

Еще одно преимущество игровых уроков – возможность показать учащимся межпредметные связи и использовать другие технологии, например, технологии критического мышления и информационно-коммуникативные технологии.

Ситуация успеха, непринужденная творческая атмосфера игрового урока и подготовительного процесса делают такие уроки ещё более ценными, поскольку учащиеся получают возможность «приобщения к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, стрессового контроля, обучения общению». Как утверждал поэт Ф. Шиллер, «В игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества». Следовательно, учебная игра – это результативный способ повышения эффективности урока и развития читательской грамотности учащихся.

Литература:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.
2. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – 23 с.
3. Муртазаева У.А. Духовно-нравственное воспитание личности на уроках литературы. – Электронный журнал «Современный урок» <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/14769>
4. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)

**Чернушенко Н.Е.**  
**КГУ «Школа-лицей №66»**

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОСПОЛНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. В статье обобщен опыт работы по формированию читательской грамотности младших школьников и предлагаются различные приемы работы, которые позволяют сформировать у них орфографическую зоркость и обеспечить интеллектуальное развитие.

Ключевые слова: ликвидация пробелов, функциональная грамотность, приемы работы, упражнения

Система образования в Казахстане сталкивалась с различными вызовами много раз, особенно серьезным испытанием для нее стала пандемия и вынужденный переход на дистанционное обучение. Последствия этого пока еще трудно оценить в полном объеме, но каждый учитель ежедневно может видеть, какие серьезные проблемы возникли у обучающихся школы, насколько глубокие пробелы в знаниях имеются у них.

Восполнение пробелов сейчас остается одной из актуальных задач в школе. Над этими вопросами учителя работали и до пандемии, потому что всегда были школьники, испытывающие трудности в усвоении программы (слабоуспевающие), но сейчас это проблема коснулась многих учеников. Своевременность, системность и продуманность работы по восполнению пробелов является залогом высоких результатов в обучении, снижении проблем при адаптации при переходе из начальной школы в основную. Это важно, чтобы обучающиеся не теряли интерес к изучаемым предметам, могли в полном объеме усваивать новый материал, базирующийся на предыдущих знаниях. В связи с этим необходимо добиться максимальной эффективности в работе по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Любая работа становится продуктивной, если продуман каждый шаг, систематически делается анализ достигнутых результатов и своевременно вносятся коррективы в деятельность, которые помогают школьникам преодолеть трудности и усвоить программный материал по русскому языку на уровне, позволяющем продуктивно учиться дальше.

Эффективен следующий алгоритм работы по устранению пробелов в знаниях учеников:

1. Проведение входной диагностики, выявление «западающих зон» у большинства обучающихся.

2. Редактирование ДСП, ССП (определение уроков для организации повторения и закрепления материала), КСП (определение содержания работы по ликвидации пробелов).

3. Организация работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся:

- выбор эффективных форм и методов работы, подбор многофункциональных упражнений;
- дифференциация в зависимости от уровня подготовленности обучающихся;
- подготовка дидактического материала (опорные таблицы и конспекты, карточки, тренажеры).

4. Организация эффективной «обратной связи» (анализ и текущий учет пробелов по разделу, подразделу, теме)

Остановимся на каждом пункте алгоритма работы по восполнению пробелов.

Проведение входной диагностики может быть организовано самым разным способом. Это может быть входное тестирование по пройденным темам, диктант, работа с текстом. На этом этапе анализируется правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению. Самое главное – правильно подобрать материал для проведения данной работы. Наиболее эффективным является написание диктанта или тесты с открытыми вопросами, тесты с несколькими правильными ответами. При проведении диагностики пользуемся таблицами, в которых можно отметить типичные трудности обучающихся при изучении русского языка, причины этого и сразу наметить шаги по восполнению пробелов (Таблица 1).

Таблица 1. Трудности и причины обучающихся при изучении русского языка.

Трудности в обучении	Возможные причины	Работа по восполнению пробелов
Ошибки на пропуск букв, слогов, слов в письменных работах.	Слабое развитие фонематического слуха.	Упражнение в фонетическом разборе слов, звуко-буквенном анализе слов
	Слабая концентрация внимания	Упражнения на языковом материале на внимание, классификацию речевого материала, установление закономерности «Составь слово»
	Несформированность приемов самоконтроля.	Упражнение «Найди закономерность и продолжи»
Неразвитость орфографической зоркости	Низкий уровень развития произвольности	Графические диктанты
	Несформированность приемов учебной деятельности (умение действовать по плану, самоконтроль)	Упражнение в систематизации и классификации языкового материала «Установи соответствие»
	Низкий уровень объема и распределения внимания	Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Запомни пару», «Найди и подчеркни», «Подбери пару»
	Низкий уровень развития кратковременной и долговременной памяти	Зрительные диктанты, выборочные диктанты, упражнения «Диафильм», «Пиктограмма»
	Неумение применять правила правописания	Тренажеры, словарная работа, «Минное поле»
Трудно понимает материал с первого раза. Не справляется с заданиями самостоятельной работы	Несформированность приемов учебной деятельности	Упражнение «Составь памятку»
	Слабая концентрация внимания.	Упражнения «Найди и подчеркни»
	Низкий уровень развития произвольности	Упражнение «Заполни по образцу», «Расшифруй слово»
	Низкий уровень развития общего интеллекта	Упражнение «Лексическое значение слов»

Ошибки при списывании с доски	Недостаточный объем произвольного внимания	Упражнения «Выборочный диктант», «Найди лишнее»
	Несформированность учебной деятельности	Упражнение «Классификация по двум (трём...) свойствам», «Лови ошибку»

Из таблицы видно, что многие проблемы школьников, имеющих пробелы в знаниях, имеют не только педагогическую, но и психологическую составляющую, а решать их приходится учителю в рамках своего урока. Поэтому необходимо так продумать работу на уроке, отредактировать планы ССП и КСП таким образом, чтобы была возможность повторить изученное ранее и отработать новый материал, продумать форму подачи материала, методы и приемы, организацию домашней работы. Например, проблемные темы, по которым необходимо восполнить материал, можно включать в словарную работу, подготовительные упражнения перед изучением нового материала, органично вплетать в новую тему. В таблице были указаны упражнения, которые можно включать в свои уроки на разных этапах, чтобы сделать работу по восполнению пробелов не только эффективной, но и интересной для школьников.

Организация работы по восполнению пробелов в знаниях начинается с выбора эффективных форм и методов работы. На наш взгляд самый продуктивный путь – это метод деятельностного обучения. Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем, дает знания не в готовом виде, а позволяет совершать каждому открытия и самостоятельно добывать знания. Любое знание получают в процессе практической деятельности.

В качестве примера предлагаю рассмотреть некоторые упражнения, указанные в таблице, которые используем на уроках.

В начальной школе в обязательном порядке проводится словарно-орфографическая работа, которая призвана ввести в словарь школьника новые слова и закрепить навык их правописания. Можно проводить ее стандартно: назвать слово, указать орфограмму, записать, а потом проверить написание. А можно использовать приемы, которые бы увеличивали самостоятельность школьника и стимулировали интеллектуальную деятельность обучающихся, развитие произвольного внимания. Например, упражнение для развития орфографической зоркости «Тренажер «Безударные гласные в корне слова». Ученикам предлагается найти искомое слово в связи с изученными и изучаемыми темами русского языка. Обучающиеся получают задание записать слова, вставить пропущенные буквы, из первых букв существительных 1 склонения, с которых пропущена в корне гласная буква О, составить новое слово. Могут быть предложены такие слова: «Б\_р\_да, н\_род, ив\_лга, б\_р\_ба, уг\_сать, л\_пата, иск\_рка, ог\_ворка, т\_рговля, ег\_за\_к\_са, кр\_ситель, атм\_сфера». Такие упражнения направлены на активизацию словесно-логического мышления, усиление речевого действия обучающихся, осуществление умственных операций на основе интуиции и внимания. Все это способствует формированию навыков самоконтроля, развитию внимания и мышления, а также позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Чтобы задания были интересны школьникам, побуждали их активно работать, не вызывали привыкания, стараемся разнообразить их. Спектр используемых приемов очень велик. Эффективными являются такие задания, как «Лови ошибку», «Заполни пропуски», «Найди лишнее», «Соедини части», «Найди и подчеркни», «Классифицируй» и другие.

Например, прием «Лови ошибку» может быть использован при закреплении различных тем русского языка, таких как правописание безударных падежных окончаний, личных окончаний глагола, знаки препинания в предложениях с однородными членами и т.д. Ученики всегда с удовольствием ищут и исправляют ошибки в предложенных текстах. По окончании работы можно предложить прокомментировать, что исправили и объяснить почему. При этом ученики опираются на изученные правила, приводят примеры.

Эффективным является прием «Найди лишнее». Его можно использовать при изучении практически любой темы и на любом этапе урока. Если материал по теме склонение имен существительных был усвоен не в полной мере, то возникнут сложности при изучении темы

«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Можно предложить задание на отработку этого пробела. В каждой группе зачеркни слова, которые не относятся к указанному склонению (Таблица 2).

Таблица 2.Задание.

1 скл.	2скл.	3 скл.
Булочка, п_эзия, р_мень, каша, пр_рода, жара, вет_ь	Мрак, бублик, б_нокль, к_рабль, ветка, сеть, _гурец	Лапа, л_топись, лоша_ь, хруст, сетка, мышь, л_вушка

Этот же прием можно использовать при закреплении темы «Правописание глаголов 2-го лица». Обучающимся может быть предложено задание прочитать слова, исключить из цепочки лишние слова так, чтобы в цепочке осталось только одно слово и обосновать по какому признаку они их исключают: «Разрушаеш\_, глядят, поменяеш\_, дружба, расшатаеш\_, подсчитаеш\_, надпишеш\_, накормиш\_» [1, с.42].

На этапе закрепления учебного материала восполнение пробелов идет эффективно, если использовать упражнение на классификацию и группировку учебного материала по нескольким признакам «Сгруппируй и запиши». Ученикам предлагается задание прочитать фразеологические обороты и сгруппировать их по значению фразеологических оборотов, спряжению и лицу глаголов, записать, вставляя пропущенные буквы: «Пал\_чики облиз\_шь, спуска\_т флаги, за уши не \_ттян\_шь, складыва\_т оружие, р\_зводим узоры,п\_днимает руки кверху, скл\_няет гол\_ву, точ\_м лясы» [1, с.37].

Помогает избавиться от многих ошибок использование разных «лайфхаков». Например, при работе над безударными падежными окончаниями имен существительных хорошо помогает использование слов-помощников (1 скл. - земля, вода, 2 скл. – конь, окно, 3 скл. – степь). Всегда возникают сложности при определении винительного падежа имен существительных. В этом помогает лайфхак «ЛИСА». А если возникают сложности, когда писать дефис, а когда слитно слова с ПОЛ-, то на помощь приходит пол-Юли. При изучении правил правописания наречий с О или А на конце, нам помогает «Правило окна». Еще один прием, Т.Шкляровой «Схема минного поля» позволяет научиться писать грамотно [2, с.24]. Таких простых «запоминалок» достаточно много в арсенале каждого учителя, они помогают легко усвоить изучаемый материал (Рисунок 1).



Рисунок 1. Запоминалка.

Каждое из указанных упражнений легко модифицируется и наполняется нужным нам содержанием, но их использование на уроках требует большой и системной работы со стороны учителя. Эта работа станет эффективной, если учитель сумеет наладить «обратную связь». Для этого удобно пользоваться разными способами, например, таблицы с анализом допущенных ошибок. После проведения самостоятельной работы, диктанта, тестов и любой другой диагностической работы заполняю таблицу, в которой указываю фамилии учеников и отмечаю допущенные ошибки. Сейчас есть возможность сделать это в электронном журнале во вкладке «Анализ СОр и СОч».

В результате системной работы наметились позитивные изменения при выполнении письменных работ. Количество орфографических ошибок на все изученные орфограммы в работах снизилось на 9%, пунктуационных - на 3%.

В целом работа по восполнению пробелов базируется на «трех китах»: диагностика (выявление пробелов), планирование урока с учетом выявленных пробелов (подбор упражнений, корректировка содержания заданий), обратная связь (анализ эффективности проведенной работы). Использование данного алгоритма способствует восполнению пробелов и формированию прочных умений и навыков.

Литература:

1. Бакунина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. - Москва: Изд-во «ВЛАДОС», 2004. – 215 с.
2. Шклярова Т.В. Как научить Вашего ребенка писать без ошибок - Москва: Изд-во «Грамотей», 2019. –32 с.

**Шелухина Т.Д.**  
**КГУ «ОШ № 86» г. Караганда**

### **КАРТИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ – МЕТОД УСИЛЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ, ЗАПОМИНАНИЯ, ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ, ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАДАЧ, РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

Аннотация. Формирование функциональной грамотности школьников-одна из приоритетных задач мирового образовательного пространства, возможность успешного вхождения Казахстана в него. Функциональная грамотность – это определённый уровень образованности учащихся, выражающий степень овладения ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за её пределами. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть осуществлено в контексте каждой образовательной области, каждого учебного предмета. В связи с этим метод «Картирование мышления» является актуальным и своевременным, поскольку направлен на развитие способности младших школьников применять знания в повседневной жизни и практики. Этот метод даёт возможность учителю эффективно передавать большой объём информации, управлять им и структурировать его. Он способствует максимальному удобству восприятия учебного материала, преодолению возможных затруднений в понимании и запоминании материала. Весь теоретический материал уплотнён и пошагово раскрывает сущность изучаемого вопроса. Структурно-логические схемы создают особую наглядность, располагая элементы содержания в нелинейном виде и выделяя логические и преемственные связи между ними. Такая наглядность опирается на структуру и ассоциативные связи, характерные для долговременной памяти младшего школьника. Такая структуризация учебного материала позволяет понимать и осмысленно применять полученные знания в новых ситуациях. Это позволит активизировать учебную и познавательную деятельность младших школьников, сформировать критическое и визуальное мышление, зрительное восприятие, а также будет способствовать формированию функциональной грамотности каждого ученика, не зависимо от его возможностей и способностей.

Ключевые слова: мышление, метасознание, грамотность, стандарт, компетенции, структуризация, картирование. способности, восприятие, понимание, запоминание, анализ, активизация, управление.

В условиях стремительно меняющегося мира для нас учителей ключевыми вопросами являются вопросы: «Что подлежит изучению учащимися в 21 веке?» и «Каким образом учителя подготовят учащихся к 21-м веку? Учителя должны проявлять компетентность и в развитии у учащихся знаний и навыков, и в их личностном становлении, принимая во внимание важность индивидуализации обучения и формирование у учащихся метасознания, т.е. навыков «обучения тому, как учиться».

Движущей силой «обучения тому, как учиться» является метасознание, т.е. обучение обучению. Это процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения.