

7. Муханбетжанова А.М. Қазақстан Республикасында 12 жылдық жалпы орта білім беру: ізденістері мен проблемалары / Вопросы развития исторической науки и образования в Западном Казахстане: поиски и проблемы: Материалы респ. науч.-практ. конф. — Уральск: РИО ЗКГУ им.М.Утемисова, 2007. — С. 27–32.
8. Муханбетжанова А.М. Построение нового содержания образования для уровня начального образования // Школа-вуз-школа: проблемы качества и перспективы сотрудничества: Материалы обл. науч.-практ. конф. — Уральск: РИО ЗКГУ им.М.Утемисова, 2008. — С. 131, 132.
9. Муханбетжанова А.М., Бахшиева С.М. и др. Теория, технология и методика компетентностно-ориентированного образования // Мануал семинара-тренинга. — Уральск: ЗКО ИПКиПК, 2010. — 85 с.

УДК378.172

Анализ самостоятельной деятельности студентов в спортивных мероприятиях вуза

Гаврилова Н.Н.¹, Маньшина Т.В.², Анненкова А.В.²

¹Современный многопрофильный колледж, Караганда;

²Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Мақалада спортшылардың соңғы жылдардағы спорттық жетістіктері мазмұндалған. Факультет студенттерінің қимыл-қозғалыс белсенділігі мен спорттық-жарыстық машықтануға деген қажеттілікті қалыптастыруға ықпал ететін дене тәрбиесі оқытушыларының көмегімен жұмыс атқарған жинақы топқа жан-жақты талдау жасалған. Сонымен қатар сабақтан бос уақытта студенттердің спортпен шұғылданыуының өзекті мәселелері талданған. Белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру мен университет түлегінің денсаулығына қимыл-қозғалыс әрекетінің тигізетін әсерінің маңызы негізделген.

In the article achievements in sport of sportsmen for last some years are in detail stated. The serious analysis of activity of mobile sports group which by means of teachers is given promotes formation of requirement for impellent activity and it is sport of a competitive spirit of students of faculty. The actual problem of attraction of students to sports employment during free time from study is stated. Value of formation of an active vital position and influence of impellent activity on health of the graduate of university is proved.

В связи с быстрым развитием экономических отношений в Казахстане меняются требования к личности профессионала. Наравне с профессиональными знаниями выступают такие важные с давних пор качества, как гармоничное телосложение, физическое здоровье, физическая подготовленность, высокая работоспособность, умение организовать своё свободное время для активного отдыха. Президент нашей страны Н.А.Назарбаев и Правительство РК постоянно обращают внимание на здоровый образ жизни как единственный стиль жизни молодых людей, способный обеспечить напряжённую трудовую деятельность.

Одной из важных проблем современной молодёжи (мы это исследовали и анализировали в своих предыдущих работах) является высокий уровень заболеваний [1]. Поэтому всё-таки главной задачей физического воспитания остаётся укрепление здоровья и формирование знаний и умений на здоровый образ жизни [2]. В настоящее время многие студенты положительно воспринимают главную задачу физического воспитания: укрепление и поддержание здоровья. Приобщение к здоровому образу жизни происходит различными способами. Многолетнее использование нами в практике учебных занятий по физическому воспитанию теоретических основ физической культуры подтверждает наши предположения об изменении мотиваций молодых людей на двигательную активность. Студенты стали больше времени проводить в спортивных залах, на стадионах, в фитнес-клубах, активно участвовать в оздоровительных и спортивных мероприятиях. Кроме того, мы обратили внимание на организаторскую активность студентов-спортсменов на химическом факультете КарГУ им. Е.А.Букетова. Студенты, которые занимаются в спортивных секциях и выступают в сборных командах факультета и университета на различных соревнованиях, не просто хотят выступать, они хотят выигрывать, стремятся занимать призовые места, и эти мотивы не всегда связаны с наградами. У студентов появились другие мотивации — гордость за факультет, желание заниматься дополнительно спортивными тренировками, которыми не могут обеспечить учебные занятия по физическому воспитанию. Это связа-

но с программным материалом, который не всегда вызывает интерес к двигательной активности, а также время занятий всегда ограничено. Причины разнообразны и недостаточно изучены, но студенты стали проявлять активность в организации вне учебной спортивной работы, причём на химическом факультете довольно успешно.

Занятия по физическому воспитанию проходят в загруженных спортивных залах и в большинстве своём очень сложно вовлечь большую массу молодёжи для участия в массовых спортивных состязаниях. Как активизировать потребности в дополнительной двигательной активности у студентов мы и пытались изучить на примере студентов-химиков, которые достаточно серьёзно заняты учебным процессом, но и успевают принимать участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых на факультете и в университете.

При совокупности решения образовательных, оздоровительных задач мы решили изучить организационные способности спортсменов химического факультета и направить воспитательный процесс на повышение организаторских возможностей отдельных студентов. Необходимо, чтобы студенты-спортсмены научились внедрять средства и методы физической культуры в спортивную жизнь факультета, умели организовать и провести спортивные соревнования в свободное от учёбы время. На наш взгляд, чтобы достичь поставленной цели в этом направлении, мы должны в учебной практике расширить задачи физического воспитания:

- изучить потребности в системных занятиях физическими упражнениями;
- проанализировать организаторские способности спортсменов, занимающихся вовлечением студентов в активную спортивную деятельность;
- сформировать организаторские навыки владения определённой группой студентов, настроенных на двигательную активность.

В предыдущих своих работах мы отмечали, что профессиональная компетентность преподавателя физического воспитания позволяет создать положительные мотивации занимающихся на двигательную активность. Как показала практика, организация направленного общения способствует воздействию педагога на личность студента, позволяет направить его потребности в этом виде деятельности на решение организаторских задач. На наш взгляд, самый эффективный способ общения — это неформальное общение, связанное с игровыми и соревновательными физическими действиями. В процессе наблюдений мы использовали максимально насыщенное педагогическое общение и индивидуальный подход к каждому студенту-организатору. Но поскольку мобилизация человеческих усилий во время соревнований связана с установками на победу, преподаватель имеет дополнительные средства воздействия на подопечных. Здесь и установка на хорошую физическую подготовку, это и воспитание целеустремлённости, и удовлетворённость от проделанной работы. Оптимальная двигательная активность способствует хорошей адаптации к условиям учёбы в вузе. Проводимый нами эксперимент был связан с сознательным включением студентов в творческий поиск, который поможет решить организационные задачи по вовлечению своих сокурсников в спортивно-массовые мероприятия. На начальном этапе наблюдений мы обратили внимание на активность студентов на учебных занятиях по физическому воспитанию. Несмотря на занятость, студенты часто приходят в спортивный зал просто поиграть в волейбол, баскетбол, настольный теннис. По мере овладения техникой игровых видов студенты начинают приобщаться к таким непопулярным среди студентов видам спорта, как лёгкая атлетика, лыжные гонки. Спортивный азарт в борьбе среди спортсменов университета за престиж факультета заставляет объединяться не только по клубу спортивных интересов. Им хочется побеждать во всех видах спорта, культивируемых в университете.

Мы отбирали студентов, объективно оценивая их лидерские приоритеты, умение общаться и, главное, спортивные возможности и пристрастия. Многие студенты желают совершенствоваться в каких-либо видах спорта, принимать участие в состязаниях и учиться судить различного уровня соревнования. Некоторым спортсменам удалось создать мобильные спортивные группы, организовать самостоятельно универсальные спортивные секции, в которых занятия проводились по разным видам спорта. Вся организационная работа была направлена на хорошие выступления факультетских команд в университетских соревнованиях. Прослеживается активная жизненная позиция, целеустремлённость в достижении цели, гордость за факультет, курс, группу.

Не секрет, что профессиональная компетентность вместе с хорошей физической подготовкой и организаторскими способностями будет способствовать конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда, а значит, и жизненному благополучию.

В приведённой ниже таблице 1 мы отметили участие студентов-химиков в спортивных секциях и их активность в спортивно-оздоровительных мероприятиях на факультете. Количественное участие составляет почти 30 % из 380 студентов факультета. При большой учебной загруженности они активно занимаются в спортивных секциях, принимают участие в различных соревнованиях.

Количество спортсменов для небольшого факультета внушительно, но некоторые студенты занимаются в нескольких секциях. Студенты особенно активно участвуют в соревнованиях университетского ранга и в различных соревнованиях городского и областного масштабов.

Т а б л и ц а 1

Спортивные мероприятия на факультете

№ п/п	Вид спорта	Количество занимающихся в спортивных секциях	Периодичность занятий
1.	Футбол	18	Регулярно, 1–2 раза в неделю
2.	Клуб любителей волейбола	22	1 раз в неделю
3.	Клуб любителей баскетбола	15	1 раз в неделю
4.	Шашки, шахматы	23	2 раза в неделю на учебных занятиях
5.	Лёгкая атлетика	12	Осенью – весной 1 раз в неделю
6.	Лыжные гонки	11	1 раз в неделю
7.	Волейбол, баскетбол — соревнования в группах и матчевые встречи	29	На занятиях и 2–3 раза в месяц
8.	Настольный теннис	10	1 раз в неделю
9.	Тогыз-кумалак	7	1 раз в неделю

Мы проследили и проанализировали качество выступлений спортсменов-химиков в первенствах университета. За последние четыре года, команда девушек факультета завоевала 9 призовых мест (из них 5 — первых). Динамика удачных выступлений женских команд связана ещё и с активными дополнительными тренировками по интересам. Юношей на факультете в 4,5 раза меньше, чем девушек, но за последние четыре года они принесли факультету также 9 призовых мест (из них 2 — первых). Из этого следует, что юноши целенаправленно готовились к предстоящим соревнованиям. Их мобильность, спортивный настрой привёл и к удачным выступлениям (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Результаты команд факультета в спартакиадах КарГУ им.Е.А.Букетова

Учебный год	Пол	Общее место	Место по видам
2007–2008	Девушки	6	1 — шахматы, 3 — волейбол
	Юноши	7	3 — лыжи, 3 — шахматы
2008–2009	Девушки	6	1 — волейбол
	Юноши	7	2 — лыжи
2009–2010	Девушки	4	3 — волейбол, 2 — шахматы, 3 — баскетбол
	Юноши	3	1 — лыжи, 3 — настольный теннис, кросс, шахматы
2010–2011	Девушки	1	1 — волейбол, 1 — баскетбол, 1 — шахматы
	Юноши	2	1 — кросс, 2 — шахматы

Анализ физической подготовленности студентов первого курса за несколько последних лет говорит о недостаточной физической подготовленности [1]. Из года в год, как правило, 20 % юношей могут выполнить контрольные нормативы на «хорошо». Мы тщательно изучили анкеты студентов-первокурсников за последние четыре года. Приходится констатировать, что интерес к двигательной активности у девушек заметно снизился. Средняя оценка физической подготовленности у девушек

ниже оценки «удовлетворительно». И только 3 % девушек, поступивших на первый курс, выполняют контрольные нормативы на «хорошо». Многолетние исследования по физической подготовленности студентов первого курса дают нам основание предположить, что для девочек и девушек в школьной подготовке необходимо искать новые пути, приёмы, методы, одни из которых — раздельное обучение на уроках физического воспитания, а также занятия по интересам в большем количестве часов в учебной программе. Качественные отличия в физической подготовке мы объясняем большей мобильностью и активностью парней, а также неумением или нежеланием школьных учителей физического воспитания использовать более эффективные способы вовлечения школьниц в активные двигательные действия на занятиях и во внеучебное время. У девочек в старшем школьном возрасте появляются другие интересы и потребности. Они начинают искать разные причины, чтобы избавиться от уроков физкультуры [3]. Недостаточное количество спортивного инвентаря, отсутствие спортивных площадей, условий для комфортных занятий, социального благополучия, образовательной политики и др. не дают возможности формирования положительных мотиваций на занятия двигательной активностью. Не все занятия достаточно индивидуальны, систематичны и профессионально организованы в спортивных клубах, секциях, учебных заведениях, поэтому и затруднено вовлечение учащихся в физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность [1]. Несмотря на более низкую среднестатистическую физическую подготовленность девушек, за последние четыре года у них 5 первых мест в спортивных состязаниях, а у юношей только — 2. Но необходимо отметить особые спортивные достижения химиков в 2010–2011 учебном году. Среди 14 команд университета юноши заняли общекомандное второе место, а девушки — первое. Это явилось, на наш взгляд, результатом активной организаторской деятельности студентов-спортсменов и их наставников.

В вузе, как правило, интенсивно занимаются физическими упражнениями девушки, имеющие спортивные разряды, или те, кто раньше занимался в спортивных секциях. В основном это молодые люди уже со сформированными потребностями к двигательной активности, что является одной из основных задач физического воспитания в вузе. Новый подход в организации дополнительных занятий игровыми видами по интересам (восемь лет уже существует клуб любителей волейбола и аэробики) на факультете с участием студентов-лидеров, с привлечением желающих и студентов из группы поддержки дают неплохие результаты в спортивной жизни факультета. Часто проводимые соревнования и матчевые встречи на факультете повышают интерес к учебным и тренировочным занятиям студентов. Завоёванные первое и второе общекомандные места — награда факультету за хороший спортивный настрой самих студентов.

Таблица 3 раскрывает картину участия студентов-спортсменов в секционных занятиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях. На наш взгляд, 36 % участников спортивных мероприятий среди студентов-химиков и 9 % участниц-девушек — хороший показатель спортивной активности молодёжи на факультете. Цифровой анализ показал, что юноши больше настроены на спортивные занятия, у них главный мотив — соревнования, спортивный азарт, у девушек всё-таки главная мотивация — красивая фигура и общение во время занятий. Всё вместе даёт хорошую двигательную активность, что будет всегда сопутствовать здоровому образу жизни и соответствовать задачам физического воспитания в вузе.

Т а б л и ц а 3

Участие юношей в сборных командах химического факультета и университета

Вид спорта	Кол-во	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Сборная КарГУ	Село	Города-спутники	г.Караганда
Баскетбол	8	2	-	1	5	2	3	3	2
Н/теннис	2	-	2	-	-	1	2	-	-
Футбол	10	3	5	-	2	-	3	3	4
Шахматы	4	2	-	-	2	1	1	2	1
Льжи	2	-	-	-	2	1	1	-	1
Л/атлетика	2	1	-	1	-	2	1	-	1
Единоборства	2	-	1	1	-	1	-	1	1
Всего	30	8	8	3	11	8	11	9	10

Как видно из таблицы, большее количество спортсменов на четвёртом курсе, т.е. студенты уже адаптировались к учебному процессу, находят время на занятия спортом, активно принимают уча-

стие в соревнованиях, спортивных праздниках, участвуют в организации соревнований на факультете между группами, курсами, изучают правила судейства, учатся сами обслуживать спортивные мероприятия [2]. Они становятся хорошим примером для студентов младших курсов с целью продолжения определённых спортивных традиций факультета, где всегда и преподаватели, и студенты поддерживали спортивный престиж химического факультета, несмотря на серьёзную учебную загруженность. На факультете всегда дружили со спортом, и здоровый образ жизни для химиков — взаимосвязь общей и физической культуры. Администрация факультета поддерживала спортсменов, окружала их вниманием, стимулировала спортивные начинания и выступления студентов. Спортивные традиции всегда приветствовались на факультете. Со времён руководства факультетом Р.Г.Омаровой (1972 г.) в соревнованиях среди преподавателей университета спортивную честь химического факультета в разное время отстаивали: А.В.Казанцев, И.В.Егорова, М.М.Аксартов, Н.И.Ибраев, В.М.Коган, В.Фальковский, Г.Церр и другие, а нынешняя студенческая молодёжь хочет эти традиции поддерживать и продолжать [3].

Т а б л и ц а 4

Участие девушек в сборных командах химического факультета и университета

Вид спорта	Кол-во	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Сборная КарГУ	Село	Города-спутники	г.Караганда
Баскетбол	9	6	1	1	1	3	1	4	4
Н/теннис	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Волейбол	9	4	2	2	1	3	2	2	5
Шахматы	5	2	2	-	1	2	1	2	2
Льжи	2	1	1	-	-	-	-	-	2
Всего	26	14	6	3	3	8	5	8	13

Спортивному активу факультета есть чем гордиться. В таблице 4 просматривается участие студенток в сборных командах факультета и КарГУ им. Е.А.Букетова. Всего действовали 26 девушек, из них: 13 из Караганды и 13 из сельской местности и городов-спутников, занимающихся регулярно в спортивных секциях, что говорит об улучшении спортивно-оздоровительной деятельности не только в большом городе. А на факультете, как видно из таблицы, старшекурсницы привлекают студенток младших курсов к активным двигательным занятиям.

Из данных таблицы видно, что с каждым годом девушки факультета улучшают спортивные позиции, причём особо хочется отметить, что девушки из сельской местности уверенно включаются в спортивную жизнь факультета. Студентки из городов-спутников уже давно участвуют во всех видах спортивной программы университета. Студенты старших курсов уверенно привлекают к спортивным занятиям вновь прибывших в студенчество и становятся активно-мобильными умелыми наставниками. Студенты В.Живодёров, К.Леонов, А.Гусар, Н.Жаппар, А.Жартарова, Е.Тулбаев, Р.Жакупов составляют организаторскую мобильную группу, затрачивают много времени и сил для оживления спортивно-массовой работы на факультете, для качественного улучшения процесса физического воспитания.

Всего студентов на химическом факультете:

1 курс — 122 человек, из них юношей — 28, девушек — 94;

2 курс — 90 человек, из них юношей — 20, девушек — 70;

3 курс — 80 человек, из них юношей — 18, девушек — 62;

4 курс — 88 человек, из них юношей — 22, девушек — 66.

Здесь необходимо отметить, что более 80 % студентов на химическом факультете — бюджетники, а около 70 % студентов из них живут в общежитии, что, на наш взгляд, имеет немаловажное значение в посещаемости спортивных занятий. Несмотря на небольшое количество студентов, занимающихся в общеуниверситетских секциях по различным видам спорта (30 чел.), выступающих за сборные команды университета (16 чел.), они сумели сплотить вокруг себя на факультете большую массу студентов (120 человек), готовых заниматься игровыми видами спорта в факультетских секциях. Кроме того, от желающих принять участие в спортивных соревнованиях и в судействе нет отбоя, поэтому проблемы массовости в спортивно-оздоровительной работе на химическом факультете нет. Активисты-спортсмены умеют найти способы привлечения студентов в спортивные залы, а преподаватели физического воспитания знают, как активизировать студентов на спортивных занятиях. Мат-

чевые встречи со спортсменами других факультетов и других вузов, бесконечные игры между группами, курсами дают хороший эмоциональный настрой на будущие активные тренировочные занятия. Участие студентов в соревнованиях различного ранга повышает техническое мастерство, а главное — спортивный азарт и потребность в двигательной активности. Спортсмены проявляют огромное желание приносить победы факультету, болеть за своих сокурсников, помогать любыми действиями, побеждать в состязаниях, уметь вовремя встать на замену, поддержать морально и психологически. Кроме того, что еще немаловажно, гордиться своим факультетом, своими спортсменами. Успех любого дела во многом зависит от постановки агитационно-массовой работы. Это хорошо помнят спортивные активисты факультета. О спортивных достижениях рассказывают выпуски стенных газет, информируют о предстоящих соревнованиях и поздравляют победителей.

В заключение можно отметить: организаторские способности в сочетании со спортивным характером и хорошим здоровьем могут обеспечить будущему специалисту успех в профессии [1], в карьере. Умение общаться и руководить пригодится в любых видах деятельности, а мотивации на двигательную активность помогут нынешним студентам, будущим родителям, в правильном воспитании здоровых детей.

Кроме того, исследования показали, что благодаря мобильной группе спортсменов, каждый третий студент-химик мотивирован на регулярные занятия различными видами спорта, что вполне соответствует и задачам физического воспитания в вузе.

Список литературы

1. *Гаврилова Н.Н., Маньшина Т.В., Акимова Н.А.* Проблемы психолого-педагогического общения преподавателей физического воспитания // Актуальные проблемы современности. — 2009. — № 10. — С. 16–18.
2. *Купчинов Р.И.* Физическое воспитание: Учеб. пособие. — Минск: ТетраСистемс, 2006. — 352 с.
3. *Омаров Е.Б.* Воспитание творческой активности и самостоятельности студентов на занятиях физического воспитания // Вестн. физической культуры. — 2009. — № 2. — С. 65–69.