

Ход игры

Педагог предоставляет детям карточки с изображением животных. Каждый игрок в свой ход открывает две карточки. Если карточки оказываются одинаковыми, игрок забирает их себе и продолжает ход. Если карточки разные, игрок закрывает их обратно и ход переходит к следующему участнику. Цель игры - найти все пары карточек за минимальное количество ходов.

Исходя из вышесказанного мы можем сделать вывод, что дети с расстройством аутистического спектра испытывают сложности в выражении своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей, проблемы со вступлением в совместную деятельность, это препятствует их социализации. Формирование навыков сотрудничества у детей с расстройством аутистического спектра посредством игротерапии является важной задачей, которая способствует их общему развитию и социализации.

Таким образом, сотрудничество ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми - это форма поведения и деятельности ребенка, которые обеспечивают его самореализацию в общении и позволяют транслировать свой опыт позитивного и созидательного взаимодействия со сверстниками. У детей необходимо развивать навык сотрудничества, то есть совокупность умений, обеспечивающих установление контакта со сверстниками, правильную интерпретацию их речи и поведения. Формирование навыков сотрудничества у дошкольников является необходимым условием дальнейшей социализации ребенка, усвоения опыта общественных отношений.

Список литературы:

1. МИНЗДРАВ РК: О ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm/press/news/details/531565?lang=ru>
2. Мусаева М.О. Формирование навыков сотрудничества у ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 1. С. 44–46
3. Садуакасова К. З., Енсебаева Л. З. Аутизм. История развития. Ситуация в Казахстане (обзор литературы) // Вестник КазНМУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autizm-istoriya-razvitiya-situatsiya-v-kazahstane-obzor-literatury> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика, 1999. - 112 с.
5. Лиходедова Л.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. // Специальное образование, 2023. № 1
6. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь. Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024.
7. Уорд С. Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2023. — 728 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.:Теревинф, 1997. – 341 с.

Ищенко Д.К., Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21 (р)
(Сакаева А.Н. кандидат педагогических наук, ассистент профессора)

МЕТОДЫ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в Казахстане ежегодно растет количество детей с нарушениями речевого развития. Статистические данные показывают, что в 2020 году в Казахстане было 2610 детей обозначенной категории, 2021 году – 3226, 2022 году – 3829, 2023 – 4021 детей. Таким образом, доля детей с нарушениями речи по сравнению с 2020 годом возросла на 54,1%. Среди большого количества детей с речевыми нарушениями значительную долю составляют неговорящие дети раннего возраста. Необходимость решения данной проблемы определяет актуальность настоящей статьи.

Дефекты речевого развития оказывают негативное влияние на развитие памяти, письма, чтения, коммуникации, понимания и т.д., т.е. на всестороннее развитие личности. Именно своевременная коррекция недоразвития речи даст положительный результат. Важно, чтобы специалист подбирал правильные методы и приемы для стимулирования речевой деятельности

в раннем возрасте. Если педагог будет действовать неправильно, то он нанесет серьезный ущерб развитию дошкольника. Действия педагога должны быть направлены на коррекцию неблагоприятных вариантов развития ребенка. Для этого необходимо организовать специфические виды детской деятельности, строить общение с позиции сотрудничества и партнерства, показать ребенку, что к нему относятся как к равному.

Отсутствие речи может быть связано с различными нарушениями в развитии ребенка: расстройство аутистического спектра, тяжелые формы нарушения интеллектуального развития, различные нарушения речи (алалия, общее недоразвитие речи, дизартрия, афазия и др.), задержка речевого развития (далее - ЗРР). Остановимся на рассмотрении ЗРР детей раннего возраста и методах стимуляции их речевого развития, что и является целью настоящей статьи. Но прежде представим процесс развития речи человека в онтогенезе.

Речь начинается формироваться в раннем возрасте в процессе онтогенеза от простого к сложному параллельно с физическим развитием ребенка. Закономерности развития речи, особенности формирования языковой системы называют онтогенезом развития речи. Он включает в себя все развитие речи с младенческого гуления до полноценного освоения родного языка [2].

Именно речь способствует развитию других высших психических функций. Сначала человек учится двигаться, осваивает совместную деятельность, а потом учится говорить. Можно выделить следующие предпосылки для развития речи:

- взаимодействие с окружающими через разные каналы коммуникации;
- способность к звукоподражанию, имитации звуков, самостоятельному звукообразованию;
- позно-жестомимический репертуар;
- врожденная способность к обучению.

Для полноценной речевой компетентности все эти процессы должны в детстве не просто созреть, сформироваться, но и пройти длинный путь взаимных переплетений, взаимодействий. Он начинается внутриутробно, продолжается в младенчестве, а к 2-3 годам достигает главной цели – готовности к экспрессивной речи, т.е. говорению. Понимание обращенной речи формируется у ребенка очень рано, а вот разговаривать он начинает гораздо позже. Конечно, он излагает свое отношение к происходящему в форме плача, гуления, лепета, улыбки и меха, гримас и жестов. Но это только преддверие экспрессивной речи [3].

Есть разные подходы к классификации этапов речевого онтогенеза. Например, Гита Львовна Розенгард-Пупко, выделяет 2 ступени: подготовительную до 2 лет и самостоятельное оформление речи в возрасте старше 2 лет.

Гвоздев А.Н. рассматривал этапы речевого онтогенеза в связи с появлением в речи словосочетаний, разных типов предложений, частей речи.

Леонтьев А.Н. выделил 4 этапа речевого онтогенеза, именно его классификация является наиболее полной и используется в современной логопедии, указанные на рисунке 1:

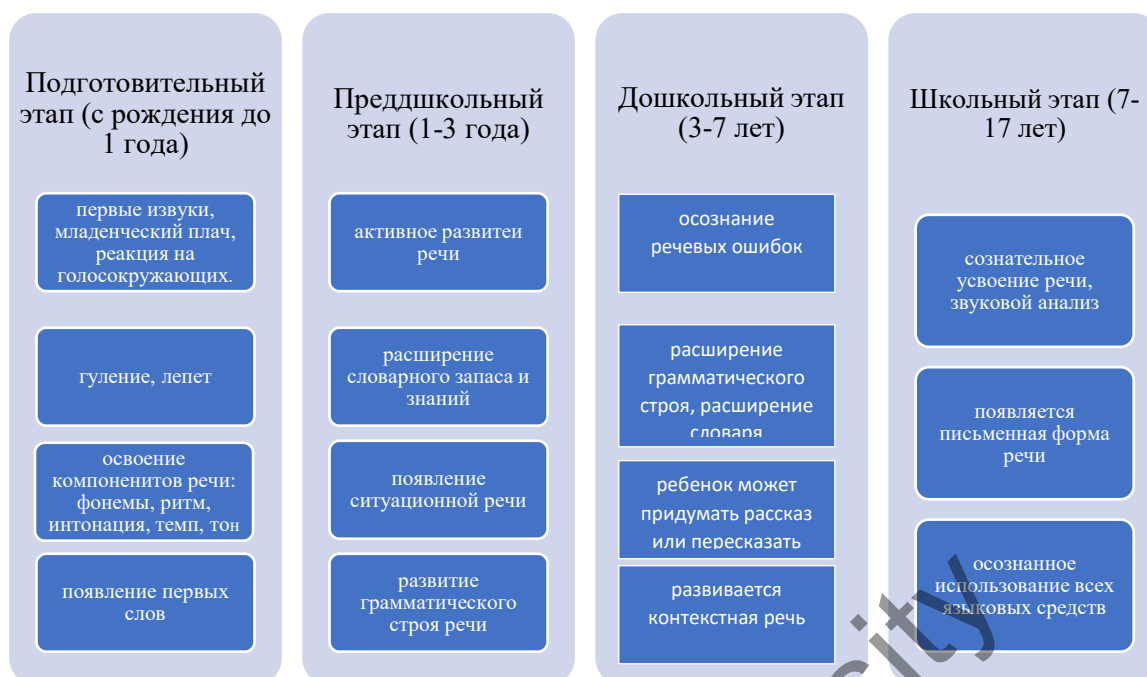


Рисунок 1. Этапы речевого онтогенеза по А.Н. Леонтьеву

Далее рассмотрим мозговые структуры, участвующие в образовании речи (рисунок 2):

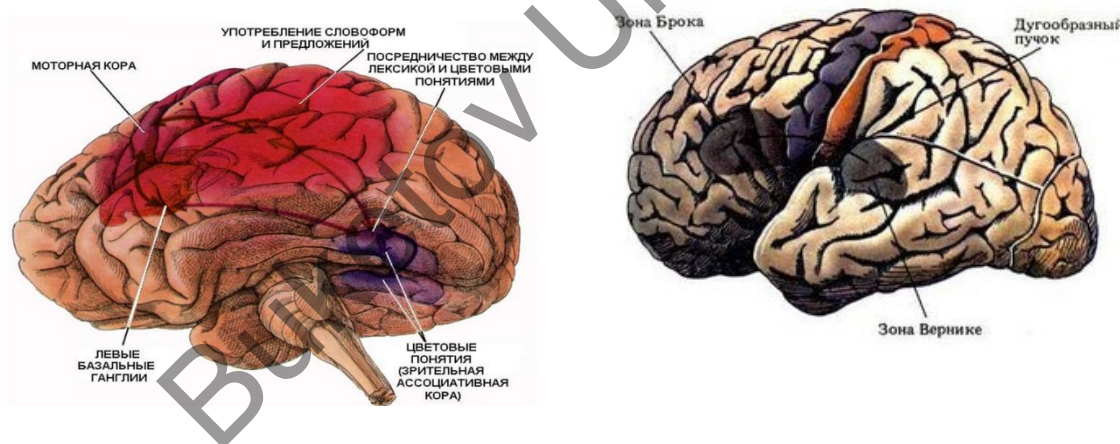


Рисунок 2. Мозговые структуры, участвующие в образовании речи

Зона Вернике отвечает за формирование сенсорной речи. Ученый Вернике в 1874 году установил, что в коре головного мозга есть участок сенсорной речи, который отвечает за наличие и сохранение звуковых образов. Если поражается верхняя височная извилина, человек слышит слова, но не понимает.

П. Брок в 1861 году открыл речевую моторную зону в области 2 и 3 лобной доли. В случае их поражения теряется способность к членораздельной речи при сохранении понимания. В зоне Брока формируются двигательные и речевые программы [3].

В тот момент, когда ребенок начинает овладевать речью, он начинает осознавать и планировать, регулировать свое поведение. Вместе с речью развиваются процессы саморегуляции. Если есть нарушения речи, то они негативно влияют на развитие психики ребенка. Из-за тесной взаимосвязи речи и психических процессов нарушения речевого тормозят психическое развитие. Медленнее развивается или не развивается познавательная деятельность, ограничивается социальный контакт.

Развитие речи у детей с задержкой речевого развития имеет свои особенности и требует особого подхода. ЗРР – это состояние, при котором ребенок отстает в развитии речи по сравнению с возрастной нормой, но не имеет выраженных нарушений слуха или умственного развития. Причины ЗРР могут быть разнообразными: генетические факторы, нарушения в развитии нервной системы, психоэмоциональные факторы, недостаток речевого общения.

Психо-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗРР должна строиться с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства коррекции и развития. Он подразумевает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом характера нарушений. Коррекция и развитие ребенка должны осуществляться параллельно, а не последовательно.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Для определения цели и содержания коррекционной работы сначала надо провести комплексный, системный анализ развития ребенка, провести дифференциально-диагностическое обследование.

При проведении коррекционной работы педагог должен фиксировать все происходящие изменения, не акцентируя неудачи, но и не опуская их. Процесс коррекции выступает как материал для диагностики.

3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы направлена на компенсацию нарушения в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация выступают как тесно связанные между собой процессы. Они обуславливают друг друга, не могут идти самостоятельно. Нельзя строить коррекционную работу без взаимосвязи коррекции и компенсации [4].

4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития. Это означает, что надо к каждому ребенку подбирать те методы коррекции, которые подходят именно ему и могут корректировать нарушения, наблюдающиеся у него.

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия отвечает за помощь ребенку и его родителя. Родители переживают стресс из-за нарушений речи у ребенка, чувствуют себя виноватыми, боятся осуждения общества. Они нуждаются в поддержке. При этом также родителям надо объяснять, как заниматься с ребенком, чтобы ускорить коррекцию.

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы основан на признании развития личности в деятельности. Ведущей является игра, значит и занятия должны включать в себя элементы игр, дидактические игры.

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка. Надо создать такую атмосферу на занятиях, чтобы ребенок верил в себя и свой успех, верил, что у него получится сказать слово, выполнить задание. Только при таком настроении будут наблюдаться улучшения.

8. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Это значит, что близкие, члены семьи ребенка с ОНР должны также способствовать его речевому развитию. Родители должны заниматься с ребенком, стимулировать его на коммуникацию. Развитие и коррекция речевых нарушений должны идти в сотрудничестве педагогов, логопеда и родителей [5].

Рассмотрим более подробно методы и приемы стимулирования речевой активности у детей с ЗРР. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с общим развитием ребенка, его эмоциональной и социальной адаптацией.

Существует несколько основных методов речевой стимуляции у детей с ЗРР: помощь логопеда, развитие слухового восприятия, массаж и упражнения для артикуляционного аппарата, моделирование речи, игровые методы. Рассмотрим их подробнее.

Первым описываемым приемом является моделирование речи. Оно основывается на предоставлении ребенку примера правильного использования речи и на постоянном повторении, что способствует закреплению у него верных речевых моделей. Моделирование речи помогает детям запомнить структуру предложений, общеупотребительные фразы. Для младших детей следует использовать короткие и понятные фразы. Важно, чтобы речь была не слишком сложной, но полной. Например, для детей раннего возраста правильно смоделирована эта фраза: «Маша кушает». Неправильное моделирование: «Маша сейчас ест суп с ложечки, и все очень вкусно», это обусловлено сложной грамматической и лексической конструкцией. Ребенок будет легче усваивать короткие и четкие фразы, так как они соответствуют его уровню восприятия. Постепенно можно добавлять новые слова или элементы.

Очень важно стимулировать ребенка к взаимодействию. Даже если ребенок еще не может ответить словами, его внимание привлекают вопросы, которые ему задают. Также такие вопросы помогают ребенку услышать правильную модель ответа. Поэтому диалог является эффективным инструментом развития и стимулирования речи у детей [5].

Моделирование речи можно подкреплять жестами, мимикой или движениями. Это поможет ребенку понять, как и когда следует использовать определенные слова или фразы. Например, когда вы говорите: «Прощай!», то стоит подать руку на прощание. Если ребенок не может еще говорить, такие действия помогут ему установить ассоциации между словами и действиями.

Отметим, что все речевые попытки ребенка должны поощряться.

Вторым методом является игра. Игра – ведущий вид деятельности в детском возрасте, поэтому развивать и стимулировать речь целесообразно через игру. Ребенок в игре представляет, что палка – оружие, стал – космический корабль, листья – деньги, предметы обихода замещаются на то, что ему необходимо для игры.

Важно играть с детьми раннего возраста в сюжетно-ролевые игры, так как именно в эти моменты они учатся анализировать свои и чужие поступки, подстраиваться под роль, осваивают навыки коммуникации в разных ситуациях, учатся видеть ситуацию глазами другого человека.

Игровые методы позволяют не только развивать речевые навыки, но и делают процесс обучения увлекательным и естественным. Важно, чтобы игры были разнообразными и подходили для разных этапов речевого развития ребенка.

Взрослый проговаривает действия, которые происходят в игре. Использование музыкальных игрушек, игрушек с элементами взаимодействия (кнопки, звуки и т. д.) помогает привлечь внимание ребенка и стимулировать его к отклику.

Игры могут быть на развитие словарного запаса и понимание, на развитие артикуляции и звукоподражания, развитие диалоговой/монологической речи, развитие слуха, внимание к звукам и ритмам, речевые ассоциации. Можно использовать игрушки, ассоциативные или обучающие карточки, наглядные пособия, стимульный материал и т.д.

Развитость речи во многом, зависит от чувства ритма. Ребенок должен научиться чувствовать ритм, так как это является основой для слоговой структуры слова. Для этого подойдут логарифмические упражнения. Они представляют собой игры, направленные на развитие моторики и произношения. Ребенок выполняет определенные движения в такт музыке, проговаривая слова в такт музыке. Метроном задает ритм и счет, на который выполняют упражнение. Например, петь песню или рассказывать стих и подкидывать мяч. Можно бить по барабанам, напевая песню. Это помогает настроить весь организм на единый ритм, запускается речевой ритм.

Другой группой упражнений являются упражнения на развитие межполушарных связей. Их эффективность обусловлена в наличии дефектов в фонематическом слухе, логико-грамматических конструкций, словесно-логическом мышлении. Такие упражнения помогут переводить один тип восприятия в другой, воздействуя на разные отделы мозга и разные полушария, заставляя активизироваться разные мозговые участки.

Нейроигры можно выполнять на любом этапе занятия и этапе решения проблемы. Они эффективны как при выполнении артикуляционных упражнений, так и при работе с чистоговорками [7].

Эффективны занятия с картинками и книгами. Показ изображений животных, людей или предметов, а также проговаривание того, что изображено на картинке, помогает развивать речь. Важно задавать вопросы и ожидать от ребенка отклика (например, «Где собачка?» или «Что это?»). Вопросы должны быть открытыми, исключать односложные ответы, он при этом простыми и понятными ребенку. Важно, чтобы вопрос и ответ соответствовали словарному запасу детей. Чтение книг и использование книжек с яркими картинками помогают в этом процессе.

Занятия с книгами и картинками способствуют расширению словарного запаса, пониманию структуры предложений, развитию мышления и внимания. Приведем несколько приемов, как можно использовать картинки и книги для стимулирования речи.

Во-первых, это показ картинок и описание. Взрослый показывает ребенку картинки с изображением животных, людей, предметов и рассказывает о них. Далее ребенок должен повторить слова взрослого, ответить на вопросы о картинке.

В-вторых, поиск предметов на картинке. Это развивает внимание, словарный запас, улучшает понимание вопросов. Взрослый показывает ребенку набор картинок и просит найти определенный предмет или животное. Например: «Покажи мне собаку», «Где машина?» или «Найди красную игрушку».

В-третьих, важно читать книги с красочными картинками. Это будет способствовать развитию понимания текста, закреплению правильной структуры предложений, расширению словарного запаса.

Также детям интересны игры на развитие сюжета. Например, взрослый показывает серию картинок, объединенных одним сюжетом, и ребенок продолжает историю, придумывая, что было дальше.

Используя картинки или карточки, на которых изображены различные сцены или события, можно попросить ребенка составить по ним рассказ.

Также можно использовать картинки с ошибками. Ребенок должен найти несоответствия на картинках, объяснить, что здесь неправильно. Важно, чтобы он объяснил в чем ошибка и как должно быть правильно.

Общие рекомендации по использованию стимульного материала для стимулирования речи следующие:

- необходимо активно взаимодействовать с ребенком. Педагог или родители задают вопросы и ждут осмысленный ответ от ребенка. Даже если это звук;
- необходимо использовать максимально простые фразы, начинать с коротких предложений, постепенно усложняя их по мере того, как ребенок осваивает новые слова;
- на занятиях надо использовать различные слова, чтобы ребенок расширял свой словарный запас;
- нельзя торопиться, так как каждому ребенку нужно свое время для усвоения новой информации, поэтому важно проявлять терпение, чтобы ребенок не замкнулся в себе и не потерял интерес к занятиям.

Занятия с картинками и книгами не только стимулируют речь, но и создают атмосферу для совместного общения, что играет важную роль в эмоциональном развитии ребенка.

Также для стимуляции речевой активности детей надо использовать жесты и мимику. Ребенок должен понимать, что его действия могут выражать желания или мысли. Например, показать, как жестом помахать рукой при прощании или указать на что-то. Использование жестов, сопровождающих речь, помогает ребенку начать связывать движения с определенными словами или действиями.

Постоянное повторение простых фраз или слов помогает ребенку начать воспринимать их и стремиться к повторению. Важно вовлекать ребенка в диалог, даже если он еще не может говорить. Ответы могут быть невербальными (например, взглядом или жестом).

Ритмические игры и стишки являются мощными инструментами для стимулирования речи у детей раннего возраста. Они развивают не только речь, но и внимание, память, моторные навыки, слуховую чувствительность и чувство ритма. Важно, чтобы такие занятия были увлекательными и разнообразными, а также соответствовали возрасту ребенка. Можно использовать дополнительный инструментарий в виде музыкальных инструментов, шаров и т.д. [8].

Есть несколько простых рекомендаций, которые необходимо соблюдать при использовании ритмических игр и упражнений:

- использовать ритмичную, простую музыку. Это поможет ребенку легче ориентироваться в движениях и воспроизводить слова;
- ребенок должен быть активным участником, а не наблюдателем;
- взрослый должен поддерживать эмоции ребенка. Ритмические игры и стишки должны быть веселыми, полными эмоций и энтузиазма. Это помогает ребенку воспринимать занятия как интересный и увлекательный процесс;
- логарифмические игры и задания должны быть постоянными. Одну и ту же песенку, игру необходимо повторять, пока ребенок не запомнит;
- необходимо использовать не только простые фразы, но и прилагательные, глаголы, чтобы развивать словарный запас ребенка.

Ритмические игры и стишки — это не только занятие для развития речи, но и для создания положительных эмоций, укрепления связи между взрослым и ребенком. Поэтому их стоит чаще использовать для занятий с детьми для коррекции речевых нарушений.

Работа с логопедом важна в стимулировании речевой активности детей. Именно логопед поможет скорректировать имеющиеся нарушения. Логопедические занятия направлены на развитие всех аспектов речи: артикуляции, произношения, словарного запаса, грамматического строя, понимания и использования языка в общении.

Вот несколько ключевых методов и приемов, которые применяются в работе логопеда для стимулирования речи у детей:

- артикуляционная гимнастика помогает улучшить двигательную функцию органов речи (язык, губы, челюсти). Логопед обучает ребенка правильной артикуляции звуков через различные упражнения. Это может быть работа с артикуляционным аппаратом (языком, губами), выполнение различных движений (например, «поцелуй», «собачий язык», «стрелочка»).

- Обязательно надо включать упражнения на дыхание и глазодвигательные упражнения. Примером дыхательных упражнений можно назвать следующие: частые вздохи при плавном выдохе, упражнения на непродолжительное задерживание дыхания, дыхание с выдохом с гортанным произнесением гласных звуков, протяжное напевание гласных на выдохе.

Выполнение дыхательных упражнений способствует улучшению повышения снабжения кислородом крови и мозга, помогает выровнять и контролировать дыхание, помогает снизить уровень стресса.

Глазодвигательные упражнения помогают улучшить показатели зрительного восприятия и пространственного ориентирования. Суть упражнений заключается во вращательных движениях глазами яблоками. Через некоторое время к глазодвигательным движениям надо добавлять движения руками и ногами. Благодаря этому улучшится оральный праксис, снизится патологическая синкинезия.

Целесообразно включать упражнения на релаксацию и мышечный тонус

- звуковая тренировка корректирует неправильное произношение звуков. Логопед учит ребенка правильно произносить звуки, которые он не может правильно произнести. Это может быть работа над такими звуками, как «р», «ш», «ж», «с», «з». Логопед применяет различные методики: проговаривание звуков в слогах, словах и предложениях, используя игровые элементы;

- фонематическое восприятие развивает умения различать звуки речи. Логопед обучает ребенка распознавать и различать звуки на слух, что является основой для правильного восприятия и произношения слов. Это могут быть игры на различение звуков, подбор аналогичных звуков и т.д.;

- словарная работа способствует обогащению и развитию словарного запаса ребенка. Логопед может использовать различные упражнения, направленные на развитие словарного запаса, например, задания по определению значения слов, подбор синонимов, антонимов, упражнение по образованию простых предложений;

- чтение и пересказ развивает понимание прочитанного, расширяет активный словарь ребенка, улучшает связную речь. Логопед может предложить ребенку читать простые книги или рассказы с картинками, а затем попросить его пересказать прочитанное. Это способствует улучшению памяти, внимания и формированию связной речи. Также логопед объясняет родителям как работать с книгами дома;

- речевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков и активного использования речи. Для этого используются разные игры. Например, ролевые, диалоговые или игровые ситуации, в которых ребенок должен активно использовать речь. Приведем пример игры: логопед может создать ситуацию, где ребенок должен выбрать предметы, отвечая на вопросы: «Какой предмет тебе нужен?», «Что ты хочешь сделать с этим предметом?». В таких играх ребенок развивает свою способность к общению, пополняет словарный запас и учится выстраивать фразы;

- целесообразно использовать стихи. Это помогает развивать ритм речи, улучшает произношение, расширяет словарный запас. Логопед использует короткие стихи и текстовые упражнения, чтобы тренировать ребенка на воспроизведение речи в ритмичном, правильном контексте. Например, читает стихотворение с ребенком, а затем просит его повторить части текста, помогая выработать правильную интонацию и произношение [9].

Таким образом, работа с логопедом помогает детям развить речь, улучшить ее восприятие и использование в повседневной жизни.

Общение с ребенком – один из лучших способов стимулировать развитие речи. Важно, чтобы ребенок ощущал свою значимость в разговоре и учился пользоваться речью для передачи своих мыслей. Для этого родители дома должны создавать для него активную речевую среду, разговаривать с ним, стимулировать высказывания ребенка. Для этого надо использовать открытые вопросы, предполагающие развернутый ответ.

Стоит использовать музыку и песни, т.к. они способствуют развитию слуха, памяти и речевой активности, а также делают процесс обучения веселым и увлекательным. Маленькие дети любят петь. Через песню и ритм они раскрываются. Это поможет сделать процесс стимулирования речи для них более мягким и естественным, повысит его эффективность. Можно петь простые песни, использовать простые музыкальные инструменты, чтобы развить чувство ритма и координацию.

Также важно развивать фонематический слух ребенка. Для этого подойдут игры на различение звуков, на звукоподражание.

В некоторых случаях могут быть полезны специальные приложения для развития речи, направленные на обучение детей раннего возраста. Они предлагают игры, которые помогают улучшать словарный запас и внимание.

Главным аспектом в стимулировании речевой активности у неговорящих детей является постоянство, терпение и регулярность занятий. Очень важно также учитывать индивидуальные особенности ребенка, его потребности и темп развития.

Не стоит забывать, что в речевой стимуляции детей с ЗРР важную роль играют родители и члены семьи. Важно создать ребенку с ЗРР благоприятную речевую среду, регулярно беседовать с ним, читать книги, обсуждать картинки и активно поощрять его попытки говорить.

Успешное развитие речи у детей с ЗРР зависит от ранней диагностики и комплексного подхода, включающего работу с логопедом, педагогами и родителями.

Таким образом, стимулирование речевой активности у неговорящих детей раннего возраста является важной частью их общего развития и социально-эмоциональной адаптации. Без развития речи развитие социальных навыков и социальная адаптация существенно затруднятся. В раннем детском возрасте важно создавать обогащенную среду для общения, в которой ребенок будет слышать правильную речь и активно участвовать в речевых процессах. Ключевыми методами стимулирования речи являются:

- моделирование речи, которое помогает ребенку учиться правильному произношению слов и построению фраз через подражание взрослым;
- использование игровых методов, таких как игры с куклами, рифмами, картинками, музыкальные и диалоговые игры, которые делают процесс обучения естественным и увлекательным;
- активное вовлечение ребенка в коммуникацию с помощью вопросов, похвалы и поощрения даже за малые успехи;
- систематичность и терпение, так как речевое развитие у каждого ребенка происходит в своем темпе;

У детей с ЗРР лучше развивается речь, если они регулярно сталкиваются с живым, богатым речевым окружением, где они могут наблюдать, подражать и активно использовать слова и фразы. Поэтому необходимо, чтобы у ребенка была живая, насыщенная речевая среда.

Список литературы:

1. Врачи Астаны предупредили о росте числа детей с задержкой речи. URL: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6384042-vrachi-astany-predupredili-o-roste-chisla-detey-s-zaderzhkoy-rechi.html>. (Дата обращения: 09.01.2025).
2. Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития//Русский журнал детской неврологии. – 2017. – № 12. – С. 41-46.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ. Речевая компетентность. Том 4. Центр детской нейропсихологии «Рост», – 2020. 137 с.
4. Калинина О.В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи: учеб. пособие / О.В. Калинина. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 359 с.
5. Антохина В.А., Афонасова С.Е. Особенности коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня// Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 27-30.

6. Вагнер К.Р. Моделирование как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №1 (29). С.

7. Назарьева Т.П. Нейропсихологический подход в современной логопедии в работе с детьми с речевыми нарушениями // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 01 (66).

8. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

9. Шашкина Г.Р., Зернова Л. П., Зимица И. А. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003.

Кадиржанова А.А., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр.УПиП-23-2р

Мұсағит Ж.А., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр.УПиП-23-2р

(Мукушева С.Б., к.п.н., ассистент профессора кафедры дошкольной и психолог-педагогической подготовки)

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Зарубежные и отечественные ученые придают огромное значение непрерывному профессиональному развитию в целом, и педагогов-психологов в частности. Понятие «непрерывное профессиональное развитие» разнопланово и включает в себя направления «обучение на протяжении всей жизни» и «обучение шириной в жизнь». Принятие непрерывного профессионального развития только как формы саморазвития после основного обучения отрицается практикой и результатами рядов исследований. Формальное, неформальное и информальное обучение приобретают ценность и значимость именно благодаря непрерывному развитию.

Ли Д. Армистед, Хосе М. Кастильо, Майкл Дж. Кертис, Эшли Чаппель, Дженнифер Каннингем за счет Национальной ассоциации школьных психологов провели исследование, в котором в качестве респондентов выступили 510 школьных психологов, выбранные случайно в процессе отправки организаторами запроса по электронной почте. Результаты исследования свидетельствуют о том, что школьные психологи самостоятельно посещают специальные мероприятия в поиске ответов на профессиональные вопросы и решения психологических задач. Интересный вывод был сделан в ходе анализа ответов респондентов, характеризующий предпочтения педагогов-психологов ранней карьеры и имеющих практический опыт. Так, начинающие педагоги-психологи в процессе непрерывного профессионального развития выбирают тематику мероприятий, связанных с психологическим сопровождением обучающихся в образовательной, поведенческой и социально-эмоциональной сфере, тогда как опытные их коллеги выбирают семинары, предлагающие стандартизированные оценки. Вывод данного исследования один – школьные психологи с высоким уровнем вовлеченности участвуют в процессе самосовершенствования, инвестируя в свое будущее, стремятся к повышению уровня компетенций непрерывного профессионального развития [1].

Исследования Стейси Брэдли, Мартин Драпо, Джек ДеСтефано представляют мнение клинических психологов на составляющие непрерывного профессионального развития. Психологи, имеющие практический опыт, понимают значение процесса саморазвития и в ходе опроса перечислили следующие его формы – изучение научной литературы, посещение курсов и семинаров, очное участие в научных мероприятиях. Респонденты многолетним опытом работы и сотрудничеством с коллегами обусловили повышение профессиональных компетенций, а рост профессиональной поддержки связали с участием в дискуссионных площадках, сетевых группах. Таким образом, исследователи направили свои усилия на установление тождества между личностным стремлением профессионального роста и существующими возможностями его достижения [2].

Профессия педагога-психолога является сложной и социально значимой областью взаимодействия не только с субъектами образовательного процесса, но и внешней средой.

Казахстанских педагогов-психологов выполняют несколько ключевых задач (рисунк 1).