

В настоящее время в период подведения итогов двадцатипятилетней Независимости нашего государства воспитание патриота занимает центральное место в процессе становления и укрепления государственности Республики Казахстан. В Послании Президент Республики Казахстан отметил, что «одной из важных идеологических задач независимого государства является воспитание в гражданине казахстанского патриотизма».

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях-многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы по формированию у школьников граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему государству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- умение любить свою Родину.

Популяризация истории Казахстана среди населения и ее объективное освещение расширяют научный и интеллектуальный кругозор особенно у молодого поколения, выработают в них чувство бережного отношения к своему историческому и культурному наследию, накопленному веками.

Конечно, духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами такие вещи надо воспитывать постепенно, через погружения в родную культуру, историю, язык с обязательным сравнением национального достояния с «чужим», т.к. сравнительный метод является прекрасным средством для воспитания ума и души. Чем больше мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Такие результаты дает работа не одного часа, дня, а каждодневная работа.

Список литературы:

1. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся / Педагогическое образование и наука. 2008.. Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин. Алматы, 2005.
2. Теория государства и права. Курс лекций. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Юрист, 1997.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.:Каро, 2004.
4. Государственная Программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006 - 2008 годы. Астана.
5. Ибжарова Ш.А. Основополагающие ценности гуманитарного образования и проблема качества высшего педагогического образования. // Материалы международной научно-практической конференции «Качество педагогического образования: проблемы и перспективы». А.:КазНПУ им. Абая.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА И ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зорина Ю.С.

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии» г.Абай

Аннотация: в рамках данной статьи были рассмотрены основные формы использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Обоснована необходимость существования инклюзивного образования в современном обществе, а также представлен опыт работы специалистов детского сада по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду, при помощи инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзив, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, индивидуальный подход, информационные технологии, интерактивные технологии обучения, дистанционное обучение.

В системе современного образования особое место занимает такая форма образования, как инклюзивная, которая позволяет детям с ограниченными физическими возможностями добиться определенных успехов, позволяющих им осознать собственную значимость. Главной особенностью инклюзии является ее способность придать дошкольникам и школьникам с ограниченными возможностями уверенность, повысить их самооценку и позволяет им в полной мере развивать свои способности.

Инклюзивное образование – подход, который стремится развивать методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. В рамках инклюзивного образования нами был разработан подход к преподаванию и обучению, который, как мы посчитали, будет более гибким, эффективным для удовлетворения различных потребностей детей с ограниченными возможностями в обучении. Жесткие и перегруженные учебные программы обычно являются основной причиной сегрегации и исключения. Разработка инклюзивной учебной программы является ключевым фактором для достижения целей инклюзивного образования.

В педагогической практике можно условно выделить два основных метода организации необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями: первый заключается в создании отдельных учебных заведений или классов для детей с физическими ограничениями и особенностями развития; второй метод, собственно инклюзивный, – в изменении самого педагогического процесса так, чтобы в школах и садах создавались условия для совместного обучения всех детей, в том числе и тех, которые имеют определенные физические ограничения.

Учебная программа должна быть достаточно гибкой, чтобы соответствовать потребностям всех детей. Она создается таким образом, чтобы обеспечить не только адаптацию и развитие, но и адаптацию и модификацию, способные удовлетворить индивидуальные потребности детей и позволить каждому педагогу использовать свои собственные методы работы.

Инклюзивные программы, которые носят более развивающий характер, предъявляют высокие требования к педагогам. Поэтому их следует привлекать к разработке таких программ на местном уровне. Кроме того, они должны управлять занятиями, уметь планировать участие всех детей в учебном процессе и понимать, каким образом они могут способствовать обучению, не давая детям готовых ответов. Должны также понимать, каким образом следует работать вне традиционных рамок преподавания тех или иных дисциплин и учитывать культурные особенности детей.

Задача четко определяет, что ребёнок будет делать во время её выполнения, когда научится с ней справляться. Указывает, где и как будет применяться соответствующее умение. Определяет для ребёнка его ближайшую цель, следующий шаг, который он должен сделать.

Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития). Педагогический коллектив самостоятельно выбирает программы из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ. На каждого воспитанника группы составляется совместно с психологом, дефектологом, логопедом, преподавателями физкультуры, музыки, рисования и медицинского персонала индивидуальная программа развития.

Индивидуальная программа развития рассчитана поквартально и включает в себя общие рекомендации, игры и упражнения, которые по силам ребенку и способствуют его дальнейшему развитию. Программа состоит из разделов, соответствующих параметрам, которые оцениваются во время обследования психологом. По полученным результатам дети делятся на отдельные подгруппы.

Группы инклюзивного образования часто являются первым местом, где ребенок попадает в среду сверстников. Такие группы включают в себя детей с нарушениями эмоционально-волевого, познавательного, речевого, двигательного развития занимаются вместе. Такой способ формирования группы обусловлен тем, что у любого, даже самого «тяжелого» ребенка есть свои сильные стороны, которые позволяют ребенку почувствовать себя успешным и помочь другим детям.

К основным формам инклюзивного образования можно отнести дистанционное обучение, активное использование интерактивных технологий. Дистанционное обучение становится широко востребованным в последнем столетии. Особенно большую значимость формы дистанционного обучения приобретают в инклюзивном образовании: позволяют получать полноценное образование людям с различными физическими ограничениями. Вполне возможно и очень удобно обучаться дома, общаясь через социальные сети, видеоконференции и чаты. Также через дистанционное обучение можно полноценно общаться с преподавателем и получать такие же знания, что и в обычных классах, садах. Для осуществления этой задачи нужно применять такие технологии,

которые должны быть универсальными и индивидуальными, ведь у разных детей – разные способности и возможности. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Интерактивные технологии позволяют наладить контакт ребенка со сверстниками и учителями и создают благоприятные условия для обучения различных групп детей.

В итоге работы в инклюзивном образовании реализуется комплексный подход: с каждым ребенком работает многопрофильная команда, включающая педагога, психолога, дефектолога, логопеда. При необходимости по рекомендациям педагога в команду подключается инструктор ЛФК, музыкальный или игровой терапевт, через информирование родителей.

За развитием ребенка и его занятиями наблюдает врач: это может быть невролог, психиатр, педиатр или другой врач, участие которого особенно необходимо данному ребенку в связи с его особенностями. Также активными членами команды являются родители ребенка. Каждый участник команды вносит свой вклад в общую работу – разные специалисты по-своему видят проблемы ребенка и потенциал, который позволяет их преодолеть.

При составлении и реализации коррекционно-развивающей программы специалисты обязательно взаимодействуют: обсуждают результаты работы, происходящие с ребенком изменения, высказывают пожелания о дальнейших занятиях, вносят коррективы в их программу. Учитывается мнение каждого члена команды. Если среди них появляются разногласия, то вся коррекционная работа будет бессмысленной.

Таким образом, коррекционно-педагогическую команду, составляют разные специалисты и в условиях быстрого технологического прогресса во всех сферах человеческой деятельности необходимым для развития и процветания государства становится включение людей с ограниченными возможностями в новую образовательную среду и обеспечение им равных возможностей.

Работая с ребенком, имеющим нарушения развития, мы стремимся к тому, чтобы он научился жить в обычном социуме, в котором живут самые разные люди. Большинство наших детей в силу тяжести нарушений сложно и долго адаптируются в группе сверстников, но это наша победа и радость за детей достигших таких высот!

Список литературы:

1. Айджанова Д.К. Инновационная технология «Шаг за шагом» в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Д.К. Айджанова, С.М. Бейсенбаева, А.Г. Исакова, Т.Н. Попова, Г.А. Саймасева. – Алматы, 2000.
2. Сайпена Ш.Ш. О реализации проекта и примеры инклюзивного образования в Республике Казахстан: Отчет на III Международном Региональном Семи-наре ЮНЕСКО ПРОАП / Ш.Ш. Сайпена, Р.А. Сулейменова, Г.Д. Хакимжанова. – Ахмедабад, 2000.
3. Шестакова Е.В. Образование для всех: Учебно-методическое пособие / Е.В. Шестакова, Т.В. Сорокина. – LAP, 2012.
4. Информационные технологии в инклюзивном образовании детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/06/informatsionnye-tehnologii-v-inklyuzivnom>.
5. Эпова Н.П. Управленческая культура проектирования развивающей среды в условиях организации и становления инклюзивного образования. – Чита, 2015. – С. 79–89.
6. Барышкин А.Г. Основные параметры визуализации учебной информации / А.Г. Барышкин, Н.А. Резник. – СПб.: Информатизация образования, 2005. – №7. – С. 38–44.
7. Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. – Ростов н/Д, 2015. – 244 с.