

Ұқыптының тоны тозбас,

Ұқыпсыздың ісі оңбас.

Жалғыз тауыққа да жем керек.

Жастарды халқымыздың мақал-мәтелдері арқылы қазіргі таңға тән «нарық», «артық», «қымбат», «қазына», «пайдакер», «айлакер», «шығын», «жоспар», «ұқыпты», «зиян» және тағы сол сияқты ұғымдарды жете түсініп, олардың дүние танымын байытып, ойының ұшқырлануымен қатар экономикалық білімдерін жетілдіре түседі.

Қазақ халық ауыз әдебиетінің асыл үлгілерінің мазмұнына тереңірек үңіле түссек, халқымыздың қадым замандардан-ақ жас баланың жалпы ақыл-ой тәрбиесіне ғана емес сонымен бірге қарапайым өмірге қажетті экономикалық және математикалық білім түсініктерді қалыптастыруға да ерекше көңіл бөлгендігі бізге аян. Ата-бабаларымыз есепке байырғыдан жүйрік болған, күнделікті тұрмысқа қажетті есептеулерді жүйелі де орынды қолдана білген. Жастарға тұрмыстық және экономикалық білім берудің қызықты бір саласы - қазақ халқының ауызша есептерін шығару. Қазақ халқының ауызша есептері өзінің білімдік және тәрбиелік сипаты, қарапайымдылығы және логикалық шымырлығы жағынан математиканың тәжірбиелік мәнін түсінікті, әрі бейнелі тілмен ашып көрсететін озық бір үлгісі. Мысалы, «қорада 100 қой мен ешкі. Олардың аяқ пен құлақтары қанша?»).

Экономикалық тәрбие әдептілік тәрбиемен тығыз байланысты. Қазақ халқында «Ерулік», «Асар», «Жылу-жәрдем» сияқты жанашырлық және рақымдылық дәстүрлері бар. «Ерулік» - көшу кезінде көрсетілетін жәрдем мен қамқор. «Асар» - «бүкіл жұртпен» үй және малға арналған қора соғу, қой қырқу және басқа ауыл шаруашылық жұмыстар. «Жылу жәрдем»- аурудан, жұттан және т.б. апаттардан зардап шеккендерге киім, мал, тамақ жиналып, үй соғылады. «Тасаттық» - жылдың құрғақ кезінде ақсақалдар түйені құрбандық етіп, Жаратушыдан жауын сұрайтын. Жас ұрпақ тәрбиелеудегі халықтық салт пен дәстүрлер, белгілердің біразы осындай.

Экономикалық мазмұны бар халық ертегілеріне «Қожанасырдың қарыз беріп, қарыз алуы» ертегісін жатқызуға болады.

Біз, зерттелген еңбектерге талдау жасай келе, экономикалық білім мен тәрбие беруге қатысты ғылыми еңбектер бірнеше бағытта қарастырылғанын көреміз. Десекте, қазіргі уақытта біздің экономикалық жағдайымыздың жақсаруын қамтамасыз ету үшін экономикалық білім беруді дамыту қажет. Бәсекелестік тек экономикалық сауаттылықты, еңбекті, білімді қажет етеді. Онсыз өмір сүру қиын, сондықтан оқушыларымызды бірінші сыныптан бастап еңбекке, еңбек арқылы экономикаға үйретіп, содан тәлім-тәрбие беріп, кешегі кеңестік принциптен өзіміз арылып, оқушыларымызды осы өмірге сай баулып өсіруіміз керек.

Әдебиеттер:

1. К.Ж. Аганина, С.Т. Ыбышева. Оқушылардың экономикалық мәдениетін қалыптастыру: Оқу – әдістемелік құрал. - Алматы: ҚазМемҚызПУ, 2011. - 67 бет.

2. А.Ш. Досбенбетова, М.Б. Өтелова Модульдік технология бойынша бастауыш сынып оқушыларына экономикалық тәрбие беру: Оқу-әдістемелік құрал. - Шымкент: ОҚМПИ, 2015. - 60 бет.

Сыздыкова А.М.

КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганда

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается как организовать работу на уроках английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся, достижение функциональной грамотности в процессе обучения различными способами. Выделяются направления формирования функциональной грамотности. в контексте рассматриваются тематические области для каждого направления функциональной грамотности. Применения задания на формирование функциональной грамотности. Так же рассматривается технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Ключевые слова: английский язык, функциональная грамотность, контекст, чтение, письмо, грамотность, креативное мышление.

Функционально грамотный человек-это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимального широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В XXI веке иностранный язык стал очень востребованным не только в стенах школы, а также его используют в повседневной жизни, в сферах политики, экономики и в спорте. Современные родители заинтересованы чтобы их чадо знала иностранный язык уже с 2 лет.

С каждым годом все больше и больше открываются различные развивающие центры, где деток обучают не только математике и письму, а также чтобы дети изучали английский язык. Конечно же все это изучается в игровой форме. Далее малыш подрастает и идет в школу.

Учителя в школе более углубленно учат детей правильно писать, читать и разговаривать на английском языке.

Мы понимаем, что основной целью обучения иностранному языку формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому смело можно утверждать что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям функциональной грамотности.

Итак, как организовать работу на уроках английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Учитель может достичь функциональной грамотности в процессе обучения различными способами:

- задача, поставленная вне предметной области решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- в контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникшим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление;
- Критическое мышление;
- Читательская грамотность.

Анализируя задания из учебника, непосредственно с которым мы работаем, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения.

Вашему вниманию пример из учебника английского языка 4 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке (Рисунок 1).



Рисунок 1. Простые вычисления из учебника английского языка 4 класса.

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественно-научная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий (Рисунок 2).

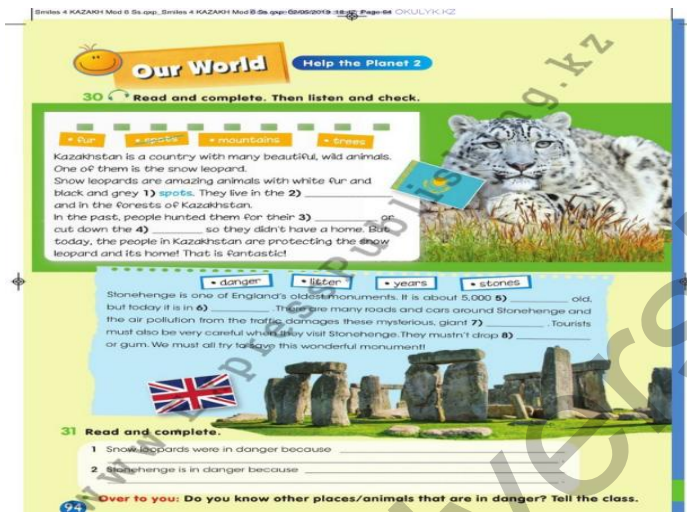


Рисунок 2. Задания по естественно-научной грамотности

Глобальные компетенции-это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими.

Одна из глобальных проблем обсуждают дети 4 класса про планеты, можно ли там жить, как туда попасть.

Читательская грамотность- одно из направлений функциональной грамотности, и на мой взгляд базовое направление. Если мы даем задания любому ученику, первое что он делает, конечно же читает задание, которое ему нужно выполнить. В своей практике, сталкиваюсь с многочисленными затруднениями. Например, когда учащиеся не могут найти ключевые слова в тексте, интерпретировать текст.

Поэтому, мы учителя английского языка должны заинтересовать учащихся на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию которая сделает урок интересным-это технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Существует спектр заданий:

- подобрать антонимы или синонимы к словам;
- перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру;
- прочитать заглавие и сказать, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
- прочитать текст отметить основные темы повествования;
- пересказать текст от лица различных персонажей;
- написать свои вопросы к персонажам.

В заключении хотелось бы сказать, конечно же, это малая часть заданий с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира.

Литература:

1. Английский язык. Учебник для гуманитарных специальностей педагогических вузов 2016г.
2. Planet of English Безкорвайная Г.Т.