

кинетической теории газов. Следующее исследование необходимо в качестве альтернативного решения, которое относится к очень низкой категории. Есть надежда, что результаты исследования могут стать эмпирическим доказательством функциональной грамотности в развитии исследований по изучению физики.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что при изучении физики учащиеся должны знать, в какой степени были изучены научные концепции. Функциональная грамотность - это способность принимать решения, основанные на научной основе, решать проблемы и применять полученные знания в повседневной жизни. Результаты настоящего исследования показывают, что способности учащихся по физике очень низкие, многие учащиеся не обладают научной грамотностью при изучении физики. Выводы этого исследования могут быть использованы в качестве эмпирического доказательства того, что научная грамотность учащихся средней школы в области изучения физики все еще нуждается в улучшении.

#### Литература:

1. Борщевская А.: Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 22.03.2022)
2. Графический метод решения задач в курсе физики 7-8 классов - [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvor-hestvo/2017/12/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-po-fizike>. (Дата обращения: 19.12.2020)
3. Каменецкий С.Е. Методика решения задач по физике в средней школе: пособие для учителей/ С.Е. Каменецкий, В.П. Орехов. – М.: Просвещение, 1971.
4. Малинникова Т.В. Формирование функциональной грамотности URL: [https://gimnazia133.myl.ru/FG/metod\\_rekom/fg\\_dlja\\_pedagoga.pdf](https://gimnazia133.myl.ru/FG/metod_rekom/fg_dlja_pedagoga.pdf) (дата обращения: 22.01.2023)
5. Открытый банк заданий для оценки естественной грамотности (VII-IX классы). URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 22.03.2023)
6. Пиза, как средство учета функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – URL: [https://sertolovo1.ru/sites/default/files/pisa-2024\\_0.pdf](https://sertolovo1.ru/sites/default/files/pisa-2024_0.pdf). (Дата обращения: 25.01.2023).
7. Пономарева Е. Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? //Вести образования – 2021. URL: <https://vogazeta.ru/articles/tags/7722> (дата обращения: 22.01.2023)
8. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности /О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер //Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

**Бердаленова Ж.С.**  
**КГУ «ОСШ №40» г. Караганда**

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье представлена актуальность развития функциональной грамотности учащихся. Формирование культуры мышления и интеллектуальное развитие детей рассматриваются как структурные составляющие формирования грамотности чтения учащихся в обучении. В результате проведенного обзора автор обращает внимание на необходимость системного подхода к развитию навыков чтения, как основы грамотности в целом.

Ключевые слова: актуальность, модернизация, интеллектуальных, коммуникативных, читательская грамотность, функциональная грамотность.

В условиях модернизации развития общества перед образованием ставится вопрос о формировании личности, способной к самоопределению и к самореализации, готовой к непрерывному обучению.

Развитие функциональной грамотности (ФГ) обучающихся в образовательном процессе требует новых подходов и инновационных методов для повышения эффективности учебного процесса. Оно должно проявляться через развитие интеллектуальных и коммуникативных

способностей, поскольку это способствует интегративному приобщению личности к масштабным социальным процессам. Сегодня преподавание учебных предметов в условиях обновленного содержания образования предполагает использование коммуникативных технологий обучения, которые направлены на максимальное погружение ученика в учебный процесс. Основная цель - научить логически и последовательно думать, конструировать речь, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

В процессе преподавания необходимо ориентироваться на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Ведущей является идея формирования умения школьника включаться в учебную деятельность в качестве субъекта, сотрудничать, проявлять коммуникативные способности. Таким образом, в учебно-воспитательном процессе коммуникативные методы и приемы используются как средство формирования ФГ обучающихся и как средство активизации их учебно-познавательной деятельности.

Система работы по использованию коммуникативных методов для формирования ФГ обучающихся предоставляет учителю следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный образовательный процесс;
- применения приобретенных знаний в жизни;
- сотрудничество при решении разнообразных проблем;
- формирование собственного с доказательной базой.

Термин «функциональная грамотность» был введен ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. [1].

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. [2].

Важной частью ФГ является читательская грамотность. Это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать необходимую информацию из текста, использовать ее при решении различных ситуаций.

В исследованиях PISA читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность была центром самого первого исследования PISA 2000 г. Согласно представлениям, использованное в тесте PISA 2000, читатель извлекает значение из текста, опираясь на свои предыдущие знания и на скрытые в тексте указания, которые интерпретируются по-разному в зависимости от социо-культурных характеристик контекста чтения и самого читателя. Для того, чтобы осмыслить текст, читатель использует различные умения и стратегии, позволяющие контролировать и удерживать понимание [3].

По большей части исходное определение сохранено и в тесте PISA 2009 для того, чтобы решить основную задачу теста PISA необходимо проследить тенденции в развитии читательской грамотности в разных странах мира. Однако жизнь, в стремительно меняющемся мире, предъявляет к чтению новые задачи: невероятно быстро нарастает количество текстов, появляются печатные тексты нового типа, все большее число людей вынуждено использовать тексты, составленные новыми и трудными способами. Соответственно, изменяется и виденье задач обучения, в частности – обучения умению учиться с помощью текстов.

Если ранее подход к чтению содержал основное ожидание по отношению к ученику в виде: «Прочти и перескажи», то теперь необходимо учить поиску информации и ее использованию. Поэтому решая тесты PISA необходимо обращать внимание на сфокусированность более широких читательских умениях: поиск, выбор, интерпретация и оценка информации их текстов, используемых в жизненных ситуациях. К полному и глубокому пониманию текста необходимы 3 читательские умения:

1. Найти и извлечь (сообщение или информацию).
2. Интегрировать и интерпретировать (сообщение).
3. Осмыслить и оценить (сообщение).

Выполняя первое действие, читатель концентрируется на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя

третье действие, читатель соотносит сообщение текста с вне текстовой информацией. На рисунке представлены связи всех названных читательских умений (Рисунок 1).

Рисунок отражает исследования, проведенные в педагогике относительно связей читательских умений. Исследователи в области педагогики: Б.С.Гершунский [4], О.Е.Лебедев [5], Л.М.Перминова [6] – указывают на взаимосвязи данного вида грамотности с уровнем благосостояния, развитием экономики, социальной политики. Популяризация проблематики ФГ и связанной с ней адаптацией личности характеризуется, с одной стороны, динамикой исследовательской популярности данного феномена, с другой стороны, толкования термина «функциональная грамотность» (Рисунок 1).



Рисунок 1. Связи читательских умений

По словам А.А.Леонтьева «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7].

Если рассматривать формирование читательской грамотности учащихся на основе коммуникативной технологии, то можно использовать:

- уроки с нестандартными способами организации (лекции, семинары, защита докладов, зачет, ученические конференции и т.д.);
- творческие уроки (спектакли, концерты, дебаты, диспуты);
- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ (экскурсии, прогулки, ярмарки, путешествия по стране или миру, интервью, пресс-конференции и т.д.);
- уроки-игры (дидактические, ролевые, деловые, состязательные и т.д.).

Уроки с использованием коммуникативных технологий позволяют обучать школьников языку как средству общения, познания мира и себя в нём, приобщения к культуре; дают возможность развивать в них умение активно, творчески и грамотно владеть всеми видами учебной деятельности. По мнению исследователей наиболее эффективные формы и методы на уроках обучения языку для формирования функциональной грамотности учащихся-это многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям, видам разбора:

- анализ и подбор ассоциативных рядов к определенному слову, создание на его основе изобразительно-выразительных средств;
- создание контекста для слова;
- приемы словарной работы (диктанты-кроссворды, диктанты с иллюстрациями, свободные диктанты, самостоятельные диктанты и т.д.);
- анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;
- сопоставление слов одного языка со словами и их переводными аналогами в других языках, подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.
- составление тематических словарей;
- расширенная работасфразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами;

- создание контекста для изобразительно-выразительного средства; соединение в одном предложении далёких по смыслу слов; - создание предложений по заданному началу, концу и т.д.; - распространение предложений за счёт введения различных второстепенных членов, обращений, вводных слов и т.д.; - все виды аспектного и комплексного анализа текста;

- метод разворачивания слова в текст и сворачивания текста до ключевого слова (слово – словосочетание – простое предложение – простое, осложнённое различными синтаксическими единицами предложение – сложное предложение – микро-текст – текст).

Подытоживая вышеизложенное, мы можем сделать следующий основной вывод о том, что необходимо менять подход к чтению, вкладывая в него больше анализа, системности и логической взаимосвязи.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь В 2 т. /Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1991.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).- Екатеринбург. 2000.
3. Цукерман Г.А. «Оценка читательской грамотности» материалы к обсуждению, Москва, 2010, 67с.
4. Гершунский Б. С. Философия образования: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Московский психолого-соц. ин-т, 1998. 432 с.
5. Лебедев О. Е. Образовательные результаты. СПб.: Специальная литература, 1999. 135 с
6. Перминова Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика. 1999. № 2. С. 26-29.
7. Педагогика здравого смысла: сб. материалов. М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. 368 с

**Бисолтан Л.Ә., Шаяхметова М.Н.**  
**Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті**

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Аннотация. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні халықтың тіл мен әдеби шығармашылықта көрініс тапқан рухани мәдениетін зерттейтін тұтас жүйе ретінде студенттерге жалпы филологиялық білім берудің негізін қалайды. Оқытудың мақсаты – тілдік сипаттамалық функционалдық жүйені, тіл жүйесінің құралдарын пайдалану нормаларын, сөздік қорын, синтаксистік құрылымын байыту негізінде тілдік, сөйлеу, коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны тәрбиелеу. сөйлеу, біртұтас сөйлем құру заңдылықтарын, қарым-қатынастың жалпы мәдениетін, сөйлеуді және тілді шығармашылықпен қолдануды жетілдіру механизмдерін меңгеру.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, қазақ тілі, әдебиет.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні халықтың тілде және әдеби шығармашылықта көрініс тапқан рухани мәдениетін зерттейтін тұтас жүйе ретінде оқушыларға жалпы филологиялық білім берудің негізін қалайды. Оқытудың мақсаты – тілдік сипаттамалық функционалдық жүйесін дамыту, сөздік қорын, сөйлеудің синтаксистік құрылымын байыту, сабақтас сөйлем құрастыру заңдылықтарын меңгерту, тілдік, сөйлеу, коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны тәрбиелеу. қарым-қатынастың жалпы мәдениеті, сөйлеуді және тілді шығармашылықпен қолдануды жетілдіру механизмдері. Бұл мақсат қоғамның өскелең ұрпақтың функционалдық сауаттылығын оның бәсекеге қабілеттілігін арттыру қажеттілігімен анықталады. Функционалдық сауаттылық дегеніміз не?

Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсу және оған тез бейімделу және қызмет ету қабілеті.

Қазақ тілі сабағында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – балаға оның өмірін жүзеге асыруға қажетті минимум деп саналатын, одан әрі қоғамдық қатынастарда оқушының қалыпты қызметін қамтамасыз ететін білім, білік және дағды деңгейін беру. белгілі бір әлеуметтік ортада. Сондықтан мектеп алдында өте маңызды мақсат туындайды: жеке таңдаулы оқушыларды өмірге