

Аблаев А., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. МПО-52, магистрант
(*Научный руководитель – к.п.н., ассистент профессора Манабаева А.*)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-коммуникационные технологии внесли определенные коррективы в процесс образования школьников. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев высказался об образовании в нашей стране. «Необходимо сделать конкурентоспособным обучение на всех уровнях, преодолеть академическое отставание детей из социально уязвимых групп. Система образования должна готовить достойных граждан, обладающих суммой необходимых знаний, которые будут использованы на благо Отечества», - написал К.Токаев [1]. Изменения в сфере технологий, коммуникаций и науки предъявляют современные требования к учителям школ, которые должны понимать свою роль в процессах обновления содержания образования и обеспечивать внедрение новых методов, стратегий, подходов в обучении учащихся общеобразовательных школ.

В процессе обновления содержания среднего образования особое значение придается навыкам применения в жизни. Учащиеся должны научиться творчески применять знания на практике, критически мыслить, выполнять задания исследовательского характера, уверенно использовать информационно-коммуникационные технологии в решении творческих задач, владеть способами коммуникативного общения, включая также и языковые навыки и навыками работы в группе и индивидуально. Все качества современного обучающегося формируются на основе общечеловеческих и этнокультурных ценностях, которые в последующем обеспечивают успешное овладение компетенциями.

В достижении этой цели совершенствование системы образования играет важную роль. Для того, чтобы в будущем войти в число цивилизованных и развитых стран, необходимы знания, соответствующие современным требованиям.

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель – формирование и развитие образованной и творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающемся обществе, готовой к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. Сейчас система среднего образования готовится к переходу на 12-летнее обучение. Поэтапное его введение предполагается начать в 2023 году [2].

Деятельность современной школы направлена на воспитание и обучение молодого поколения, в связи с чем современное общество предъявляет к учителю высокие требования. Поэтому в настоящее время идет процесс модернизации высшего профессионального образования, вызванного потребностями общества в конкурентоспособных, компетентных специалистах, обладающих стремлением к профессиональному росту. Государству нужны образованные, профессионально компетентные и здравомыслящие личности, умеющие самостоятельно добывать знания, приобретать навыки, необходимые для жизни в современном информационном обществе.

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» (2021 г.) отмечается роль системы образования в развитии общества, о необходимости направления всех усилий на повышение качества образования» [3]. Поэтому меняется подход к получению знаний. На смену простому усвоению и воспроизведению информации должно прийти развитие критического мышления, анализ и креативность.

Образование в нашей стране призвано дать обучающимся возможность осознать не только мир природы, но и свое место в изменяющемся мире, которое направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практикоориентированных характеристик, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления на основе развития функциональной грамотности, воспитание системы ценностных и личностных качеств.

Республика Казахстан уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния новых тенденций развития в системе образования. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности,

готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и формирование критического мышления школьников.

В свете обновленного содержания образования педагог обязан обладать высоким уровнем сформированное ряда компетентностей:

Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения;

Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

Для этого необходимо сформировать у учащихся умения использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала), способы, приемы своей деятельности, использовать знания, умения и навыки и имеющуюся информацию для разрешения учебных ситуаций на уроке.

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации в своих собственных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с заданной целью ожидаемые результаты образования определены в виде ключевых компетенций ученика.

Ценностно-ориентационная компетенция - способность ученика принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины – Казахстана.

Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

Учебно-познавательная компетенция - обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося.

Коммуникативная компетенция предусматривает знание родного и других языков, овладения навыками общения на казахском языке как государственном, на языке межнационального общения, на иностранных языках.

Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений.

Компетенция личностного саморазвития предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности [4].

Наряду с этим выделяется актуальность и своевременность проблемы формирования ИТ-знаний, финансовой грамотности, воспитания патриотизма молодежи. Все это должно сформировать у молодежи новые компетенции, обеспечивающие развитие жизненно-важных умений и навыков, необходимых для развития государства. Поэтому высшее профессиональное образование Республики Казахстан приобретает особую значимость, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии, которые привели к модернизации профессиональной подготовки педагогов. Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, с учетом дифференциации обучения.

В рамках обновленного содержания внедряется критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся, призванная обеспечить объективное и равное оценивание учебных достижений учащихся вне зависимости от региона, расположения и языка обучения школы. На занятиях по методике преподавания художественного труда используются деловые игры, выполняются практические задания и тренинги со студентами. Данная форма организации занятий обеспечивает наибольший интерес к дисциплине и вовлекает в учебный процесс. Студенты работая в группе чувствуют себя комфортно.

На начальном этапе во время групповой работы студенты активно обсуждали проблемные ситуации. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля.

Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

Групповое обучение привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Групповая работа развивает навыки коммуникации и сотрудничества, они терпеливо выслушивали разные точки зрения. На практических занятиях студенты обсуждали различные мнения, аргументировали и доказывали правильность своей точки зрения, ответы студентов стали полными, в результате развития речи происходит развитие мышления. Ставя перед собой цель, они старались найти решение, учились мыслить не стандартно, креативно. Во время групповой работы создавалась зона ближайшего развития для слабых обучающихся. Они чувствовали поддержку со стороны членов группы и преподавателя.

Переход на обновление содержания высшего образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, ориентированного на результаты обучения, формирование готовности работать в условиях индивидуализации образовательного процесса. Сложившаяся ситуация в системе высшего образования свидетельствует о необходимости кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания подготовки и педагогов, совершенствования качества их обучения согласно выбранного направления обучения в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития страны. Мероприятия и механизмы модернизации подготовки бакалавров, обладающими креативностью, социальной ответственностью, развитым интеллектом обеспечивают высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивой мотивацией к познавательной деятельности.

Таким образом, результаты обучения на основе обновленного содержания образования способствуют усвоению учащимися знаний путем самостоятельной деятельности, расширению кругозора, повышению мировоззренческих взглядов и познавательной активности, развитию творческой компетенции через исследование.

Литература:

1. pic.twitter.com/T3LSVN2Wun - Qasym-Jomart Toqayev (@TokayevKZ) 16 августа 2019 г.
2. <https://www.nur.kz/family/school/1773601-novaa-sistema-obrazovania-v-kazahstane/>
3. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana.
4. <https://конспекты-уроков.pf/other/articles/file/50233-> «Влияние обновленного содержания образования предметов естественно-математического цикла на развитие личности школьника»