chelovecheskii kapital. Rol v industrialno-innovatsionnoi ekonomike Kazakhstana [Human capital. Role in the industrial and innovative economy of Kazakhstan]*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing [in Russian].