

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Щепалина И. И., Тритинникова Л. Г.

КГУ «Специальный детский сад «Бобек» для детей с ограниченными возможностями в развитии» г. Абай

Проблемы коммуникации в настоящее время занимают одно из ведущих мест в исследованиях педагогов, психологов и социологов. Общество ждет от подрастающего поколения умения общаться и дискутировать, различать особенности общения, слушать и понимать других людей, адекватно выстраивать свое поведение. От того, как сложатся отношения дошкольника в коллективе, зависит его дальнейшее социальное и личностное развитие. Освоение дошкольником знаний и накопленного предыдущими поколениями опыта невозможно без общения с другими людьми. При этом семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей, а развитие через общение является одной из главных задач в социальной жизни ребенка.

Особая значимость данной проблемы выражается в том, что у детей старшего дошкольного возраста нередко наблюдается недостаточная сформированность саморегуляции и дифференциации эмоциональных состояний. У детей с нарушением речи нет адекватной оценки своего места в мире взрослых, плохо развиты коммуникативные способности, которые играют большую роль в готовности ребенка к школьному обучению. Родители настолько заняты своими проблемами и заботами, что почти не общаются со своими детьми. Они либо совсем их не слушают, либо слушают избирательно, улавливая при этом только то, что хотят слышать. А для ребенка очень важно, чтобы к его словам относились с должным уважением и пониманием. Можно не просто слушать, но и следить за эмоциями, интонациями, выражением лица ребенка. Иначе лучшими «друзьями» детей в этом большом мире становятся интернет и разнообразные игры, телевизор с просмотром мультфильмов или не пригодных для детской психики передач.

Для выявления уровня коммуникативных способностей нами был проведен мониторинг, который показал, что 30% детей имеют низкий уровень речевого развития, у 40% - низкий уровень развития таких интегративных качеств, как владение средствами общения с взрослыми и сверстниками, эмоциональность, отзывчивость.

На наш взгляд, сформированность коммуникативных способностей имеет особую значимость в момент подготовки дошкольников с нарушением речи к школе. Традиционно в образовании проблемы речевого общения рассматривались только в русле развития речи. Задачи формирования общения сводились к умению детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Формирование коммуникативных способностей и их диагностика - приоритетные направления деятельности воспитателей детского сада. Следует отметить, что коммуникация - это не только развитие речи, но и общение, в том числе речевое. В этом случае развитие связной речи, умений строить предложения является не самоцелью, а средствами развития навыков общения.

Проблемами «общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста занимались известные психологи и педагоги: Л. А. Дубина, Л.В. Чернецкая и другие. Однако их теоретические разработки оказались не востребованы в дошкольном образовании. В условиях реформирования системы образования формирование коммуникативных способностей выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, от ее решения зависит успешность освоения детьми знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, успешность адаптации детей в современном обществе. Сегодня эффективных методик развития коммуникативных способностей, применимых в системе специализированного дошкольного образования недостаточно.

Процесс формирования коммуникативных способностей детей с нарушением речи в детском саду будет эффективнее, если:

- педагог осознаёт значимость процесса формирования коммуникативных способностей и осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности;

- педагогический процесс осуществляется с учетом всех возрастных и иных особенностей детей и строится на основе игрового вида деятельности с постепенным усложнением вербальных и невербальных компонентов коммуникативной деятельности;

- работа педагога была направлена на формирование всех коммуникативных умений и навыков в комплексе (знания о приемах и правилах вербального общения, способность понимать и использовать на практике невербальные средства общения).

Рассмотрим современные подходы, средства и приемы развития коммуникативных способностей дошкольников. Эффективность процесса формирования у детей с нарушением речи коммуникативных способностей зависит от выстраивания педагогом ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные коммуникативные задачи. Однако не всякая деятельность, в которую включают ребенка, автоматически формирует и развивает его способности.

Для того, чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, мы создали условия, что имело прямое отношение к методу стимулирования поведения и деятельности. Во-первых, деятельность должна вызывать у ребенка устойчивые положительные эмоции. Ребенок должен испытывать чувство удовлетворения от деятельности, тогда у него возникнет стремление без принуждений заниматься ею. Во-вторых, деятельность ребенка должна быть по возможности творческой. В-третьих, важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, немного превосходящие его возможности. Особенно нуждаются во все более усложняющихся и разнообразных творческих заданиях дети с уже определившимися способностями. Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении используем похвалу как положительное подкрепление достижений ребенка. Полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии родителям. Коммуникативные способности и умения (представления, поступки), которые формируются на занятиях, закрепляются в свободное время во время игровой деятельности.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь. Влияние игры на развитие личности ребенка помогает становиться образцом поведения, приобретая навыки общения, знакомятся с взаимоотношениями взрослых. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию. При этом совместная деятельность строится по принципу последовательного обмена фрагментами повествования, когда из участников должен «подхватить» фрагмент партнера и развить его дальше, то для получения общего рассказа. Общение полностью разворачивается в речевом плане. Игры по мотивам сказки имеют особое значение в плане освоения языковых средств и преодоления эгоцентрической позиции. В ходе игры у детей формируются знания о приемах и правилах общения, контроль своего поведения и эмоционального состояния. Игры развивают речь ребёнка, что особенно актуально для детей нашей группы. В процессе игры активизируются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение. Развивается эмоционально-волевая сфера; происходит коррекция поведения; развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, формируется опыт нравственного поведения, стимулируется развитие творческой активности и самостоятельности.

Данная работа проводилась в организованных видах учебной деятельности, а закреплялись навыки в течение дня в игровой форме:

- речевых игр;
- игр парами;
- игр-инсценировок;
- игр-драматизаций;
- сюжетно-ролевых игр.

Опираясь на результаты диагностики, мы сделали подборку игр для детей с нарушениями речевого развития. Так, например, в известной народной игре «Садовник» дети последовательно обращались друг к другу: «Все цветы мне надоели, кроме...», имея возможность признаться в своей симпатии, выбрать желаемого партнёра, установить контакт с предпочитаемым сверстником. С удовольствием дети играют в игры «Огородник», «Кто позвал?», определяют по голосу, даже измененному, имя игрока. Широко используем игры, в которых взаимодействие носит характер речевого диалога: «Гуси-лебеди», «Караси», «Фанты» и др. Все эти игры формируют коллектив играющих детей, и это побуждает к возникновению в развитии диалогического, речевого общения.

В играх парами используем сюжеты прятанья и поиска предмета по звуку, вкусу, на ощупь, распутывание небылиц и др. Они построены так, чтобы «замкнуть» детей друг на друге. Дети учатся ориентироваться на партнёра-сверстника, его действия, учиться доброжелательно, обращаться к нему, обосновывать свои высказывания, отвечать на вопросы и реплики товарища, действовать совместно, следить за высказываниями и действиями партнёра, дополнять или корректировать их.

Особое место в ряду организованных игр мы отводим играм - инсценировкам, играм – драматизациям, сюжетно-ролевым играм, которые объединяют нескольких детей хорошо знакомых с текстом, представляющих себе сюжет, последовательность игровых действий. Принимая роль на себя, ребёнок встаёт в позицию сказочного персонажа, участвует в диалогическом общении. Игры

помогают детям установить контакты друг с другом и с взрослыми, создать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви.

Сюжетно-ролевая игра приближает ребёнка к миру взрослых, способствует развитию личности ребёнка, оказывает большое влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. В совместной игре со сверстниками ребёнок приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми. Здесь дети вступают в разнообразные контакты между собой по собственной инициативе и строят свои взаимоотношения самостоятельно, они учатся считаться с партнёрами в совместной деятельности.

Целесообразность, системность и последовательность проводимой работы позволила нам в конце учебного года получить следующие результаты:

- у детей расширился кругозор;
- обогатился активный словарь;
- дети стали оказывать помощь друг другу в процессе совместной деятельности;
- сформировались навыки и умения вступать в разговор, поддерживать беседу на заданную тему;
- дети с удовольствием делятся своими мыслями и переживаниями;
- у них сформированы основные навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использование игровых методов и приемов речевого развития позволяет сформировать у детей умения слушать и понимать партнёра, рассуждать, аргументировать свои высказывания, длительно поддерживать разговор. Дети становятся общительнее, разговорчивее, легко вступают в беседу и со взрослыми и со сверстниками. Для получения положительных результатов мы определили следующий круг задач:

- помочь детям в установлении контактов друг с другом;
- создать атмосферу доброжелательности и взаимопомощи;
- дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно-речевые ситуации игры, упражнения стимулировать развитие диалогической и монологической речи;
- развивать умение выражать свои мысли, мнение и суждения.

Для проведения диагностики уровня развития коммуникативных навыков и умений у детей мы выделили следующие показатели коммуникации:

- развитие речевой коммуникации (на начало года она составила низкий уровень - 32%, средний - 63%, высокий -5%);
- развитие речевого кругозора;
- развитие коммуникативной функции речи;
- сформированность эмоционально-речевого общения.

При этом контакты детей не ограничиваются только их взаимоотношениями со взрослыми. Наступает момент, когда ребёнок устремляется к другим детям, что очень важно для подготовки к школе. С помощью речи ребенок учится рассказывать о значимых для него событиях, делится своими впечатлениями, строит с людьми адекватные отношения.

При чтении художественной литературы мы решили найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, ребенок накапливает опыт решения жизненных ситуаций. Работа со сказками начинается с ее анализа, обсуждения. Когда сказочные образы будут проработаны, необходимо установить связь с реальными жизненными ситуациями. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово. На занятиях по развитию речи в детском саду помогаем ребенку освоить родной язык. В процессе развития речи у детей пополняется словарный запас, совершенствуется связная речь (монолог). В результате ребенок будет обладать необходимым для школы словарным запасом и правильно произносить звуки.

Закреплять полученные в ходе работы по формированию коммуникативных способностей результаты будем осуществлять в ходе беседы с детьми. Беседе предшествует предварительная работа, развернутые сообщения. В разговоре формируем умение высказываться, задавать вопросы, отвечать на них, развиваются важные качества личности: общительность, вежливость, тактичность, выдержанность. Чтобы процесс формирования коммуникативных способностей был эффективен, мы решили на наш взгляд, осуществлять работу комплексно, закрепляя полученные умения и навыки в различных видах деятельности.

В процессе наблюдений за детьми коммуникативное поведение показало следующие результаты: дети активно вступают в общение с взрослыми и сверстниками, беседы богаты и длительны по содержанию, дети более эмоциональны, умеют вступить в беседу и обоюдно ее

завершить. Развитие речевой коммуникации (на конец года она составила низкий уровень - 11%, средний – 34%, высокий -55%).

Таким образом, в результате проведенной работы у дошкольников расширился круг общения, повысилась самооценка, улучшилось статусное положение, сформировались коммуникативные навыки.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы, направленной на формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.; 2006.
2. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – М.; 2005.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚИТУ ҮРДСІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Абдикамалова К.К
«№54 ЖББОМ» КММ
Кунанбаева-Маканова М.
«№34 ЖББОМ» КММ
бастауыш сынып мұғалімі

Әр ғасырда кез – келген ғалымның өз жетістіктері бар (педагогика, психология, философия т.б.). Ғылымдағы жетістіктер ең алдымен қоғамның, адамның рухани және материалдық дамуына үлкен ықпалын тигізеді. Қазіргі кезеңде Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасуда. Бұл үдеріс білім парадигмасының өзгеруімен қатар жүреді. Жаңа білім беру парадигмасы бірінші орынға баланың білім, білік дағдысын емес, оның тұлғасын, білім арқылы дамуын қойып отыр. Қазіргі уақытта педагогика ғылымының бір ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруы.

Қазақстан Республикасының білім туралы Заңында оқыту, формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасы берілген, білім мекемелерінің ұстаздарына өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануға, педагогикалық үрдісті кез – келген үлгімен, немесе авторлық үлгімен құруға мүмкіндік береді.

Бастауыш сынып – оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы. Сондықтан жоғарыда аталған мүмкіндіктерді жүзеге асыру, тиімділігіне қарай пайдалану мұғалімнен үлкен жауапкершілікті талап етеді. Осыған орай біздің мақсатымыз да « Бастауыш мектептің педагогикалық үрдісінде инновациялық технологияның тиімділігін арттыру болып» табылады.

Міндеттеріміз:

- сабақта оқытудың әр түрлі тәсілдерін қарастыру;
- әр оқушының психологиялық, физиологиялық және жеке – дара ерекшеліктерін ескеру;
- міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып, мүмкіндік деңгейлерге көшу;

Сабақ үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану. Қазіргі білім беру технологияларының қарқынды дамып, оқу үрдісінде енуі нәтижесінде төмендегі мүмкіндіктерге ерекше мән беріледі:

Білім мазмұны ақпараттарды қабылдау қабілеттерінің дамуымен, ғылымдағы, оқу бағдарларламаларының нақытлануымен байи түсті;

Ақпараттық дәстүрлі әдістер компьютерлік құралдарға орын берді;

Баланың жеке басын тәрбиелеуде оның рухани жан дүниесінің баюына, азамат, тұлға ретінде қалыптасуына баса назар аударылады;

Бала тәрбиесінің бірлігіне (отбасы, мектеп, қоршаған әлеуметтік орта) ұмтылыс жасалады;

Педагогикалық технологиялар қолданыс тауып, білім – ғылымның рөліне ерекше мән берілді.

Бүгінгі білім тәжірибесі – дидактиканың алдына жаңа, ғылыми тұрғыда шешімін табуға тиісті мәселелерде қойып отыр. Мұндай мәселелердің бірі болып келесі мәселелер көтерілген «Білім беру саласында қажетті көрсеткіштерге қалай жетуге болады?». Бұл сұраққа дидактика оқыту технологиясымен (педогогикалық технология) бірлесіп және оның көмегімен жауап береді.

«Технология» ұғымы соңғы кездері педагогикалық әдибеттегі ең көп қолданылатын ұғымдардың біріне айналды. Технология ұғымының дидактикалық ұғымдарымен байланысты сан алуан: