

### Әдебиетгер:

1. Тебенова Қ. С., Рымханова А.Р. Арнайы психология. - Алматы: Дәуір, 2011. - 264 б.
2. Основы специальной психологии./ Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: «Академия», 2002. - 423 с.
3. Нұрбергенова С.Т. Ойын арқылы оқыту// Шағын мектеп. – 2008. – 52 б.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. -М.: Новая школа, 2004. – 240с.

## **ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Махметова А.К., Ганношина Г.В.

КГУ "Психоневрологическое медико-социальное учреждение для детей  
Карагандинской области"

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья – одна из основных задач в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы специальных образовательных учреждениях. Технологии, как эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название «здоровьесберегающие технологии». Итак, здоровьесберегающая технология в воспитательном процессе – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Укрепление здоровья – это дело государственной важности. В соответствии с Законом РК «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. По данным Министерства здравоохранения лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Институт возрастной физиологии РАО РФ выявил, что на здоровье человека оказывают влияние множество факторов, причем эти факторы можно разделить на две большие группы:

а) внешние факторы (за пределами образовательного учреждения):

- экология;
- семья и микроклимат в ней;
- круг общения, вредные привычки;
- питание;
- здоровый образ жизни.

б) внутренние факторы (в самом образовательном учреждении):

- организация учебного процесса, методика организации урока;
- организация и реализация воспитательного процесса;
- двигательный режим учащихся в урочное и внеурочное время;
- создание условий психологического комфорта; (слайд)
- организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении;
- организация питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Забота о сохранении здоровья учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями - важнейшая обязанность учреждения, в котором он находится, школы, отдельного учителя, воспитателя и самого ребенка. Зачастую у таких детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера, потому что необходимые правила здорового образа жизни требуют значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для детей с нарушенным интеллектом, имеющего расстройство эмоционально-волевой сферы. В воспитательной работе при ПМСУ здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем нашего века в специальном образовании, и как совокупность приемов, форм и методов организации воспитания детей с ОВР.

Мы стараемся использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе детей для обеспечения воспитанниками возможности сохранения здоровья за период пребывания в нашем учреждении, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в самостоятельной повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе ПМСУ реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и осуществляются на основе личностно-развивающихся ситуациях. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать, предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, которые приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. Следуя выше названным концепциям здоровьесберегающих технологий нами включается в план работы следующие направления:

- здоровьесберегающее обучение (построение воспитательного часа и самоподготовки на здоровье сберегающей основе);
- активизация физической деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основополагающими принципами данной деятельности в условиях ПМСУ является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых воспитательных занятий.
2. Обязательное ритмичное чередование на воспитательных занятиях, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
4. Рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.
5. Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, психодинамических упражнений, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
6. Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Только при соблюдении названных принципов во время проведения всех воспитательных занятий и самоподготовок с воспитанниками можно говорить о возможности укрепления здоровья ребенка в ПМСУ

#### **Список литературы:**

1. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция. – М.: Просвещение, 2002.