

Таким образом, теоретический анализ проблемы и положительная динамика результатов исследования позволяют рекомендовать разработанную методику для использования педагогами педагогических колледжей в процессе формирования этнокультурной толерантности подрастающего поколения.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, с изменениями и дополнениями 21.05.2007г. – Астана, 2007. – 40 с.
2. Закон Республики Казахстан. Об образовании // Казахстанская правда. – 2007, август – 15.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010 г. // <http://do.gendocs.ru/docs/index-243628.html>.
4. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы от 24 сентября 2013 года № 648 // <http://medialaw.asia>.
5. Доктрина Национального Единства Казахстана Астана 2009 г. // <http://inform.kz>.
6. Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2020 года) // <http://www.akorda.kz>.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г. /http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g.

Тулєнбаєва Д.И., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, факультет иностранных языков, гр. МИЯ-52, магистрант
(*Научный руководитель – к.п.н., доцент Тлеужанова Г.К.*)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА “JIGSAW” ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается одна из инновационных методологических организаций урока – Jigsaw (головоломка), также дается пояснение цели зарождения данной организации при кооперативном обучении на уроках английского языка. На основе данного метода проведен и описан эмпирический эксперимент, подведены его итоги. Описаны основные преимущества использования данной методологической организации на уроке английского языка, а также, несмотря на практичность данного метода, приведены возможные проблемы, которые могут возникнуть при его использовании, даны рекомендации по их решению.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность исследования заключается в том, что оно посвящено изучению применения одного из инновационных методов Jigsaw (головоломка) на уроках английского языка для организации речевого взаимодействия школьников. Проведенное исследование также рассматривает проблемы, которые могут возникнуть при использовании данного кооперативного метода.

Материал и методика исследования. Материалом исследования являются современные англоязычные тексты в количестве 3-х единиц. Подбор материала осуществлялся методом сплошной выборки из англоязычных учебных пособий и Интернет-ресурсов. Основным методом исследования является педагогический эксперимент, проведенный на основе анализа и обобщения педагогического опыта в данном аспекте.

Результаты исследования и их обсуждение. Использование Jigsaw (головоломка) в процессе обучения иностранным языкам является результатом исследования методики совместного обучения. Данная методологическая организация изобретена и разработана в начале 1971 году известным американским психологом XX века Эллиотом Аронсоном и его

коллегами в Университете Техаса и Университета Калифорнии. История данного метода связана с событием, произошедшим в 1971 году в Остине, штат Техас. В соответствии с постановлением Верховного Суда от 1954 произошла отмена дискриминации учащихся в государственных школах. В результате чего, впервые в жизни, молодежь из различных этнических и расовых групп внезапно оказалась в близком контакте с другими учащимися. Данная ситуация послужила возникновению конфликтов между учениками разных рас, которые иногда перерастали в физическое насилие. Эллиот Аронсон на тот момент жил в Остине и преподавал в одном из университетов, где он провел исследование в межэтнических отношениях. Являясь профессионалом в кризисном управлении, он рассмотрел несколько возможных стратегий, которые могли бы помочь в кризисной ситуации. Более того, он был заинтересован в непосредственном предотвращении конфликта, нежели чем в устранении его признаков. Цель данного метода заключалась в достижении межэтнического уважения, путем организации учебного процесса, где учащиеся могли бы научиться слушать и уважать друг друга. С данной целью Аронсон и его коллеги рассмотрели данную ситуацию как учебную проблему, а не как проблему кризисного управления [1].

Аронсон и его коллеги изменили традиционную структуру одного специалиста (учителя) и тридцати слушателей. Это было достигнуто путем размещения учащихся в небольших группах (от 2 до 6 человек), где ученики совместно решают поставленные перед ними задачи. Роль педагога была изменена таким образом, чтобы он больше не являлся главным ресурсом для учащихся, а именно учащиеся стали ресурсом друг для друга. Это было достигнуто следующим путем:

1. Процесс обучения организован таким образом, где конкуренция несовместима с успехом.
2. Успеха можно добиться только путем кооперативного взаимодействия учеников в группе.
3. Каждый учащийся (независимо от его статуса в классе) имеет возможность принести в свою группу уникальные знания.

Кооперативное (совместное) обучение - это такой подход к организации учебной деятельности в аудитории, который призван дать студентам опыт учебной и социальной деятельности. Кооперативное обучение отличается от традиционной групповой работы и его характеризуют как «метод структурирования положительной взаимосвязи» [2].

В отличие от индивидуального обучения, которое по своей природе является конкурентным, учащиеся, обучаемые с помощью кооперативных методик, пользуются ресурсами и навыками друг друга (делятся информацией, оценивают идеи и контролируют работу друг друга) [3].

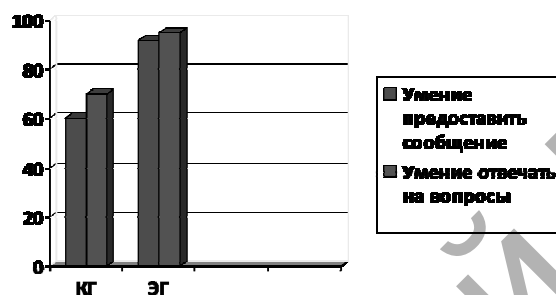
На основе данного метода нами был проведен эмпирический эксперимент в КГУ «Гимназия №97», где 24 ученика 8 «б» класса являлись его участниками. Для обеспечения чистоты педагогического эксперимента были созданы экспериментальная и контрольная группы, в которые вошли по 12 учащихся. Участникам экспериментальной группы был проведен урок с использованием данного метода, участникам контрольной группы было дано такое же задание, но с использованием традиционных методов обучения. Предстоящий урок посвящался Великобритании. Нами были предложены три текста на английском языке: первый содержал информацию о географии и населении Великобритании; второй описывал одну из достопримечательностей Лондона – Биг Бен; третий повествовал о Британском Музее.

В начале урока мы поделили учащихся на 3, так называемые, «начальные группы», далее нами были разделены каждый текст о Великобритании на четыре части, затем в случайном порядке каждая часть текста была дана учащимся из 12 человек. Таким образом, каждая группа должна была изучить информацию о Великобритании, но у каждого ребенка было не больше, чем одна четвертая часть одного текста. Для того, чтобы узнать о Великобритании и ее достопримечательностях, учащиеся должны были освоить свой

отрывок текста и присоединиться к своим коллегам из «эксперт-групп», где они могли проанализировать свои части, соединить в одно целое, а затем научить этому других в своей группе. Участники каждой «эксперт-группы» могли обмениваться вопросами друг с другом, чтобы понять и убедиться, что каждый понял данный аспект о Великобритании. Таким образом, каждый из учеников становился экспертом в заданной теме. Данные временные группировки получили название «эксперт-группы».

Данный процесс имеет большое значение, так как он дает время, пространство и практику менее активным учащимся изучить материал, а также организовать и представить доклад остальным участникам группы. «Эксперт-группа» предоставляет возможность всем ученикам получить четкое представление о том, как представить материал, независимо от подготовки.

Проработав десять - пятнадцать минут в «эксперт-группах», ученики вернулись в свои «начальные» группы, где им сообщили, что у них есть определенное количество времени для



того, чтобы поделиться знаниями друг с другом. Также было отмечено, что в конце каждый участник будет индивидуально проверен на усвоение всего заданного материала о Великобритании. Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента по параметру «Определение полноты понимания текста», показывает значительный рост показателей в экспериментальной группе. Результаты в экспериментальной группе выше по критерию представления сообщения на 32%, по сравнению с контрольной группой, и, на 25% по умению отвечать на вопросы. Это свидетельствует о том, что слушатели экспериментальной группы могут предоставить более полное сообщение, учитывая все факты, в то время как большинство членов контрольной группы с трудом могут передать прочитанную информацию, что не дает им в полной мере предоставить доклад (см. Рис. 1.)

Рисунок 1 Результаты анализа по параметру «Определение полноты понимания текста»

Данный метод имеет преимущества, такие как:

- способствует эффективной учебной деятельности;
- способствует активизации и повышению объема слухового восприятия;
- способствует развитию навыков формирования и работы в команде;
- создает взаимное уважение;
- дает уверенность в себе;
- формирует исследовательские навыки [4].

Несмотря на практичность использования данного метода, существуют проблемы, которые могут возникнуть при его использовании:

- Доминирующий ученик. Многие учителя, используя данный метод, назначают одного из учеников лидером. Работа лидера состоит в том, чтобы повлиять на учащихся быть справедливыми и попытаться распределить участие равномерно. Кроме того, работая в группах, учащиеся понимают, что группа работает более эффективно, если каждый ученик имеет право представить свой материал, перед тем как ему зададут вопросы. Таким образом, личный интерес к группе, в конечном счете, сводит проблему доминирования.

• Медленный ученик. Учителя должны убедиться в том, что наименее успевающие учащиеся не представят худший доклад группы. Если это происходит, опыт данного метода может иметь неприятные последствия. Чтобы справиться с этой проблемой, создаются «экспертные» группы. Перед тем как представить доклад своей группе, каждый ученик входит в экспертную группу, состоящую из других учеников, которые подготовили доклад по этой же теме. В экспертной группе учащиеся имеют возможность обсудить свой доклад и изменить его на основе предложений других членов их группы экспертов. Также, преподаватели могут тщательно контролировать группы экспертов, чтобы убедиться, что каждый ученик имеет полный доклад, который представит своей группе.

Резюме. Таким образом, мы выяснили, что применение данного метода на уроках английского языка в школе способствуют улучшению коммуникативных навыков. Основным преимуществом успешной активизации и вовлечения в учебный процесс учащихся достигается посредством групповой работы, но для получения более эффективных результатов преподавателю необходимо проводить мониторинг мини-групп с целью выявления проблем и вопросов, возникающих при выполнении заданий.

Литература:

1. Aronson, E. (2000-2008). Jigsaw Classroom: Overview of the technique.
2. Slavin, Robert E., 1990, Cooperative Learning. New Jersey: Prentice-Hall.
3. Group problem solving process: Social interactions and individual actions. Journal of the Learning Sciences, 17(3), 415-463.
4. Ross, J. & Smythe, E.(1995). Differentiating cooperative learning to meet the needs of gifted learners: A case for transformational leadership. Journal for the education of the Gifted, 19, 63-82.

Ыбытаева А.К., академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, педагогика факультеті, ДФ – 31 тобы, студент
(*Ғылыми жетекшісі – п.ғ.м. аға оқытушы Жусупбекова З.Д.*)

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗЫ

XXI ғасырда қоғам мен мемлекет дамуының ең басты тетігі – білім. Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаларына республика тұрғындарының барлығының бірдей сапалы білім алудағы, азаматтардың зият дамуы мен психикалық – физиологиялық және жеке ерекшеліктеріне сәйкес білімге қолжетімділікпен қамтамасыз етілу теңдігі жатады.

Инклюзивті білім беру – барлық адам үшін сапалы білімге қол жеткізу жағдайларын туғызуға бағдарланған білім беру жүйесіндегі трансформациялық үдерістердің бірі. Инклюзивтік білім беру – білім алу қажеттіліктері ерекше балалардың физикалық, психикалық, зияткерлік, мәдени – этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан оларды жалпы білім беру жүйесіне қосу, сапалы білім алу мен әлеуметтік бейімделу және қоғамға интеграциялану кедергілерін жою [1, 8 б.].

Қазақстан республикасы Президентінің 07.12.2010 жылға №1118 Жарлығымен бекітілген білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіруді қарастырды. Алғаш рет Қазақстан Республикасы «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және дәрігерлік-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы Заң қабылдады. Заңның 15 бабында мүмкіндігі шектеулі балалар тегін конкурстық негізде техникалық кәсіби, орта арнаулы, жоғары білімді мемлекеттік білім беру бағдарламасына сәйкес мемлекеттік оқу орнында оқу құқы қарастырылған.

Инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы - Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған Білім беруді дамыту Мемлекеттік бағдарламасында басым бағыттардың бірі ретінде қарастырылып отыр.