

6. А.Пернеева. Ақпараттық технологияны қолдану. // Информатика негіздері журналы №1, Алматы: 2012 ж., 7 бет.
7. Ю.А.Маглинец. Анализ требований к автоматизированным информационным системам.- Бином, 2008 г.
8. Б.В.Анисимов. Применение ЭЦВМ для автоматизации процесса составления учебных планов и расписаний // М.:Высшая школа, 1972. - стр.121–142.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сарсекеева Ж.Е., д.п.н., доцент; Одинцова С.А., к.п.н., доцент;
Сафарова Н.Б. магистрант
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан

В статье приведен анализ принципов организации самостоятельной работы младших школьников, которыми следует руководствоваться в учебном процессе начальной школы. Эффективность самостоятельной работы младших школьников зависит от ее организации, содержания и характера знаний, логики учебного процесса, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в данном виде самостоятельной работы и результатов ее выполнения.

Ключевые слова: начальная школа, самостоятельная работа, принципы, качество обучения.

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию. В Концепции образования Республики Казахстан до 2015 года основной целью образования определяется не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить в быстро изменяющемся мире [1].

В учебном процессе начальной школы самостоятельная работа придает личностный смысл получаемому образованию, стимулирует творческие силы и способности обучающихся, актуализирует внутренние познавательные мотивы учения, способствует развитию навыков самообразования, стремление к саморазвитию. Самостоятельная работа младших школьников способствует развитию познавательных умений, интересов, поисковых навыков, творческой активности, логического мышления, раскрытию исследовательского потенциала обучающихся. В связи с этим от школы требуется, чтобы ученики смогли овладеть рациональными методами умственного труда, т.е. научиться с наименьшими затратами времени разыскивать и усваивать необходимую информацию, четко формулировать свою точку зрения и убедительно аргументировать ее, искать в научном споре истину, творчески разрешать возникающие вопросы на основе самостоятельно приобретенных знаний. Вместе с тем, только в процессе самостоятельной работы достигается глубокое и всестороннее осмысление научных знаний, выработка умения применять их в разнообразных жизненных ситуациях. Поэтому самостоятельная работа младших школьников по овладению научными знаниями должна стать одной из ведущих форм обучения в школе, а необходимость ее активизации, систематического руководства и методического совершенствования должна выступать одним из важных дидактических принципов, реализация которого способствовала бы повышению качества обучения.

Наша задача состоит в том, чтобы научить младших школьников творчески мыслить, подготовить их к жизни, практической работе. Недооценка самообразования приводит к угасанию у обучающихся интереса к творческой деятельности. Чтобы этого не случилось, необходимо в годы учебы в школе выработать потребность к самообразованию, овладеть системой устойчивых умений и навыков такой работы в различных видах познавательно-практической деятельности.

Самостоятельная работа в начальной школе является специфическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся в учебном процессе. Она рассматривается как средство обучения, как форма учебно-научного познания, как метод творческого мышления. Самостоятельная работа предполагает наличие цели задания, результата (приобретение знаний, умений и навыков, развитие способностей к самостоятельному решению учебных задач) направляется, контролируется и оценивается педагогом и предполагает сознательное участие в работе учащихся, наличие их познавательных интересов, мотивов, потребности приобретения новых знаний, умений и навыков, развитие их личности, способности самостоятельно принимать решения.

Общеизвестно, что самостоятельная работа способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей и стремлению к непрерывному приобретению новых знаний, а также учитывает приоритетность интересов младших школьников. Самостоятельная работа младших школьников занимает важное место в учебном процессе. Во-первых, содействует усвоению, закреплению основ исследовательской работы, творческого мышления, формированию умений аргументировать, отстаивать свою позицию, излагать свои мысли, соображения в письменном виде. Во-вторых, не ограничивается расширением и углублением знаний, но и вырабатывает умение анализировать теоретический материал. В-третьих, позволяет проследить за процессом роста ученика, насколько он инициативно, творчески выполняет программу и требования.

Однако учебный процесс в начальной школе постоянно совершенствуется. Это требует улучшения и активизации самостоятельной работы младших школьников, которая рассматривается как одна из ведущих концепций дидактики, помогающей развивать познавательную способность обучающихся. Для совершенствования самостоятельной работы, необходимо рассмотреть принципы ее организации. Существуют общие принципы обучения, но самостоятельная работа имеет свои особенности и поэтому к ее организации применимы не только общие, но и специфические принципы, вытекающие из анализа состояния самостоятельной работы в теории и практике преподавания.

В педагогической литературе нет четкого указания, на каких принципах должна строиться самостоятельная работа. В связи с этим нами была предпринята попытка определить принципы и условия их реализации в конкретной ситуации самостоятельной работы [2].

Традиционная структура занятия включает введение нового материала педагогом, а закрепление его выносится на самостоятельную работу. Но справедливо считается, что настало время для перехода от пассивного обучения, когда педагог становится и организатором, и руководителем самостоятельной работы. Поскольку педагог должен направлять свои усилия на организацию активной самостоятельной деятельности школьников, активизацию всех психических процессов – воли, памяти, мышления. Следовательно, в самостоятельной работе необходимо соблюдение *принципа активности*. Реализация этого принципа во внеурочной самостоятельной работе представляется следующим образом: объяснение нового материала происходит на уроке, а закрепление его выносится на домашнюю работу, учитывая психологические особенности младшего школьного возраста, способности учащихся. В школе ученики не имеют знаний, и учитель ведет их за собой. Следовательно, обучение в школе должно носить научно-творческий характер и предполагает глубокое самостоятельное изучение материала.

Для этого необходимо создавать условия, обеспечивающие соблюдение принципа активности школьников в самостоятельной работе. Такими условиями мы считаем следующие:

1. Соответствующий отбор материала для самостоятельного усвоения, который:
 - соответствует программе;
 - не является совершенно новым для учащихся, а изучался ранее;
 - обучающийся в состоянии самостоятельно его усвоить;
 - позволяет использовать технические средства обучения;
 - поддается самоконтролю;
 - не требует превышения затрат времени, отводимого на самостоятельную работу.
2. Обеспечение детей необходимой литературой и пособиями для самостоятельной работы.
3. Обучение детей рациональным приемам, навыкам самостоятельной работы.

Требование соблюдения принципа активности во внеурочной самостоятельной работе тесно переплетается с необходимостью *учета индивидуальных особенностей младших школьников, их уровня подготовки*. Естественно, этот уровень следует учитывать при выдаче домашних заданий. Одним из принципов организации самостоятельной работы является также индивидуальный подход к обучающимся. В педагогической науке индивидуализация предполагает использование всей совокупности методов обучения, в результате которых каждый обучающийся может проявить свою индивидуальность, реализовать максимум своих возможностей и в то же время ни один из них не окажется ниже уровня продвинутой, предусмотренной целью обучения.

Условиями реализации этого принципа мы считаем следующие:

- изучение исходного уровня сформированности навыков самостоятельной работы;
- изучение исходного уровня знаний;
- распределение на этой основе учеников в классе на подгруппы с высоким, средним и низким уровнем подготовки;

- составление различных по содержанию и объему заданий, охватывающих один программный материал [2].

Вместе с тем определение исходного уровня подготовки предполагает выбор соответствующих методов его измерения. В качестве таких методов, по нашему мнению, могут выступать:

- тестирование и наблюдения, устные опросы, письменные работы для определения исходного уровня знаний;

- анкетирование, наблюдения, беседы при определении исходного уровня сформированности навыков самостоятельной работы;

- хронометрия и анкетирование при определении затрат времени.

Здесь возникает необходимость соблюдения еще одного принципа обучения – *доступности*. Условием реализации этого принципа является строгая классификация видов по сложности и по месту выполнения (дома, в классе). Справедливо считается, что никакие рекомендации по организации самостоятельной работы не могут дать желаемых результатов, если у учеников не будет времени для выполнения этой работы. Перегрузка, как и недогрузка, создает условия для формального отношения к учебе, ослабляет волю учащихся в достижении цели, снижает чувство ответственности за результаты обучения.

Поэтому возникает необходимость соблюдения еще одного принципа организации самостоятельной работы: *научно-обоснованного расчета времени и дозировки домашних заданий*. При реализации этого принципа обязательным условием является изучение фактических затрат времени на выполнение различных видов домашних заданий учащимися с разным уровнем подготовки и учет их при разработке новых заданий.

При определении учебно-обоснованных затрат времени следует руководствоваться схемой алгоритмической модели процесса разработки норм затрат времени, представленной в работе А.П. Верхола [37]. Эта модель состоит из 6 этапов:

- 1) расчленение задания на этапы;
- 2) определение затрат времени на выполнение отдельных видов заданий методами хронометража и экспериментальных определений;
- 3) математическая обработка данных;
- 4) анализ и корректировка данных о затратах времени;
- 5) установление экспериментальных норм и затрат времени;
- 6) составление расчетной нормы затрат времени на выполнение нового задания.

В самом задании также необходимо иметь четкие инструкции по выполнению его. Значит, важно соблюдение *принципа определенности и ясности заданий*.

Условиями реализации этого принципа являются:

- четко и ясно сформулированная цель задания;
- определенная методическая организация материала, подлежащего самостоятельному усвоению;
- наличие необходимых указаний по выполнению задания [2].

В тесной связи с последним принципом находится и *принцип наглядности* в самостоятельной работе. Условием реализации этого требования является использование таблиц, схем, образцов выполнения заданий. Тогда учащийся будет знать не только что выполнять, но и как. Для того, чтобы судить о состоянии самостоятельной работы необходимо соблюдать единые критерии эффективности этой работы. Анализ литературы показал, что такие критерии еще не определены. Так как целью самостоятельной работы является не просто приобретение знаний, а овладение навыками самостоятельного приобретения знаний, то одним из критериев эффективности работы, по нашему мнению, должна быть степень сформированности у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности. Также важно, какими условиями достигается цель самостоятельной работы, сколько времени затрачивается на нее. Поэтому еще одним критерием являются затраты времени.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем следующие критерии оценки эффективности самостоятельной работы:

- степень сформированности навыков самостоятельной работы;
- качество знаний;
- затраты времени [2].

Кроме описанных принципов организации самостоятельной работы также необходимо выполнение *принципа систематичности и последовательности* в формировании навыков работы и предъявления единых требований к руководству самостоятельной работой младших школьников со стороны педагогов всех предметов в начальной школе. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет выработать у ученика психологическую установку на самостоятельное пополнение

своих знаний и умений, ориентироваться в потоке научной информации, при решении учебных задач, то есть готовность к самообразованию и саморазвитию.

Все вышеуказанное и представляет собой систему принципов организации самостоятельной работы младших школьников. Необходимо отметить, что все эти принципы должны выступать в тесном единстве, только тогда можно ожидать желаемый результат от самостоятельной работы. Реализация этих принципов должна осуществляться через деятельность обучающихся, направленную на достижение цели повышения эффективности самостоятельной работы.

Литература:

1. Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года // Учитель Казахстана. – 2004. - № 1-2. – С. 2–6.
2. Сарсекеева Ж.Е. Технология организации самостоятельной работы младших школьников: Учебное пособие. - Караганда: ТОО «САНАТ - Полиграфия», 2008. – 125 с.
3. Верхола А.П. Качественная оценка учебной деятельности в школе. Киев: Изд-во Киев. ун-та, 1991. – 166 с.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Сарсембаева А.Ш., ст. преподаватель*; Жумагалиева Ж.Ж., доцент*;
Абенова А.К., тифлопедагог**

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

**Д/С «Ертөстік»

г. Караганда, Республика Казахстан

Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения взаимосвязана со всеми видами детской деятельности и ведется в двух направлениях:

Специальные (индивидуальные и подгрупповые) коррекционные занятия;

Коррекционные и игровые упражнения на различных занятиях (по математике, ИЗО, развитию речи, физкультуре).

Система коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в младшем дошкольном возрасте состоит из следующих этапов;

Ознакомления со строением рук, названиями пальцев, их функциональным назначением.

Обучение последовательному осязательному обследованию предметов.

Формирования осязательных представлений об облике человека.

Формирование навыков социально-адаптивного поведения.

Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики.

Обучение использованию осязания и движений рук при выполнении.

Предметно-практических действий (со зрительным контролем и без него).

Включение речи в процесс осязательного обследования.

1. Первые занятия тифлопедагог посвящает знакомству детей со строением рук, названием пальцев, их функциональным назначением, учит выполнять их различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности. Подобные упражнения помогают детям быстро запомнить название каждого пальца и понять возможность использования рук.

2. На последующих занятиях тифлопедагог формирует у детей навыки последовательного осязательного обследования игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану:

правильно брать их в руки (например, куклу держать за середину туловища, лицом к себе), обследовать двумя руками сверху вниз, обращать внимание на детали, особенности строения, выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет, т.е. по которым они могут быть узнаны.

Свои действия дети должны научиться сочетать с целенаправленным зрительным восприятием. С целью обучения детей зрительному контролю за действиями своих рук, педагог предлагает задания, в которых надо обвести предмет по контуру (пальцем, указкой, фломастером, рукой), подобрать изображение к контурам, фигурки к прорезям, обвести их рукой и точно наложить.