

#### Литература:

1. Ашанина Е.Н., Ляменкова Д.В. Психологические защиты бакалавров и аспирантов технического вуза // Экономический вектор. 2016. №2 (5). С. 151-154.
2. Батуева С.В. Деструктивные психологические защиты личности, как индикатор неблагополучия социальной среды // Вестник совета молодых учёных и специалистов челябинской области. 2016. Т.2. №1 (12). С. 3-6.
3. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. 2017. С. 496.
4. Бикова Р.Р., Сибирякова А.В., Демидова Л.И. Механизмы психологических защит у студентов разных специальностей вуза // Norwegian journal of development of the international science. 2019. №12-3(37). С. 63-64.
5. Демидова Л. И. Исследование связи саморегуляции и механизмов психологических защит у детей школьного возраста // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. С. 48-52.
6. Еремеев С. Г., Ревягин А. В. Психологическая безопасность общества и личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4 (59). С. 44 – 47.
7. Королева А.Ф. Механизмы психологической защиты и психологическая безопасность личности в рамках профессиональной деятельности муниципального служащего // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №115-3. С. 70-72.
8. Королева А.Ф. Механизмы психологической защиты как фактор психологического здоровья современного человека // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. №115-3. С. 72-74 .
9. Котенева А.В. Деструктивная психологическая защита и пути ее преодоления // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №4-5. С. 1002-1005.
10. Протасова И.Н. Механизмы психологических защит и толерантность // Universum: психология и образование. 2016. №3-4 (22). С. 5.

**Костицина М.О.**, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, факультет экономики управления и предпринимательства, гр.Эко-22  
(Научный руководитель - к.х.н., доцент Исабаев А.С.)

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди глобальных проблем современности, стоящих перед человечеством первостепенное значение сегодня приобретают проблемы экологии, охрана природы и рационального природопользования. В Республике Казахстан охрана окружающей среды отнесена к важнейшим политическим, экономическим и социальным задачам. В решении этой задачи важнейшая роль принадлежит образованию в области охраны окружающей среды, как направленному воспитательно - педагогическому процессу в формировании у студентов необходимых навыков и умений. В нынешний период нашего общества, в новых условиях хозяйствования всеобщность и обязательность экологического образования становится особенно необходимыми, так как вступающие в новые производственные отношения и структуры молодое поколение должно быть экологически грамотным [1]. У каждого выпускника должно быть сформировано экологическое мышление: воспитана привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий принимаемых решений, которые могут произойти в среде. Познание в области охраны природы у них должно преимущественно охватывать проблемы новейших технологий производства, позволяющие с наименьшими издержками обеспечивать рациональное использование природных богатств. Важнейшими компонентами подготовки являются:

- а) осознание студентами идеологического аспекта охраны окружающей среды в процессе изучения дисциплин;
- б) овладение системой научных основ практических навыков охраны природы в процессе изучения естественных дисциплин;
- в) практическая общественная деятельность студентов;
- г) исследовательская работа в области охраны природы.

Экологические компоненты становятся одним из важнейших критериев профессионализма специалистов. Во многие учебные курсы внесены соответствующие изменения по проблемам охраны окружающей среды. При организации экологического образования в вузе нужно иметь четкое представление о квалификационных характеристиках будущих выпускников. В настоящее время ощущается потребность в кадрах, не только

имеющих достаточные знания о природе и особенностях взаимоотношений с ней человека и общества в целом, но и способных практически осуществлять рациональное и экологически обоснованное природопользование. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие мыслительно и эмоциональной сторон психики студента, его деятельной активности в области охраны окружающей среды. Основываясь на работах ряда ученых, занимающихся вопросами экологического образования, можно утверждать, что методологической основой содержания экологического образования является единство социальной сущности человека и его биологической природы. Формирующиеся в процессе становления личности предлагаемые уровни можно охарактеризовать следующим образом:

-научно-теоретический, содействующий усвоению информации по проблемам взаимодействия системы в системе «человек-общество-природа» или уровень базовых знаний, обеспечивающих усвоение основных экологических понятий, достаточных для принятия ответственных решений;

-научно-практический, на котором формируется экологический стиль мышления будущего специалиста, обеспечивающей развитие экологических знаний и умений, необходимых для изучения конкретных экологических проблем и принятия ответственных решений. Этот уровень вырабатывает как способность принятия коллективных решений по тем или иным проблемам, так и способность проявлять собственную позицию;

-творческий, на которых происходит преобразование экологических знаний и умений в практическую деятельность специалиста.

Экологическое образование требует организации образовательного процесса, ориентированного на развитие компетенции в обращении с природой, а в этих целях проводятся занятия активного типа (экологический суд, разработка и защита моделей охраны окружающей среды в регионе, выезд на природу с целью оздоровления природы). Для современного осуществления экологического образования необходимы специально созданные наглядные средства, в том числе компьютерные игры и задачи по экологии для экологических мероприятий [2, с.33].

В систему непрерывного экологического образования входят следующие принципы: развивающийся характер и целенаправленность экологического образования, научность и фундаментальность, взаимосвязь общего, профессионального и экологического образования, междисциплинарность и комплексность. Главный принцип системы непрерывного экологического образования на основе всех его компонентов: цели, задачи, содержание методов, форм, средств обучения, различных видов экологической деятельности.

В Казахстане в настоящее время все больше исследуются вопросы совершенствования экологического образования. Особое значение в высшей школе придается важности системного подхода при формировании нового экологического мышления. Система высшего образования – это благоприятная почва для передачи студентами полных, систематизированных и одновременно специализированных экологических знаний. Главные принципы стратегии образования в области охраны природы – непрерывность и профессиональная направленность. В высшей школе экологическое образование должно реализовываться через все виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, научно-практические занятия, научно-практические конференции, внеаудиторные занятия, которые призваны углубить знания об окружающем мире. Изучая экологию, студенты должны получить четкое представление о взаимосвязи общества и природы, значении атмосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, о влиянии этих загрязнителей на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных химических факторов. Основой экологического сознания являются экологические знания, на основе которых формируется мотивация поведения или, в широком смысле мотивация экологической деятельности [3].

Сегодня когда говорят о качестве образования, в первую очередь имеют в виду способность формировать у студентов профессиональную компетенцию. Безусловно, это одна из основных функций образования, востребованная в нормальном обществе. Востребованность профессиональной компетенции означает, что человек, ею владевший, гарантированно обеспечит себе высокий уровень жизни. Иными словами, статус в обществе определяется по действиям, а не по контексту. Уважение вызывается не возрастом, полом, происхождением, связями, а способностями и трудолюбием. Вообще, профессиональная компетенция имеет значение там, где важна индивидуальная ценность человека. Если же важна ценность

групповая – принадлежность к определенному клану, то уже не столь существенно, что конкретный человек представляет собой как специалист, насколько он компетентен. Если что то и имеет значение для карьеры, то это личностные качества, которые по своей природе с трудом поддаются под категорию «компетенции», но играют немалую роль честолюбие, властолюбие, необременность моральными нормами и т.д. Естественно, что ценность профессиональной компетенции в таких условиях девальвируется. В таком случае система должна быть иной, карьера должна определяться квалификацией и оплата зависеть не столько от должности. Есть целый набор личных компетенций, обладание которыми позволяет серьезно повысить эффективность как деловой так и частной жизни. В большом дефиците находятся навыки целесообразной самоорганизации: пунктуальность, способность правильно распоряжаться своим временем, умение решать проблемы следовать логике проблема-анализ-решение, а не застревать на связке проблема-константация как делают большинство обывателей.

В сфере экологического образования, отсутствуют единые концептуальные научно-методологические подходы, существует разная трактовка его сущности, содержания, что приводит к фрагментарности, эпизодичности, оторванности экологического образования, от общей системы подготовки специалистов. Приоритетным направлением модернизации экологического образования является формирование нового мировоззрения, современного мышления, ориентированных на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды [4].

В соответствии с этим содержание экологического образования должно обеспечить следующие ступени:

первой ступени (семейное и дошкольное воспитание) - формирование первоначальных навыков поведения в природе, умение видеть красоту природы и элементарные знания о ней, вести здоровый образ жизни, экологическую культуру и т.д.;

второй ступени (экологическое образование в общеобразовательной школе, начальных и средних профессиональных учебных заведениях) - формирование знаний о целостной организации жизни на планете Земля; усвоение, накопление и умение, использование первичных экологических знаний; ответственное отношение к окружающей среде; система интеллектуальных способностей.

ступени высшего образования (направление общей экологической подготовки в вузах) - подготовка эрудированных специалистов с высоким потенциалом, имеющих знания об устройстве мира, об основах устойчивого развития, владеющих умениями и навыками практических действий.

ступени высшего профессионального экологического образования - организация процесса обучения, обеспечивающего профессиональную компетентность в области экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Сегодня уже возникают понимание роли экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Осознание значения экологических знаний и экологического воспитания становится постепенно не только достоянием отдельных людей, но и общества в целом.

#### Литература:

1. Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года № 212. «Казахстанская правда» от 23 января 2007г. № 12 (25257)
2. Информационно - аналитический Центр природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Казахстан. - Алматы, 2014.
3. Национальная стратегия план действий по устойчивому развитию Казахстана, ЦАГИ, 2011.
4. Назаренко В.М. Будущее экологического образования: некоторые предположения // Экология и жизнь, 2015 - 2, С. 22-29