

## ПРОДВИЖЕНИЕ ИННОВАЦИЙ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЫ И ВУЗА

Ланцева Т.В. ст.преподаватель, м.п.н. педагогического факультета  
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова  
г. Караганды, Республика Казахстан

Рассматривая историю развития школы и высшего образования в Казахстане необходимо признать высокий уровень сложности в структурировании государственной политики в этих областях, которые сталкиваются с задачами стоящими перед современным обществом.

Это развитие уровней образования в силу своей природы и в качестве промежуточного шага между школой и высшим образованием отличаются особенностями для удовлетворения потребностей и жадной знаний, и общим ростом культуры подростков, молодежи и взрослых, и их различных ожиданий, осознаваемых и принимаемых во внимание, с учетом понятия социального строительства, и того как люди разных возрастов находят себя в этом процессе, как тесно связывают свои представления о возможностях роста с социальными представлениями и последствиями. Эта особенность образования отмечается на всех уровнях государства. Так, например, Президент Республики Казахстан, Лидер нации Н.А.Назарбаев в своей программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», опубликованной 10 июля 2012 года спрашивает: "Есть ли риски модернизационному процессу?" и тут же отвечает: "Социальная модернизация требует сегодня ясного представления о возможных вызовах и рисках. И это должны понимать не только государственные служащие всех рангов, но и все общество, весь народ, для которого социальная модернизация и осуществляется. Первое. Мы должны учитывать, что экономическая и социальная модернизация должны идти максимально синхронно. Новые производства, новые системы образования и науки, развитие среднего класса, расширение социальных гарантий вызовут большие изменения в сознании казахстанцев. А это будет требовать своевременной корректировки всей системы социальных отношений". [1]

Школа как заключительный этап базового образования, определяет его как заключение этапа общего образования и характеризуется понятием "школьные годы". Это выделяет период "школьные годы" как самостоятельный в социальном плане и признает его как часть школьной сцены, т.е. сцены непрерывного образования, которая направлена на развитие личности. Школа должна дать общую подготовку и инструментарий, которые необходимы для осуществления гражданства, предоставляя средства для продвижения на работе и в более поздних исследованиях.

Правовые положения о школе подчеркивают важность общего образования в качестве средства для подготовки к работе и образуют систему людей, обученных своим не только элементарным образовательным, но и гражданским навыкам. Однако, наиболее важным является потребность того, чтобы школа обеспечила или хотя бы подготовила основу для социального включения, и понимания выпускниками школ как их собственные - личные, исторические сюжеты вмешательства в процесс получения образования, вызванные осознанием изменений в обществе и в том числе социальные и научные явления, проникают в их повседневную жизнь, позволяя также принимать решения о продолжение учебы.

Образовательная государственная политика также направлена на аспекты, связанные с получением обучающимися в школе не только качественных образовательных, но и иных предлагаемых услуг. Это такие вопросы, как условия функционирования школ, обучения и подготовки учителей, качество учебных материалов, школьной работа с отстающими обучающимися, участие родителей в работе школы, качество школьного питания и многие другие вопросы, которые имеют подчас приоритеты ничуть не меньшие чем собственно качество образования в школе и к сожалению иногда конкурируют с ним в качестве "компенсирующих" факторов от последствий увеличения числа обучающихся не вполне готовых или даже не получающих самое высокое образование, или же в случае конкретной социальной ситуации ввиду обучения в школе обучающихся из семей с низким уровнем образования.

Акцент в образовании, который ставит вуз, как заключительный этап базового образования, предполагает понимание необходимости принятия различных форм организации учебных программ, и, прежде всего, разработки руководящих принципов для обеспечения эффективной подготовки молодых казахстанцев, способных встречая различные проблемы молодых людей, которые находятся в возрастной группе обучения, участвовать в строительстве более гармоничного общества, признавая его потенциал и проблемы для включения в конкурентном мире труда.

Личность студента вуза определяется в процессе и в преодолении дуализма между вводной и профессиональной составляющей получаемого образования. Важно также так сконфигурировать

модель образования и непрерывности образовательного процесса, чтобы выиграть от унитарного стиля для школьной стадии базового образования и сделать все, чтобы эта форма на уровне вуза принимала различные формы и контексты, учитывающие казахстанскую действительность. Таким образом, мы ищем школу, которая не ограничивается непосредственной заинтересованностью, но ищем школу, которая объединила прагматичную и утилитарную составляющую образования.

Понимая необходимость обучения организованного так, что оно осуществляется на всеобщей основе и подразумевает восприятие многообразия современного мира, целью образования становится содействие развития способности мыслить, размышлять, понимать и действовать, основываясь на решениях социальной и производственной жизни. Это позволяет рассматривать работу, науки и культуры с точки зрения человеческой эмансипации, в равной степени для всех граждан.

Для этой конструкции, средняя школа должна быть построена в соответствии с продвижением научно-технических знаний, что делает культуру компонентом общего образования, в сочетании с производительным трудом. Это предполагает связь научных понятий с практикой, связанной с работой в контексте физических, химических и биологических явлений, а также преодоление дихотомии между гуманизмом и технологией среди общетеоретических и инженерно-инструментальных направлений образования. В ответ на эти вызовы, развиваются современные руководящие принципы и программы действия правительства наметившего сценарии возможностей, которые указывают на эффективность национальной государственной политики в области базового образования, основанные на нескольких социальных и культурных потребностях населения.

В этом смысле, для того, чтобы содействовать укреплению инновационной политики средняя школа, Министерство образования предлагает программу поддержки развития педагогических инноваций в школах в целях поощрения необходимых изменений в учебных планах организации этой ступени образования и признания уникальности лиц, которым она служит.

Таким образом, государственная политика осуществляется через конкретные программы, стимулирующие инновации в школьной учебной программе. Эти инновации осуществляются в координации с программами и действиями находящимися уже в стадии разработки на республиканском уровне и уровне инициативных групп, способствуют выработке действий, которые включают все аспекты, связанные с школой и контекстом ее модернизации: укрепление системы управления, укрепление управления школой, улучшение условий труда учителей начального и непрерывного образования, поддержка практик инновационного преподавания, развитие молодежного лидерства и поддержки молодых ученых и педагогов, работников, физическое обновление и модернизация инфраструктуры и средств обучения и проведения исследований внутри средней школы и фокус групп молодежи. На уровне гимназий программа модернизации образования направлена на улучшение качества преподавания в школах, поощрение следующих воздействий и изменений:

- Преодоление образовательных неравенств и возможностей;
- Универсализации доступа к полному среднему образованию и поступлению в вузы подростков 15-17 лет в средней и высшей школе;
- Консолидации идентичности учебного этапа, учитывающего разнообразие предметов;
- Смыслового предложения обучения для молодежи и взрослых, признание и приоритетов диалога с молодежными культурами;

В результате реализации программы модернизации образования предполагается, что будут стимулированы новые формы организации курсов сочлененной интеграции деятельности на основе существующих взаимосвязей между составными направлениями средней школы - трудом, наукой, технологией и культурой. Понимание работы в области проектирования производства товаров и услуг, в качестве одного из принципов образования в средней школе, после этого и через это позволяет понять исторический процесс научно-технической продукции, а также развития и социального освоения знаний для преобразования природных условий жизни и расширения возможностей, потенциала и человеческих чувств.

Никто иной, кроме как образовательное сообщество не знает состояние образования и его реальность и, следовательно, понимает возможности для преобразования шагов модернизации имеющих ориентировочный характер в конкретные решения программы, которая будет эффективно осуществляться на практике. В этом смысле, это союз, в сочетании всех структур системы образования, ответственность за создание материальных условий и концептуальный вклад для того, чтобы необходимые изменения вошли в учебную программу в вузах и в послевузовское образование.

#### Литературы:

1. Н.А.Назарбаев «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда». Казахстанская правда 10 июля 2012.
2. Закон РК «Об образовании» Астана, Акорда, 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.
3. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» Астана, Акорда, от 7 декабря 2010 года № 1118.