

6736(21)01541-5.

2. Связь между соблюдением рекомендаций по 24-часовому движению и качеством жизни среди детей и подростков с расстройством аутистического спектра / Конг К., Чен А., Лудыга С. [и др.] // J. Sport Health Sci. – 2023. – Т. 12, No 1. – С. 73-86. DOI: 10.1016/j.jshs.2022.08.003

3. Томашевски Б. Изучение физической активности и качества жизни у взрослых с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью / Б. Томашевски, М.Н. Сэвидж, К. Юм // J. Intellect Disabil. – 2022. – Т. 26. – No 4. – С. 1075-1088. DOI: 10.1177/17446295211033467

4. Библиометрический анализ тенденций исследований вмешательства в физическую активность при расстройствах аутистического спектра / Ван С., Чен Д., Юн И. [и др.] // Front Hum. Neurosci. – 2022. – Т. 16. – С. 926346. DOI: 10.3389/fnhum.2022.926346

5. Лечебная физическая культура в психиатрической больнице / Запускалов В. И., Каспарова С. А., Конорова Е. В. [и др.] – М.: Медицина, 2021. – 240 с.

6. Мошков, В. Н. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней / В. Н. Мошков. – М.: Медгиз, 1959. – 256 с. [In English] Moshkov V.N. Therapeutic physical culture in the clinical practice of nervous diseases. Moscow: Medgiz, 2019, 256 p.

**Наконечникова К.Н.** Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. М2-ПиП-23-2 (р)

**Егорова А.С.** Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. М2-ДОиВ-23-2 (р)

*(Мирза Н.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки; Манашова Г.Н., м.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки)*

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ «КОПИЛКА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» НА ПЛАТФОРМЕ PADLET**

Аннотация. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в дошкольное образование стала одним из важнейших аспектов современной педагогической практики. В данной статье рассматривается виртуальная доска «Копилка педагога дошкольной организации», созданная на платформе Padlet, которая соответствует государственному общеобразовательному стандарту дошкольных организаций Республики Казахстан. Доска организует цифровые ресурсы по пяти образовательным областям, используя такие платформы, как YouTube, LearningApps, IQsha, WordWall, Igraemsa, Igroutka, TinyTap, Interacty, Student.Desmos, Wizer, Canva. В данном обзоре рассматриваются структура, содержание и педагогическая ценность виртуальной доски, подчеркивается ее потенциал для повышения качества образования детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивных и увлекательных цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, дошкольное образование, интерактивное обучение, игровые материал, предшкольная подготовка.

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Особенно важно это для дошкольного образования, где закладываются основы личности и формируется интерес к знаниям. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в дошкольном возрасте не просто дань моде, а необходимость, продиктованная временем. ЦОР помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей, способствуют развитию их познавательной активности, формируют цифровую грамотность, что является важным шагом на пути к успешной подготовке к школе.

В Казахстане данный вопрос также находится в числе приоритетных и поддерживается на государственном уровне в основных нормативных документах в области образования - Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», Модели развития дошкольного воспитания и обучения и Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Типовые учебные планы, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, где ключевой задачей

является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства [1,2,3,4,5,6,7].

В современном обществе, где информация становится все более доступной и цифровые навыки играют ключевую роль, дети должны быть готовы к взаимодействию с технологиями с самого раннего возраста. ЦОР, используемые в дошкольном образовании, помогают детям адаптироваться к цифровой среде, развивают навыки, необходимые для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Использование ЦОР в дошкольном образовании также способствует развитию у детей таких важных качеств, как любознательность, творческое мышление, умение решать проблемы и работать в команде. Интерактивные игры и задания, представленные в цифровом формате, делают процесс обучения более наглядным и запоминающимся для детей, что способствует лучшему усвоению материала.

В Казахстане методические аспекты раннего обучения цифровым навыкам исследованы в работах Е.Я.Бидайбекова, А.И.Абишевой (методические аспекты обучения учащихся информатике первых двух лет начальной школы) [8], Д.Байгожанова (курс информатики для учащихся начальной школы на основе межпредметных связей), Е.Биушкова (обучение по двум линиям - алгоритмической и пользовательской), Д.Иссабаева (формирование познавательных интересов младших школьников с помощью ИКТ) [9].

Несмотря на очевидный потенциал ЦОР, на практике существует ряд проблем, которые препятствуют их широкому и эффективному использованию в дошкольном образовании. Одной из основных проблем является недостаток систематизированных и качественных игровых материалов, которые были бы доступны для педагогов дошкольного образования.

Педагоги, стремящиеся использовать ЦОР в своей работе, часто сталкиваются с проблемой поиска подходящих ресурсов. Разрозненные ресурсы, которые можно найти в интернете, зачастую не отвечают потребностям разных возрастных групп, требуют значительных временных затрат на поиск, адаптацию и проверку на соответствие ГОСДВО. Кроме того, многие из доступных ресурсов могут быть низкого качества, содержать ошибки или не соответствовать педагогическим целям.

В результате, педагоги вынуждены тратить много времени на поиск и адаптацию материалов, вместо того чтобы заниматься непосредственно образовательным процессом. Это приводит к снижению эффективности использования ЦОР и упущенным возможностям для развития детей.

Целью данного проекта является создание платформы Padlet с игровыми материалами, которая объединит разнообразные ЦОР и будет служить удобным инструментом для педагогов дошкольного образования.

Мы ставим перед собой задачу создать единое пространство, где педагоги смогут найти качественные и систематизированные игровые материалы, отвечающие потребностям дошкольной группы, дошкольному классу в школе (дети 5 лет), соответствующие Государственному образовательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, а также Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Платформа Padlet позволит педагогам получить доступ к широкому выбору ЦОР, сэкономить время на поиск и адаптацию материалов, а также обмениваться опытом с коллегами.

Практическая значимость данного проекта обусловлена возможностью применения его результатов как в системе дошкольного образования для эффективного использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в работе с детьми, так и в системе высшего профессионального образования для решения актуальной задачи подготовки квалифицированных кадров, способных внедрять современные цифровые инструменты в образовательный процесс.

Мы уверены, что создание такой платформы станет важным шагом на пути к повышению эффективности использования ЦОР в дошкольном образовании и будет способствовать развитию детей, их подготовке к школе и успешной адаптации к современному миру.

Padlet - это универсальная онлайн-платформа, позволяющая создавать интерактивные доски, на которых можно размещать разнообразный контент: текст, изображения, видео, ссылки и многое другое. Благодаря простому и интуитивно понятному интерфейсу, Padlet доступен даже для тех, кто не обладает глубокими техническими знаниями.

Возможности Padlet практически безграничны. Пользователи могут создавать доски различных форматов, изменять их дизайн и добавлять разнообразный контент. Кроме того,

платформа поддерживает совместную работу над досками, что делает ее незаменимым инструментом для групповых проектов и обмена информацией.

Одним из ключевых преимуществ Padlet является его универсальность. Платформа доступна с любого устройства, подключенного к интернету, что позволяет использовать ее в самых разных ситуациях. Кроме того, Padlet отличается высокой степенью гибкости, позволяя адаптировать его под любые образовательные задачи [10].

Особую ценность платформе придает интеграция разнообразных цифровых образовательных ресурсов, таких как YouTube, LearningApps, IQsha, WordWall, Igraemsa, Igroutka, TinyTap, Interacty, Student.Desmos, Wizer и других. Эти ресурсы включают в себя видео, игры, викторины и интерактивные занятия, разработанные с учетом потребностей развития детей дошкольного возраста. Благодаря этому, педагоги получают доступ к огромной библиотеке готовых игровых материалов, которые можно легко адаптировать под свои нужды. Это значительно экономит время педагогов и позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Интерфейс данной доски предоставлен на рисунке 1.

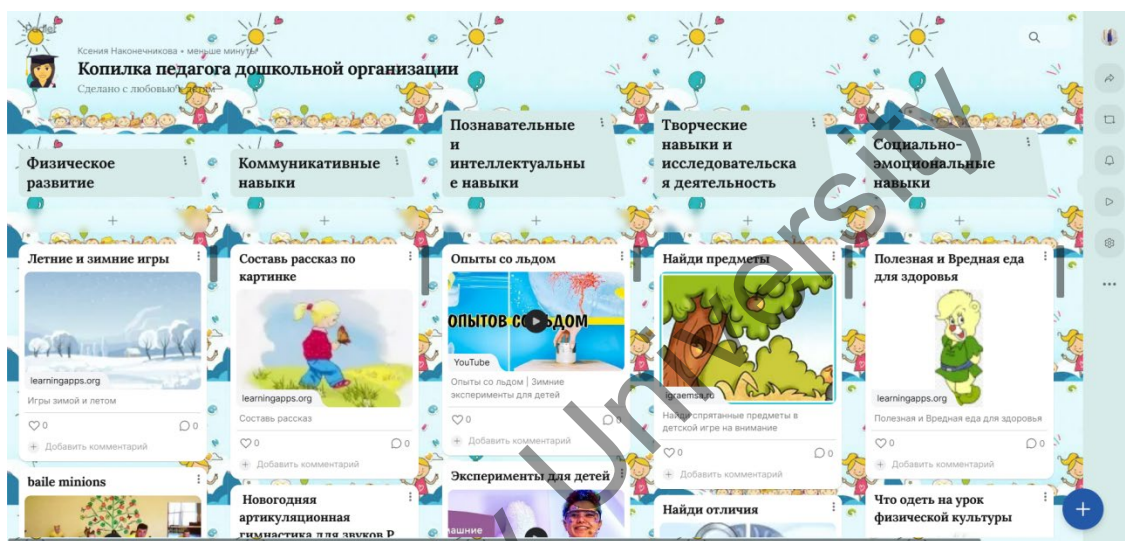


Рисунок 1. Интерфейс виртуальной доски Padlet «Копилка педагога дошкольной организации»

«Копилка педагога дошкольной организации» — это коллекция цифровых ресурсов, предназначенных для поддержки педагогов в обеспечении высококачественного образования детей старшего дошкольного возраста [11]. Копилка структурирована по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения:

1. Физическое развитие.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.
4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков.

Чтобы обеспечить четкий и систематический обзор этих ресурсов, они были распределены по категориям и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Цифровые ресурсы по образовательным областям

Образовательная область	Ресурсы	Примеры ресурсов
Физическое развитие	Видеоролики с упражнениями и танцевальными программами	Видео «Утренняя зарядка для детей», Видео «Веселая физминутка»
	Интерактивные викторины о здоровье и питании, о спортивных играх, о режимных моментах и т.д. (рис.2)	Игра «Зимние и летние игры», викторина «О здоровом питании»

Продолжение таблицы 1.

Образовательная область	Ресурсы	Примеры ресурсов
Физическое развитие	Музыкальные ритмические упражнения	Ритм-игра «Чувства ритма», «Два хлопка»
Развитие коммуникативных навыков	Интерактивные видео, мультфильмы для развития речи и коммуникативных навыков	Видео «Чистоговорки на все звуки», «Артикуляционная гимнастика»
	Игры и упражнения для развития речи (рис. 3)	«Нади пару для персонажей сказки», «Составь рассказ по картинкам»
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Интерактивные игры для развития логики и мышления	Игра «Найди лишнее», игра «Собери пазл»
	Презентации для изучения окружающего мира (рис. 4)	Презентация «Животные леса», презентация «Времена года»
	Видеоэксперименты для развития исследовательских навыков	Видео «Как сделать вулкан из соды», видео «Опыты с водой и льдом»
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Интерактивные игры для развития творческих навыков (рис. 5)	Раскраска «Мойдодыр», Игра «Подбери цвета»
	Музыкальные ресурсы для развития творчества	Видео «Детские песенки для танцев», видео «Караоке для малышей»
	Игры на развитие наблюдательности и внимания	Игра «Найди отличия», игра «Найди предметы»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Игры для развития эмоционального интеллекта	Игра «Угадай эмоцию», игра "Ситуации и чувства"
	Видеоматериалы для обучения эмпатии и сотрудничеству	Видео «Как помочь другу», видео «Учимся работать в команде»
	Презентации и карточки для обсуждения социальных норм	Презентация «Правила поведения в группе», карточки «Как вести себя в гостях»



Рисунок 2. Игра «Зимние и летние игры» на платформе Learning Apps



Рисунок 3. Упражнение первый и последний звук на платформе Iqsha



Рисунок 4. Презентация на тему «Мой додыр» на платформе Igraemsa

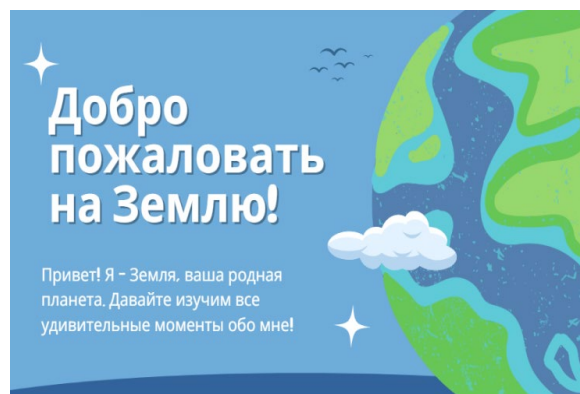


Рисунок 5. Онлайн игра-раскраска «Планета Земля» на платформе Canva

Для эффективной реализации образовательных задач в дошкольной организации важно не только иметь качественные цифровые ресурсы, но и правильно организовать их создание, хранение и использование. Цифровые ресурсы по образовательным областям представляют собой систематизированную коллекцию материалов, направленных на развитие детей в пяти ключевых областях: физическое развитие, коммуникативные навыки, познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и социально-эмоциональное развитие. Однако для работы с этими ресурсами педагогам необходимы удобные инструменты и платформы, которые позволяют создавать, адаптировать и применять материалы в образовательном процессе. В таблице 2 представлены цифровые инструменты, которые можно использовать для разработки и реализации цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Таблица 2. Платформы для создания цифровых образовательных ресурсов

Платформа	Описание	Примеры использования	Необходимость регистрации
Padlet	Интерактивная доска для создания и хранения цифровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций ресурсов по темам</li> <li>- Совместная работа педагогов над проектами</li> <li>- Хранение видео, презентаций, карточек и шаблонов</li> </ul>	Да (для создания и редактирования) Нет (для просмотра)
YouTube	Видеохостинг для поиска и хранения обучающих видео	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск видеоуроков по физической активности</li> <li>- Использование музыкальных и танцевальных материалов</li> <li>- Просмотр экспериментов и мастер-классов</li> </ul>	Нет (для просмотра)
LearningApps	Платформа для создания интерактивных игр и упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание игр для развития логики и мышления</li> <li>- Разработка упражнений для закрепления знаний</li> <li>- Использование готовых шаблонов для занятий</li> </ul>	Да (для создания и сохранения) Нет (для просмотра)
IQsha	Образовательная платформа для детей с играми и заданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие логики, памяти и внимания через игры</li> <li>- Обучение счету, чтению и письму</li> <li>- Интерактивные задания для подготовки к школе</li> </ul>	Да (для доступа к играм)

Продолжение таблицы 2.

Платформа	Описание	Примеры использования	Необходимость регистрации
WordWall	Платформа для создания интерактивных упражнений и игр	- Создание викторин, кроссвордов и пазлов - Разработка заданий для развития речи и логики - Использование готовых шаблонов для занятий	Да (для создания, сохранения и просмотра)
Igraemsa	Сайт с развивающими играми для детей	- Игры для развития мелкой моторики - Задания для изучения цветов, форм и размеров - Интерактивные упражнения для развития внимания	Нет (для большинства игр)
Igroutka	Платформа с развивающими играми и заданиями для детей	- Игры для изучения алфавита и цифр - Задания для развития логики и мышления - Интерактивные пазлы и головоломки	Нет (для большинства игр)
TinyTap	Платформа для создания интерактивных игр и уроков	- Разработка игр для изучения окружающего мира - Создание заданий для развития творческих навыков - Использование готовых игр для занятий	Да (для создания и сохранения) Нет (для просмотра)
Interacty	Платформа для создания интерактивных уроков и игр	- Разработка интерактивных заданий для развития познавательных навыков - Создание викторин и тестов - Использование мультимедийных материалов	Да (для создания и сохранения) Нет (для просмотра)
Student.Desmos	Платформа для создания интерактивных математических заданий	- Разработка заданий для изучения основ математики - Создание графиков и визуализаций - Использование готовых шаблонов для занятий	Да (для создания, сохранения и просмотра)
Wizer	Платформа для создания интерактивных рабочих листов	- Разработка заданий для развития письменных навыков - Создание викторин и тестов - Использование мультимедийных материалов	Да (для создания, сохранения и просмотра))
Canva	Платформа для создания презентаций, шаблонов и графических материалов	- Разработка красочных презентаций для занятий - Создание шаблонов для творческих заданий - Оформление карточек и наглядных материалов	Да (для создания и сохранения) Нет (для просмотра)

При использовании платформ следует учитывать следующее:

1. Регистрация: для большинства платформ регистрация требуется только для создания и сохранения материалов. Просмотр и использование готовых ресурсов часто доступны без регистрации.

2. Бесплатные функции: многие платформы предлагают бесплатные версии с ограниченным функционалом, что достаточно для базовых задач.

3. Удобство: регистрация обычно простая и требует минимальных данных (электронная почта или аккаунт в социальной сети).

Таким образом, использование представленных платформ позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, увлекательным и адаптированным под потребности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая ценность разработанной нами виртуальной доски «Копилка педагога дошкольной организации» состоит в следующем:

1. Доступность. Платформа Padlet позволяет педагогам легко получать доступ к ресурсам и обмениваться ими. Имеется возможность нескольким пользователям одновременно работать на одной доске. Это особенно полезно для групповых проектов, совместного планирования игровой деятельности или обмена идеями между педагогами (что и было реализовано нами в ходе работы над проектом).

2. Интерактивность. Использование различных визуальных элементов (изображений, видео, инфографики) делает процесс обучения более наглядным и понятным для детей дошкольного возраста.

3. Соответствие стандартам. Структура доски соответствует государственным образовательным стандартам, что обеспечивает актуальность и соответствие.

4. Разнообразие ресурсов. Включение нескольких платформ обеспечивает широкий спектр мероприятий, отвечающих различным формам обучения.

5. Гибкость и адаптивность. Платформа Padlet позволяет педагогам легко адаптировать материалы под конкретные потребности своей группы. Это особенно важно в условиях индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Стимулирование творческой активности. Платформа предоставляет возможности для совместного творчества детей и педагогов. Например, дети могут создавать свои рисунки, записывать аудиосообщения или видеоролики, которые затем будут размещены на доске.

«Копилка педагога дошкольной организации», созданная на платформе Padlet, представляет собой инновационный инструмент, который значительно обогащает арсенал современного педагога дошкольного образования. Ее использование способствует повышению качества образовательного процесса за счет индивидуализации обучения, усиления мотивации детей, развития их когнитивных навыков, а также улучшения взаимодействия между педагогами в рамках коллективной работы.

Однако для достижения максимальной эффективности при использовании «Копилки педагога дошкольной организации» важно учитывать ряд рекомендаций. Во-первых, необходимо уделять особое внимание обучению детей безопасному поведению в интернете. Регулярные занятия, направленные на формирование у дошкольников навыков цифровой безопасности, помогут минимизировать риски, связанные с использованием онлайн-платформ. Во-вторых, педагогам важно обеспечить доступ к качественной технической поддержке, что позволит оперативно решать возникающие вопросы и повысит эффективность работы с платформой. Кроме того, регулярное обновление игровых материалов и ресурсов на платформе будет поддерживать интерес как у детей, так и у педагогов, способствуя их постоянному профессиональному и личностному развитию. Наконец, для успешной интеграции платформы в образовательный процесс необходимо организовать систематическое обучение педагогов. Такое обучение должно быть направлено на освоение функционала образовательных платформ, а также на развитие цифровых компетенций, необходимых для эффективного использования современных технологий в дошкольном образовании.

Таким образом, виртуальная доска «Копилка педагога дошкольной организации» с игровыми материалами открывает новые возможности для модернизации дошкольного образования. Ее использование способствует созданию безопасной и увлекательной среды, которая поддерживает всестороннее развитие детей. Однако для достижения наилучших результатов важно учитывать этические аспекты использования цифровых технологий, обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов и проводить систематические исследования в области разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. В перспективе интеграция Padlet с другими образовательными технологиями позволит создавать еще более эффективные и гибкие образовательные траектории, отвечающие индивидуальным потребностям каждого ребенка.

*Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.*

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293> (дата обращения: 02.02.2025).
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137> (дата обращения: 02.02.2025).
4. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z631> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (дата обращения: 02.02.2025).
6. Типовые учебные планы: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275> (дата обращения: 02.02.2025).
7. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235> (дата обращения: 02.02.2025).
8. Бидайбеков Ю.Е., Ибашева А.Б. Состояние и перспективы развития информатики в начальных классах школ Республики Казахстан. Материалы большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике (выпуск Т.3), Ред. Профессора И.В.Соколова, Ю.А.Первин. 2012. – С. 120-125.
9. Иссабаева Д.Н. Методика организации интегрированных уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. Алматы: Издательство "Дейр". 2008. – С. 47.
10. Онлайнплатформа Padlet - Visual Collaboration for Creative Work and Education. URL: [https://padlet.com/dashboard/make?mobile\\_page=LayoutPicker](https://padlet.com/dashboard/make?mobile_page=LayoutPicker) (дата обращения: 02.02.2025).
11. "Копилка педагога дошкольной организации" на платформе Padlet. URL: <https://padlet.com/kseniya1869/padlet-z6in1p14niu4mfar> (дата обращения: 02.02.2025).

**Нафикова В.О.**, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21  
(Суй-фу-шун Н. В., м.п.н, ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

Одной из актуальных проблем современности является тенденция устойчивого роста контингента детей с расстройствами аутистического спектра. По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан на 2023 год, в Казахстане официально зарегистрированы 6 863 ребенка в возрасте от 0 до 17 лет, состоящих на динамическом наблюдении с диагнозом «аутизм» [1].

Аутизм, согласно определению К.С. Лебединской, – «это отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» [2, с.15].

Основные черты, характерные при проявлении аутизма включают в себя: стремление к самоизоляции, утрата контактов с окружающим миром и отгороженность от него, застревание в мире собственных переживаний, частичное или полное отсутствие социальных и коммуникативных навыков, повторяющиеся или стереотипные действия и интересы [3, с.6].