

грамматических единицах языка, что приводит к нарушению их употребления в собственной речи. Типичными видами аграмматизмов у них являются неправильное употребление служебных слов, ошибки в формировании и словообразовании.

У детей с задержкой психического развития по сравнению с детьми в норме, отмечаются задержка развития словообразовательных процессов, период детского словотворчества наблюдается значительно позже и продолжается дольше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Дети с задержкой психического развития выделяют морфемы и соотносят их с лексическим и грамматическим значением сначала на практическом, несознательном уровне и лишь впоследствии переходят к языковым обобщениям. Формирование языковых обобщений требует достаточно высокого уровня развития аналитико-синтетической деятельности.

Дефекты устной речи детей с задержкой психического развития в значительной степени определяют нарушения их письменной речи. Особенности высшей нервной деятельности детей с задержкой психического развития, ослабленная межполушарная интеграция приводит к замедленному развитию дифференцированных условных связей в области речеслухового анализатора. Поэтому у детей отмечаются пониженный уровень перцептивных показателей, слуховых реакций, неправильная интеграция речеслуховых импульсов. Это приводит к тому, что ребенок с задержкой психического развития зачастую долго не различает звуки речи, не дифференцирует акустические образы слов, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

В целом можно отметить недостаточный уровень сформированности различных компонентов языковой системы детей с задержкой психического развития, обусловленный нарушением смыслового восприятия как сложной-мыслительной-мнемической деятельности данной категории детей.

#### **Список литературы:**

1. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития. // Дефектология. 1990. №6. - С.10-18.
2. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития. // Дефектология. 1983. №3. - С.9-15.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. СПб.: Образование 1992.-88с.

### **К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аскарова А.Д., Садвакасова Н.А.

Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова

Лица с ограниченными возможностями имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Лица с ограниченными возможностями, независимо от причины, природы и серьезности отклонений, имеют те же самые права, что и у других граждан их страны того же возраста. Это, прежде всего, подразумевает право каждого наслаждаться жизнью, и пользоваться ее дарами. Правительства стран мира согласились, что это относится ко всем детям, независимо от их отклонений и окружающей среды. Образование - неотъемлемое право человека.

Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», а также в ряде нормативных правовых актах. Имея в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании» равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, в жизни дети с ограниченными возможностями нередко лишены возможности реализовать это право.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, - создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Опыт зарубежных стран показывает, что создание доступных школ и совместное обучение способствует социальной адаптации инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное - изменяет общественное мнение к инвалидам, формирует отношение к ним как полноценным людям становиться толерантным и научиться уважать другие личности. В настоящее время в республике свыше 16 тысяч детей с ограниченными возможностями интегрированы в среду

их нормально развивающихся сверстников, из них свыше 3000 детей дошкольного возраста посещают 395 детских садов, более 12000 детей школьного возраста обучаются в 769 общеобразовательных школах. В этих организациях ребенок-инвалид вовлекают во все виды деятельности - образовательную и во внеклассную. При этом у одноклассников сформированы взгляды к инвалиду, как к равному, и в тоже время как к человеку, которому нужна помощь и поддержка.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Но на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы и классы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления - инклюзии. Но необходимо отметить, что с процессом включения детей с ограниченными возможностями в развитии в массовые образовательные учреждения связано много сложностей, которые для нашей страны на данный момент являются непреодолимыми. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений.

На сегодняшний день как инвариантные модели инклюзивного образования и социальной интеграции детей с ОВЗ в ДОУ, ООШ и профессиональном обучении могут рассматриваться:

Подлинная и формальная инклюзия, которая предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями. Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается.

Постоянная инклюзия, которая предполагает обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах. Недостатки полной постоянной инклюзии: работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам; высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения; трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники. Достоинства полной и постоянной интеграции: адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками; воспитание отзывчивости у здоровых детей; полноценное образование.

Постоянная неполная интеграция может быть эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместной наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Постоянная, но неполная интеграция может быть организована во всех типах дошкольных образовательных учреждений: в массовых, комбинированного и компенсирующего вида и в массовых школах. Дети с нарушениями интеллекта объединяются с нормально развивающимися детьми в одну дошкольную группу, получившую название «смешанная». Комплектование смешанных групп в детских садах: в дошкольной смешанной группе 2/3 детей составляют нормально развивающиеся воспитанники и 1/3 - дети с определенным отклонением в развитии. Комплектование смешанных классов: в состав каждого общеобразовательного класса вводятся 2-3 ребенка с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.

Частичная инклюзия предполагает совмещение индивидуального обучения детей-инвалидов на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучение по индивидуальным учебным планам, а также учет количества часов и предметов по включению детей-инвалидов в инклюзивное пространство по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. При частичной интеграции всевоспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже двух раз в месяц для проведения совместных мероприятий (в основном воспитательного характера). Данная модель интеграции может быть реализована в ДООУ комбинированного вида, имеющих специальные группы, а также в массовых школах, в которых открыты специальные классы.

Эпизодическая, или внеурочная, инклюзия - это целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений. Эпизодическая интеграция может быть рекомендована детям с более глубоким интеллектуальным нарушением, с отягощенной умственной отсталостью либо имеющим выраженные расстройства поведения. Эпизодическая интеграция предполагает, что воспитанники специальных учреждений, практически все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время.

Социальное взаимодействие обеспечивается в лагерях отдыха; во время специально организованных походов, праздников, конкурсов; при организации и проведении выставок детских работ; в кружках и т.д.

Массовые педагоги выступают в качестве организаторов совместных соревнований, выставок, конкурсов, учитель-дефектолог и воспитатель специальной группы оказывают конкретную методическую помощь массовым педагогам в организации и проведении этих мероприятий, подсказывая, как установить контакт с детьми с ОВЗ, как вовлечь их в ту совместную деятельность, где они могут быть наиболее состоятельны.

Таким образом, все выше сказанное позволяет говорить о подборе доступной и полезной модели интеграции для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

#### Список литературы:

1. Модель психолого-педагогического сопровождения учителя в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения, Дониченко О. Г., Фелькер Ю. И.
2. Организация учебного процесса с «особыми детьми», Макина С.И., Елисеева В.Е., Павлова Ю.Н.
3. Бейсенбаева Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 1-3.

#### ДЕФЕКТОЛОГИЯ - САУАБЫ МОЛ МАМАНДЫК

Аширбекова Ж.Б., Садыкова Ә.Д.

Қарағанды қаласы, КМҚК №15 «Аққу» балабақшасы

Бесігінде – ақ бала – үміт, бала – бақ,

Ана – арман жүр ой теңізін жағалап.

Сақтау үшін жат көздердің сұғынан,

Мұндай ұлан, ана, сізге аманат!, - деп Ғабиден Қожахмет ақын өлеңмен өрнектегендей, перзент сую адамзат тарихымен бірге жасасып келе жатқан ең бір хикметті құбылыс, әр ата-ананың жан қалауы. Өйткені, бала – өмірдің сәні, отбасының шаттығы. Шал ақынның «Босағасын алтыннан соқсаңда, перзент сүймей, адамның мейірімі қанбас» деуі осыдан шығар. Шындығында, баланың шер етіп өмірге келуі – зор қуаныш. Жаңа туылған сәби тап-таза, ақ парақ секілді. Оған не жазылатыны, болашақ тағдыры қалай болатыны ата-анасына байланысты. Жер жүзіндегі басқа жан иелерімен салыстырғанда, адам баласының жаратылысы ерекше құбылыс. Мысалы: жылқының баласы құлын, туа салысымен аяқтанады, тауықтың балапаны жұмыртқадан жарылысымен жүгіріп кетеді. Ал адам