

Г.К. Глеужанова, Р.С. Бобеш*, Л.М. Муратова

*Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан**(*Корреспондирующий автор. E-mail: solnyshk@mail.ru*)**¹Scopus Author ID: 57193699082 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2302-1595>*

Проблемы иноязычной подготовки обучающихся в вузах Республики Казахстан

Целенаправленное изучение действующего законодательства, нормативно-правовой базы, инструктивных документов, определяющих правила и порядок организации и осуществления учебной и учебно-методической работы в военных, специальных учебных заведениях недостаточно полно раскрывают специфику иностранного языка как учебной дисциплины, значимость формируемых компетенций обучающихся образовательной программы «Правоохранительная деятельность». Анализ опыта преподавателей английского языка ведомственных вузов, наблюдение за учебно-познавательной деятельностью и анализ учебных достижений курсантов позволяют утверждать, что методика обучения иностранному языку, сложившаяся в последние десятилетия, требует существенного пересмотра и обновления, как в содержательном, так и в методологическом аспекте. В настоящей статье авторами рассмотрена специфика иноязычной подготовки обучающихся образовательной программы «Правоохранительная деятельность», реализуемая в высших военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан и характеризующаяся определенной лингвофункциональной многогранностью. С учетом анализа теоретической литературы и фактического материала, представленного из собственного практического опыта, обосновывается актуальность проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вузов, анализируются организационно-педагогические механизмы совершенствования язычной подготовки. В результате проведенного анализа состояния иноязычной подготовки в подведомственных высших учебных заведениях страны авторами сформулированы выводы о необходимости учета профессионально-ориентированный подхода, заключающегося в максимальной представленности профессиональной сферы в обучении иностранному языку, погружении обучающихся в иноязычный контекст на уровнях содержания, деятельности, и применяемых в его рамках методов, технологий и средств обучения, благоприятным образом способствующих развитию иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции будущих сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, иноязычная коммуникативная компетенция, иностранный язык, профессионально-ориентированный иностранный язык, образовательные технологии, военные, специальные учебные заведения, курсанты, будущие сотрудники правоохранительных органов.

Введение

На современном этапе развития высшей школы формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся высших учебных заведений обусловлено рядом факторов. Во-первых, присоединение нашей страны к Болонскому соглашению способствует расширению научных и профессиональных контактов, открывает возможности для обучения и работы за рубежом. Это требует адекватного переноса приобретенных в вузе речевых умений и навыков обучающихся в условия реального общения с носителями языка. Резко возросший объем международных деловых и культурных контактов показывает, что иноязычное общение является одним из неотъемлемых компонентов профессиональной деятельности выпускников вузов как филологического, так и нефилологического профилей подготовки. Во-вторых, становление и развитие в теории и практике компетентностного подхода становится определяющим механизмом диверсификации содержания высшего профессионального образования. И, наконец, в-третьих, стремительное увеличение объемов и темпов обмена информацией, рост экономического и международного сотрудничества, развитие информационно-коммуникативных технологий актуализирует проблему иноязычной подготовки обучающихся высших учебных заведений [1].

В настоящей статье нами рассматриваются специфика иноязычной подготовки обучающихся образовательной программы «Правоохранительная деятельность», реализуемая в высших военных, специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстана и характеризующаяся определенной лингвофункциональной многогранностью. Выпускники данной образовательной программы работают в различных структурах, куда относятся органы прокуратуры, внутренних дел, антикоррупцион-

ная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан. Сферы деятельности и содержание иноязычной профессиональной коммуникации представителей указанных профессий своеобразны, поэтому и состав иноязычных речевых действий при решении профессионально-ориентированных коммуникативных задач будет разным. Способность выпускника ВСУЗа участвовать в межкультурной коммуникации подразумевает сформированность рече-языковых и рече-деятельностных навыков и умений.

Данная статья представляет собой результат теоретического анализа психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов, а также обобщения собственного практического опыта по формированию иноязычной профессиональной компетенции обучающихся в вузах Республики Казахстан (на примере Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова и Академии правоохранительных органов при Генеральной Прокуратуре Республики Казахстан).

Методы и материалы

Методология нашего исследования базируется на следующих методах: анализ научной литературы, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, системный метод, метод абстрагирования, классификация. Среди эмпирических методов исследования отметим методы педагогических исследований (наблюдение, изучение собственного педагогического опыта, анализ учебно-методической документации, изучение и анализ учебной деятельности обучающихся вузов).

По мнению Г.М. Касымовой, организационно-деятельностные положения механизма оценки и контроля качества языковой подготовки должны «проходить в соответствии со сложившейся системой иноязычного образования, с государственной языковой политикой, а также с избранной образовательной концепцией вуза» [2].

Объективный анализ современного состояния иноязычной подготовки и определение направлений ее дальнейшего развития невозможен без изучения опыта стран ближнего и дальнего зарубежья, представленного в сравнении с отечественной моделью иноязычной подготовки обучающихся. Так, результаты обзора диссертационных работ по проблеме исследования позволил нам обозначить четыре варианта-сценария развития иноязычной подготовки обучающихся в мире (см. табл.).

Т а б л и ц а

Сравнение моделей иноязычной подготовки

№ п/п	Модель	Характеристика
1	2	3
1	<i>Европейская модель</i>	Базируется на реализации многоуровневых требований в системе общего среднего образования по овладению одним-двумя иностранными языками в соответствии с общеевропейскими стандартами; преобладает раннее обучение иностранным языкам — детский сад/начальная школа; все уровни языкового образования, как правило, являются преемственными и носят узкопрактическую коммуникативную направленность; изучение иностранных языков студентами неязыковых специальностей в университетах осуществляется в рамках элективных курсов по выбору самих студентов [3]
2	<i>Американская модель</i>	Требования к владению иностранными языками не являются нормативными для выпускников средних школ и вузов, отсутствуют национальные стандарты и преемственность в их изучении между разными уровнями образования; в университетах США изучение иностранных языков не является обязательным и их преподавание осуществляется в качестве дополнительного образования [3].
3	<i>Российская модель</i>	Характеризуется нормативным, преемственным и обязательным характером языковой подготовки в школе и вузе, ориентированной на изучение одного иностранного языка, начиная с начальных классов школы. В последние годы в российской модели реализуются отдельные тенденции европейской модели — осуществляется переход на практико-ориентированную коммуникативную направленность. В условиях вузовской подготовки акцент делается на овладение иностранным языком на уровне, достаточном для повседневного и профессионального общения в соответствии с дескрипторами общеевропейского стандарта владения иностранным языком [3]

1	2	3
4	<i>Казахстанская модель</i>	Концептуально не отличается от российской модели, и изучение иностранного языка является обязательным в школе и вузе. Вместе с тем для казахстанских обучающихся организаций среднего и высшего образования, наряду с одним иностранным языком, обязательным является овладение русским или казахским языком, в зависимости от языка обучения, то есть спектр изучения языков шире и это вызывает определенные трудности в формировании иноязычной компетенции субъекта образования [2]

Из данных таблицы следует, что важными и приоритетными задачами, стоящими перед государством и обществом, в целом, являются развитие государственной языковой политики, ориентированной на интеграцию казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство и обеспечение лингвокультурного многообразия, с одной стороны, и сохранение этнокультурной идентичности казахстанцев — с другой. При этом учитываются лучшие образовательные практики и передовой опыт в области иноязычного образования.

Целенаправленное изучение действующего законодательства, нормативно-правовой базы, инструктивных документов, определяющих правила и порядок организации и осуществления учебной и учебно-методической работы в военных, специальных учебных заведениях, недостаточно полно раскрывают специфику иностранного языка как учебной дисциплины, значимость формируемых компетенций обучающихся образовательной программы «Правоохранительная деятельность» [4]. Анализ опыта преподавателей английского языка вузов, наблюдение за учебно-познавательной деятельностью и анализ учебных достижений курсантов позволяют утверждать, что методика обучения иностранному языку, сложившаяся в последние десятилетия, требует существенного пересмотра и обновления, как в содержательном, так и в методологическом аспекте [5].

Проведенный анализ результатов диссертационных исследований и изучение современного состояния преподавания иностранного языка в военных, специальных учебных заведениях показывает, что уровень владения иностранным языком выпускников не соответствует запросам современного общества и требованиям современного рынка труда [6–10].

Выпускники вузов обладают достаточно низким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, невыраженной учебно-познавательной мотивацией и нейтральным эмоциональным отношением к изучаемому предмету. Это свидетельствует о невостребованности иностранного языка в практической деятельности специалиста-юриста и недостаточной разработанности методов и технологий обучения иноязычному речевому общению в вузах, которые учитывали бы профессиональную направленность правоприменительной практики.

По мнению некоторых ученых, факторы, затрудняющие процесс обучения иностранному языку (сокращение количества отводимых на учебную дисциплину часов, естественное забывание изученного материала в летний период каникул, неустойчивость сформированных иноязычных умений, низкий уровень развития внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка, отсутствие преимущества в обучении иностранному языку в системе школьного и вузовского обучения и др.), могут быть частично компенсированы, нейтрализованы исключительно методикой обучения иностранному языку, учитывающей весь спектр учебного процесса [11].

Объективно главной причиной низкого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции курсантов можно назвать то, что на протяжении всего периода обучения они рассматриваются как объект обучения. Развитие личности, его интересы и значимость в учебном процессе не были приоритетами и не воспринимались как особая ценность образовательного процесса. Поскольку концептуальным ядром в профессиональной подготовке бакалавров образовательной программы «Правоохранительная деятельность» являются базовые и профилирующие дисциплины, закладывающие фундамент для формирования будущего специалиста правоохранной системы, то отношение обучающихся к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, в том числе дисциплин «Иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык», а вместе с тем и уровень мотивации к предмету был и остается низким. К внешним негативным факторам, влияющим на уровень готовности курсантов к иноязычному общению, следует также отнести низкий «довузовский» уровень владения иностранным языком; специфические условия обучения и постоянного проживания на территории учебного заведения; «непрофильный» характер английского языка как предмет учебной программы; крайне редкая возможность организации встреч курсантов с носителями языка в силу отнесенности вуза к категории режимного объекта.

Результаты и обсуждение

Общая ситуация, отражающая развитие иноязычной профессиональной компетенции будущих сотрудников правоохранительных органов, была наглядно продемонстрирована в период проведения международной выставки ЕХРО–2017, когда для сохранения правопорядка и обеспечения безопасности граждан Казахстана и иностранных гостей были задействованы курсанты ведомственных учебных заведений МВД Республики Казахстан. Тогда для аугментации процесса иноязычной профессионально-ориентированной подготовки курсантов 3-го курса (порядка 300 человек) на базе Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова дополнительно к основному курсу «Профессионально-ориентированный иностранный язык» был организован интенсивный трехмесячный курс, в результате которого курсанты сумели успешно выполнить поставленную перед ними речевую и коммуникативную задачу во время проведения мероприятия международного масштаба.

Участие в мероприятии подобного рода позволило выявить ряд отрицательных факторов в реализации иноязычной подготовки обучающихся вузов: крайняя недостаточность современных альтернативных учебно-методических комплексов, учебных пособий и методических разработок, в том числе электронных, отражающих не только специфику профессионально-ориентированного общения на иностранном языке специалистов правоохранного профиля подготовки, но и направленных на формирование языковой личности специалиста, готового к межкультурной коммуникации с учетом новейших теоретических достижений методики и смежных с нею наук.

Для эффективной иноязычной профессиональной подготовки курсантов требуется определение программно-методического и технологического обеспечения учебного процесса. Обосновано полное исключение из учебного процесса адаптированных, устаревших учебников по английскому языку, полностью устранена привязка содержания учебного курса лишь к одному учебному изданию.

В качестве основных учебников по английскому языку на протяжении последних лет широко применяются учебно-методические комплексы зарубежных издательств (Cambridge University Press, Oxford University Press, MacMillan, Pearson), использование которых объясняется необходимостью развития аудитивных умений курсантов, слухо-призносительных и ритмико-интонационных навыков в соответствии с нормами языка на современном этапе его развития, а также развития их лингвистической, социолингвистической, стратегической и лингвокультурной компетенции путем изучения профессионально-направленных тематико-текстовых единств [12]. В этой связи требуется основательный и творческий подход к отбору материала, использование всех возможных средств обучения: аудиальных, аудиовизуальных, программных, мультимедийных и других, в целях фасилитации учебно-познавательной деятельности курсантов и активизации их познавательного интереса к коммуникативной, самостоятельной и поисковой деятельности. Вместе с тем, чрезмерно широкий выбор учебной литературы по английскому и бессистемная работа по ним способна дезориентировать курсанта и самого преподавателя. В связи с этим нами были разработаны учебно-методические комплексы и учебно-методические пособия по дисциплинам «Иностранный язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык» и «Иностранный язык» для обучающихся института послевузовского образования (научно-педагогическое и профильное направление магистратуры), отвечающие нормативным требованиям как в качественном, так и количественном плане [13–15].

В реализации поставленной цели обеспечения качества языковой подготовки особую роль играют технологии обучения. Современные методы обучения иностранным языкам должны быть ориентированы на развитие социально-коммуникативных навыков студентов, профессиональных качеств, критического мышления, что, в свою очередь, требует использования таких методов, как «мозговой штурм», деловые игры, кейс-методы, участия студентов в парных и групповых видах работы, подготовке проектов, презентаций [16].

На этапе планирования, организации и реализации иноязычной подготовки курсантов непременно следует учитывать образовательную среду вуза, определяющего условия самообразования. К таким условиям мы, в первую очередь, относим самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа в военном вузе (самоподготовка) — это учебное занятие, которое проходит без непосредственного руководства преподавателя, в определенное и ограниченное расписанием дня время [9]. Иными словами, самостоятельная работа как один из видов учебных занятий — это особые условия, в которых курсант должен заниматься самообразованием.

Следовательно, актуализируется вопрос о готовности будущего офицера к сознательной лично управляемой самостоятельной деятельности, обращенной в нашем случае на изучение иностранного

языка. Однако инициирование процесса самоорганизации курсанта возможно только посредством формирования его самостоятельности, обеспечивающей «переход от внешнего управления и контроля к внутреннему управлению и самоконтролю деятельности по овладению иностранным языком» [17]. Такое значимое в условиях специфической организации образовательного пространства военного вуза качество личности, как самостоятельность, формируется в процессе самостоятельной работы.

Как отмечают современные ученые, создание и существование информационной среды при обучении иностранному языку становится неотъемлемым явлением в условиях быстро развивающегося информационного пространства, одним из условий которого принято считать преодоление пространственных и временных ограничений [18–20]. Необходимость внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс военных, специальных учебных заведений обусловлена цифровизацией отечественной системы образования, предполагающей использование современных технологий и создание целевых и эффективных инструментов для субъектов образовательной среды: профессорско-преподавательского состава, обучающихся и их родителей. Использование цифровых образовательных технологий не ограничивается только инструментальной поддержкой учебного процесса (смарт-доска, мультимедийный проектор и т.д.). Кроме того, следует отметить, что современные образовательные программы бакалавриата и магистратуры предполагают увеличение времени, выделяемого на внеаудиторную работу. Следовательно, потенциал цифровых образовательных инструментов и сервисов возрастает, а это, в свою очередь, позволяет организовать и обеспечить систему опосредованной трансляции учебного материала, онлайн поддержки учебной деятельности студентов, доставки и трансляции цифрового образовательного контента, создания условий для формирования компетенций специалиста XXI века.

Заключение

Ведущая идея данной статьи заключается в следующем: профессионально ориентированный подход, заключающийся в максимальной представленности профессиональной сферы в обучении иностранному языку, погружении обучающихся в иноязычный профессиональный контекст на уровнях содержания (иноязычный материал профессиональной направленности), деятельности (осуществление, реализация фрагментов профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку), и применяемые в его рамках методы, технологии и средства обучения «сглаживают» неблагоприятные условия обучения иностранному языку и способствуют развитию иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся для решения профессиональных задач.

Выполненная нами статья является логическим дополнением к существующим научным исследованиям в области современного иноязычного образования. Она направлена на обмен личным педагогическим опытом по реализации иноязычной профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

Список литературы

- 1 Баева Т.А. Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов средствами новых информационных технологий [Электронный ресурс] / Т.А. Баева, О.С. Воеводина // Многоязычие в образовательном пространстве. — 2014. — № 6. — С. 124–130. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-inoazychnoy-kompetentsii-studentov-neyazykovykh-vuzov-sredstvami-novykh-informatsionnykh-tehnologiy> (Дата обращения: 19.06.2022).
- 2 Касымова Г.М. Мониторинг языковой подготовки студентов в неязыковых вузах Республики Казахстан [Электронный ресурс] / Г.М. Касымова // Вестн. РМАТ. — 2013. — № 4 (10). — С. 108–113. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-yazykovoy-podgotovki-studentov-v-neyazykovykh-vuzah-respubliki-kazahstan> (Дата обращения: 19.06.2022).
- 3 Сафроненко О.И. Система и качество языковой подготовки студентов в условиях многоуровневого образования в неязыковых вузах России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / О. И. Сафроненко. — Ростов н/Д., 2006. — 29 с.
- 4 Правила организации учебного процесса по дистанционному обучению в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Приказ министра внутренних дел Республики Казахстан от 28 апреля 2021 г. № 245 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022653> (Дата обращения: 18.06.2022).
- 5 Bobesh R.S. The issues of postgraduate education in the Republic of Kazakhstan: the competitive approach in teaching foreign languages / R.S. Bobesh / Новое гуманитарное знание в вузах: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Новое гума-

нитарное знание в военных, специальных учебных заведениях», посвящ. Программной статье Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и ежегодному Посланию «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» (16 апреля 2018 г.). — Астана, 2018. — С. 54–58.

6 Гусева Н.В. Педагогическая диагностика процесса обучения иностранному языку курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / Н.В. Гусева. — М., 2021. — 24 с.

7 Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов юридических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / Н. А. Лабашева. — Воронеж, 2003. — 39 с.

8 Рябенко Н.Л. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов международного профиля средствами интерактивных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования» / Н.Л. Рябенко. — М., 2019. — 174 с.

9 Вахрушева О.В. Лингвоинформационная среда как средство и условие организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе (на примере военного вуза) [Электронный ресурс] / О.В. Вахрушева, А.В. Назарова, Л.С. Наричина // Мир науки: Педагогика и психология. — 2020. — № 3. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN320.pdf> (дата обращения: 17.06.2022).

10 Гайнуллина А.В. Проблемы развития коммуникативной компетентности сотрудников ОВД [Электронный ресурс] // Вестн. Моск. ун-та МВД России. — 2020. — № 1. — С. 251–256. — Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-ravzitiya-kommunikativnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-ovd](https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-ovd) (Дата обращения: 19.06.2022).

11 Сергеева Н.Н. Профессионально ориентированный подход при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: сущность и принципы [Электронный ресурс]. / Н.Н. Сергеева, С.Н. Сорокоумова // Язык и культура. — 2022. — № 57. — С. 223–239. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannyy-podhod-pri-obucheniinostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-suschnost-i-printsipy> (дата обращения: 19.06.2022).

12 Bobesh R.S. Teaching reading in the formation of students' intercultural communicative competence / R.S. Bobesh, A.R. Tarapova // Наука и образование в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24 апреля 2019 г.). — Караганда: Болашак-Баспа, 2019. — С. 179–183.

13 Джагипарова Д.Б. Английский язык: уч.-метод. пос. / Д.Б. Джагипарова, Н.П. Жданович, Р.С. Бөбеш. — Караганда: Карагандинская академия МВД им. Б. Бейсенова, 2017. — 240 с.

14 Бөбеш Р.С. Professional English in Use: уч.-метод. пос. / Р.С. Бөбеш. — Караганда: Карагандинская академия МВД им. Б. Бейсенова, 2017. — 105 с.

15 Джагипарова Д.Б. Topics for discussion: уч.-метод. пос. / Д.Б. Джагипарова, Н.П. Жданович, Р.С. Бөбеш. — Караганда: Карагандинская академия МВД им. Б. Бейсенова, 2017. — 115 с.

16 Маруневич О.В. Особенности применения электронных кейсов при обучении иностранному языку студентов юридических и экономических специальностей: методический и педагогический аспекты [Электронный ресурс]. / О.В. Маруневич, О.Б. Симонова // СНВ, 2021. — № 2. — С. 281–285. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-elektronnyh-keysov-pri-obucheniinostrannomu-yazyku-studentov-yuridicheskikh-i-ekonomicheskikh> (Дата обращения: 19.06.2022).

17 Суворова О.В. Иноязычная подготовка курсантов в контексте особой организации образовательного пространства военного вуза / О.В. Суворова, О.В. Вахрушева, П.А. Егорова, Е.А. Юдина // Психолого-педагогический поиск. — 2019. — № 1 (49). — С. 116–126.

18 Безукладников К.Э. Лингвоинформационный подход к высшему иноязычному образованию: Методика формирования лингводидактических компетенций / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе. — М.: Нобель Пресс, 2013. — 216 с.

19 Бутова В.Н. К вопросу формирования информационной среды вуза [Электронный ресурс] / В.Н. Бутова // Изв. Регион. фин.-экон. ин-та. — Режим доступа: <https://science.rfei.ru/ru/2013/1/2.html> (Дата обращения 17.06.2022).

20 Jones A. (2005). Learning technologies: Affective and social issues in computer-supported collaborative learning / A. Jones, Issroff K. // *Computer & Education*, 44, 395–408.

Г.К. Тлеужанова, Р.С. Бөбеш, Л.М. Муратова

Қазақстан Республикасындағы әскери, арнаулы оқу орындарында білім алушыларды шеттілдік даярлау мәселелері

Әскери, арнаулы оқу орындарында оқу және оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мен жүзеге асырудың ережелері мен тәртібін айқындайтын қолданыстағы заңнаманы, нормативтік-құқықтық базаны, нұсқаулық-әдістемелік құжаттарды мақсатты зерделегенде шетел тілінің оқу пәні ретіндегі ерекшелігін, «Құқықорғау қызметі» білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың қалыптастыратын құзыреттерінің маңыздылығын толық ашпайды. Ведомстволық жоғары оқу орындарының ағылшын тілі оқытушыларының тәжірибесі, оқу-танымдық қызметті бақылау және курсанттардың оқу жетістіктерін талдау соңғы онжылдықтарда қалыптасқан шет тілін оқыту әдістемесі мазмұндық та, әдіснамалық тұрғыдан да елеулі қайта қарауды және жаңартуды талап етеді деп айтуға мүмкіндік береді. Мақалада авторлар Қазақстан Республикасы Ішкі Істер министрлігінің жоғары әскери, арнаулы оқу орындарында іске асырылатын және белгілі бір лингвофункционалды

көпқырлылықпен сипатталатын «Құқыққорғау қызметі» білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың шеттілдік даярлығының ерекшелігін қарастырған. Теориялық әдебиетті және өзіндік практикалық тәжірибеден ұсынылған нақты материалды талдауды ескерсек, әскери, арнаулы оқу орындарында білім алушылардың шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру проблемасының өзектілігі негізделген, тілдік даярлықты жетілдірудің ұйымдастырушылық-педагогикалық тетіктері талданған. Елдің ведомстволық бағынысты жоғары оқу орындарындағы шет тілі дайындығының жай-күйіне жүргізілген талдау нәтижесінде авторлар кәсіби-бағдарланған тәсілді есепке алу қажеттілігі туралы тұжырымдар жасаған, яғни шет тілін оқытуда кәсіби саланы барынша пайдалы, білім алушыларды мазмұны, белсенділігі және оның шеңберінде қолданылатын әдістер, технологиялар мен оқу құралдары деңгейінде студенттерді шет тілі контекстіне баулу; құқыққорғау органдарының болашақ қызметкерлерінің шет тіліндегі кәсіби-бағытталған коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға ықпал ететін қолайлы әдісті таңдау.

Кілт сөздер: шеттілдік даярлау, шет тілінің коммуникативтік құзыреттілігі, шет тілі, кәсіби бағытталған шет тілі, білім беру технологиялары, әскери, арнайы оқу орындары, курсанттар, құқық қорғау органдарының болашақ қызметкерлері.

G.K. Tleuzhanova, R.S. Bobesh, L.M. Muratova

The issues of foreign language training of students in HEIs in the Republic of Kazakhstan

Purposeful study of the current legislation, the regulatory framework, instructional documents defining the rules and procedure for organizing and carrying out educational and methodical work in the military and special educational institutions do not fully reveal the specifics of a foreign language as an academic discipline, the significance of the competencies formed by students of the educational program “Law Enforcement”. Analysis of the experience of teachers of the English language of departmental universities, observation of educational and cognitive activities and analysis of educational achievements of cadets allow us to assert that the methodology of teaching a foreign language, which has developed in recent decades, requires significant revision and updating, both in content and methodological aspects. In this article, the authors consider the specifics of foreign language training of students of the educational program “Law Enforcement”, implemented in higher military, special educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, and characterized by a certain linguistic and functional versatility. Considering the analysis of theoretical literature and factual material presented from their own practical experience, the urgency of the problem of formation of foreign-language communicative competence of students of higher education institutions is substantiated, organizational and pedagogical mechanisms for improving language training are analyzed. As a result of the analysis of the state of foreign language training in subordinate higher educational institutions of the country, the authors formulate conclusions about the need to take into account a professionally-oriented approach, which consists in the maximum representation of the professional sphere in teaching a foreign language, immersion of students in a foreign language context at the levels of content, activity, and methods, technologies and teaching tools used within it, favorably contributing to the development of foreign-language professionally-oriented communicative competence of future law enforcement officers.

Keywords: foreign language training, foreign language communicative competence, foreign language, professionally oriented foreign language, educational technologies, military, special educational institutions, cadets, future law enforcement officers.

References

- 1 Baeva, T.A., & Voevodina, O.S. (2014). Formirovanie professionalnoi inoiazychnoi kompetentsii studentov neiazykovykh vuzov sredstvami novykh informatsionnykh tekhnologii [Formation of professional foreign language competence of nonlinguistic university students through new informational technologies]. *Mnogoiazychie v obrazovatel'nom prostranstve — Polylinguism in educational environment*, 6, 124–130. — Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-inoiazychnoy-kompetentsii-studentov-neyazykovykh-vuzov-sredstvami-novykh-informatsionnykh-tehnologii> [in Russian].
- 2 Kasymova, G.M. (2013). Monitoring yazykovoi podgotovki studentov v neiazykovykh vuzakh Respubliki Kazakhstan [Monitoring of language training of students in nonlinguistic universities of the Republic of Kazakhstan]. *Vestnik Rossiiskoi mezhdunarodnoi akademii turizma — Bulletin of the Russian International Academy of Tourism*. 4, 10, 108–113. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-yazykovoy-podgotovki-studentov-v-neyazykovykh-vuzakh-respubliki-kazahstan> [in Russian].
- 3 Safronenko, O.I. (2006). Sistema i kachestvo yazykovoi podgotovki studentov v usloviiakh mnogourovnevnogo obrazovaniia v neiazykovykh vuzakh Rossii [The system and quality of language training of students in terms of multi-level education in non-linguistic universities of Russia]. *Extended abstract of Doctor's thesis*. Rostov na Donu [in Russian].

4 Pravila organizatsii uchebnogo protsessa po distantsionnomu obucheniiu v voennykh, spetsialnykh uchebnykh zavedeniakh Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan. Prikaz Ministra vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan ot 28 apreliia 2021 goda No. 245 [Rules for the organization of the educational process for distance learning in military, special educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. Order of the Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan of April 28, 2021 N 245]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022653> [in Russian].

5 Bobesh, R.S. (2018). The issues of postgraduate education in the Republic of Kazakhstan: the competitive approach in teaching foreign languages. Proceeding from The new humanitarian knowledge in military, special educational institutions: *Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia* (16 apreliia 2018 goda). (pp. 54–58.). Astana [in Russian].

6 Guseva, N.V. (2021). Pedagogicheskaiia diagnostika protsessa obucheniia inostrannomu yazyku kursantov voennykh vuzov [Pedagogical diagnostics of the process of teaching a foreign language to cadets of military universities]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].

7 Labasheva, N.A. (2003). Proektirovanie professionalno orientirovannogo obucheniia inoiazychnomu rechevomu obshcheniiu studentov yuridicheskikh vuzov [Designing professionally oriented teaching of foreign language speech communication to law students]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Voronezh [in Russian].

8 Ryabenco, N.L. (2019). Formirovanie inoiazychnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov mezhdunarodnogo profilia sredstvami interaktivnykh tekhnologii [Formation of foreign language communicative competence of students of international profile by means of interactive technologies] *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].

9 Vakhrusheva, O.V., Nazarova, A.V., & Naricyna, L.S. (2020). Lingvoinformatsionnaia sreda kak sredstvo i uslovie organizatsii obucheniia inostrannomu yazyku v neiazykovom vuze (na primere voennogo vuza) [Linguistic information environment as a means and condition for the organization of foreign language teaching in a non-linguistic university (on the example of a military university)]. *Mir nauki: Pedagogika i psikhologiya — The world of science: Pedagogics and Psychology*, 3. Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN320.pdf> [in Russian].

10 Gaynullina, A.V. (2020). Problemy razvitiia kommunikativnoi kompetentnosti sotrudnikov OVD [Problems of development of the communicative competence of police officers]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii — Bulletin of Moscow University of MIA of Russia*, 1, 251–256. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-ovd> [in Russian].

11 Sergeeva, N.N., & Sorokoumova, S.N. (2022). Professionalno orientirovannyi podkhod pri obuchenii inostrannomu yazyku v neiazykovom vuze: sushchnost i printsipy [A professionally oriented approach to teaching a foreign language in a non-linguistic university: the essence and principles]. *Yazyk i kultura — Language and Culture*, Vol. 57, 223–239. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannyi-podkhod-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-sushchnost-i-printsipy> [in Russian].

12 Bobesh, R.S., & Tapenova, A.R. (2019). Teaching reading in the formation of students' intercultural communicative competence. // *Nauka i obrazovanie v sobremennom mire: materialy Mezhdynarodnoi nauchno-prakicheskoi konferentsii — Science and education in the modern world: materials of the international scientific and practical conference* (April 24, 2019). (pp. 179-183). — Karaganda: Bolashaq-Baspa [in English].

13 Dzhagiparova, D.B., Zhdanovich, N.P., Bobesh, R.S. (2017). *Angliiskii yazyk [The English language]*. Karaganda: Karagandinskaia akademiia MVD imeni B. Beysenova [in Russian].

14 Bobesh R.S. *Professional English in Use*. Karaganda: Karagandinskaia akademiia MVD imeni B. Beysenova [in Russian].

15 Dzhagiparova, D.B., Zhdanovich, N.P., Bobesh, R.S. (2017). *Topics for discussion*. — Karaganda: Karagandinskaia Akademiia MVD imeni B. Beysenova [in English].

16 Marunovich, O.V., & Simonova, O. B. (2021). Osobennosti primeneniia yelektronnykh keisov pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov yuridicheskikh i yekonomicheskikh spetsialnostei: metodicheskii pedagogicheskii aspekty [Application of electronic cases in teaching a foreign language to students majoring in law and economics: methodological and pedagogical aspects]. *SiSNV*, 2, 281–285. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeniya-elektronnyh-keysov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-yuridicheskikh-i-ekonomicheskikh> [in Russian].

17 Suvorova, O.V., Vakhrusheva, O.V., Egorova, P.A., & Yudina, E.A. (2019). Inoiazychnaia podgotovka kursantov v kontekste osooi organizatsii obrazovatel'nogo prostranstva voennogo vuza [Suvorova O.V. Foreign language training of cadets in the context of a special organization of the educational space of a military university]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk — Psychological and pedagogical search*, 49, 116–126 [in Russian].

18 Bezukladnikov, K.E., & Kruze, B.A. (2013). *Lingvoinformatsionnyi podkhod k vysshemu inoiazychnomu obrazovaniiu: Metodika formirovaniia lingvodidakticheskikh kompetentsii [Linguoinformational approach to higher foreign language education: Methodology of formation of linguodidactic competencies]*. Moscow: Nobel Press [in Russian].

19 Butova, V.N. (2013). K voprosu formirovaniia informatsionnoi sredy vuza [On the issue of the formation of the information environment of the university]. *Izvestiia Regional'nogo finansovo-yekonomicheskogo instituta — Bulletin of financial and economic institute*. Retrieved from <https://science.rfei.ru/ru/2013/1/2.html> [in Russian].

20 Jones, A. & Issroff, K. (2005). Learning technologies: Affective and social issues in computer-supported collaborative learning. *Computer & Education*, Vol. 44, 395–408.