

С.А.Одинцова, Е.А.Одинцова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова  
(E-mail: o.svetla@mail.ru)*

## **Результативность экспериментального исследования сформированности правовых представлений младших школьников**

В статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного с целью выявления сформированности правовых представлений младших школьников. Создание критериальной системы, включающей компоненты, критерии, показатели, уровни, позволило осуществить непосредственную оценку эффективности работы по сформированности правовых представлений младших школьников. Авторами проведено исследование в контрольном и экспериментальном классах. Результаты констатирующего и формирующего экспериментов отражены в таблицах и диаграммах. Существенная динамика произошла в отношении сформированности правовых представлений респондентов экспериментального класса.

*Ключевые слова:* исследование, эксперимент, контрольный и экспериментальный классы, младшие школьники, мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты, критерии, результаты.

В Законе РК «Об образовании» [1] подчеркивается ориентация современной системы образования на развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Ведущим принципом государственной политики в области образования является «приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; уважение прав и свобод человека» (ст.3). Законодательство формулирует социальный заказ на активную правовую подготовку подрастающего поколения.

Глава государства Н.А.Назарбаев обозначил долгосрочные приоритеты и задачи по направлениям. Одна из задач — создание атмосферы честной конкуренции, справедливости, верховенства закона и высокой правовой культуры [2].

В Конвенции о правах ребенка [3] отмечается необходимость всемерной поддержки государств, принявших ее, соблюдения всех выделенных прав и свобод несовершеннолетних, формирования у них представлений о своих правах и обязанностях.

Таким образом, в нормативных правовых документах указывается на необходимость воспитания личности, которая не только осознает наличие собственных прав и свобод, но и уважительно относится к правам других людей.

Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития казахстанского общества. Государству и обществу важно, чтобы подрастающее поколение было мобильным, способным к сотрудничеству, конструктивной деятельности, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Современные школьники должны обучаться в духе терпимости, мира, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Начальная школа — это период формирования личности, когда закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать активным гражданином страны. Важнейшая задача школы — ознакомление младших школьников с основами конституционного строя Республики Казахстан, формирование у них патриотизма и гражданственности, усвоение норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Выявленные особенности первичного опыта социально-правового взаимодействия учащихся позволили определить содержание и основные пути построения экспериментальной деятельности по формированию правовых представлений младших школьников.

Программа эксперимента предусматривала следующие этапы:

1) предварительный — разработка измерительных средств, необходимых для определения сформированности правовых представлений младших школьников;

2) констатирующий эксперимент по определению начальных показателей сформированности правовых представлений младших школьников;

3) формирующий эксперимент, связанный с оказанием специально организованных воздействий, направленных на формирование правовых представлений младших школьников;

4) завершающий — итоговая обработка, систематизация и обобщение полученных данных; педагогическая интерпретация полученных результатов и формулирование выводов экспериментальной части исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учащимися начальных классов на базе общеобразовательных средних школ г.Караганды. Общее количество принимавших участие в эксперименте составило 116 человек. В соответствии с планом эксперимента вся выборочная совокупность учащихся была разделена на два класса: ЭК (экспериментальный) и КК (контрольный).

При комплектовании экспериментального и контрольного классов учитывалось следующее:

- репрезентативность, т.е. младшие школьники имели приблизительно одинаковый уровень сформированности правовых представлений;
- одинаковые по своему составу классы: возраст, количество учащихся, уровень их воспитанности, учебные возможности;
- равные условия работы (одна смена, примерно одинаковый порядок следования занятий по расписанию);
- проверка результатов эксперимента проводится на основе соблюдения установленных критериев.

Измерение интересующих нас параметров в контрольном и экспериментальном классах осуществлялось по единой методике через определенные промежутки времени. Достоверность результатов эксперимента обеспечивалась использованием комплекса методов описания педагогического объекта, количественных измерений, статистической обработки результатов, их анализом. Это позволило с высокой степенью достоверности и надежности фиксировать интересующие нас показатели. В ходе исследования формирования правовых представлений младших школьников перед нами стояла задача определить, что проверять и по каким признакам проводить классификацию зафиксированных изменений, т.е. требовали своего решения вопросы, связанные с критериями и показателями выявления эффективности проведенной работы.

В научно-педагогической литературе критерием называют признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация чего-либо; правило, согласно которому делается оценка или выбор после измерения [4, 5]. При определении критериев целесообразно придерживаться следующих требований: отражать основные закономерности формирования правовых представлений младших школьников; обеспечивать установление связей между всеми компонентами исследуемой системы; качественные показатели должны выступать в единстве с количественными.

Анализ, проведенный в ходе эксперимента, показал, что использование такого набора компонентов, как мотивационный, когнитивный, деятельностный наиболее полно отвечает задачам нашего исследования. Критерием мотивационного компонента является интерес младших школьников к изучению права; когнитивного компонента — правовая грамотность младших школьников; деятельностного компонента — правовое поведение младших школьников. Таким образом, мы выделили комплекс базовых критериев и показателей, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают сформированность правовых представлений младших школьников.

Сформированность интереса младших школьников к изучению права определялась показателями и уровнями, которые представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

**Сформированность интереса младших школьников к изучению права**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Понимание значимости правовых знаний и умений (социальный мотив)	Учащиеся убеждены в необходимости получения правовых знаний и имеют потребность в правовом просвещении.	Учащиеся не в полной мере осознают значимость правовых знаний и умений.	У учащихся отсутствует мотивация к изучению права, так как они не понимают важность применения правовых знаний, умений на практике.
2. Интерес к получению правовых знаний (познавательный мотив)	Учащиеся активны, заинтересованы в получении правовых знаний и осознают их необходимость; стремятся к правовому самообразованию.	Учащиеся избирательно проявляют интерес к получению правовых знаний, не всегда стремятся овладеть дополнительными знаниями и умениями.	Учащиеся пассивны, не проявляют интереса к получению правовых знаний.
3. Отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям (прагматический мотив)	Учащиеся проявляют нетерпимость к любому нарушению закона, отрицательно относятся к правонарушителям; ориентированы на правомерное поведение.	Учащиеся отрицательно относятся к нарушениям правовых норм, ориентируются на правомерное поведение, однако не всегда их правовые убеждения устойчивы.	У учащихся отсутствует убежденность в необходимости соблюдения правовых норм. К нарушениям правовых норм и правонарушителям относятся либо безразлично, либо оправдывают их.

Констатирующий эксперимент позволяет установить фактическое состояние исследуемого объекта, констатировать исходные параметры. Его цель — зафиксировать реалии, которые будут исходными для формирующего эксперимента.

По сформированности интереса младших школьников к изучению права нами были получены следующие результаты:

– понимание значимости правовых знаний и умений (социальный мотив): контрольный класс (высокий — 16 чел. — 27,6%, средний — 20 чел. — 34,5%, низкий — 22 чел. — 37,9%); экспериментальный (высокий — 15 чел. — 25,9%, средний — 21 чел. — 36,2%, низкий — 22 чел. — 37,9%);

– интерес к получению правовых знаний (познавательный мотив): контрольный класс (высокий — 14 чел. — 24,2%, средний — 22 чел. — 37,9%, низкий — 22 чел. — 37,9%); экспериментальный (высокий — 16 чел. — 27,6%, средний — 19 чел. — 32,8%, низкий — 23 чел. — 39,6%);

– отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям (прагматический мотив): контрольный класс (высокий — 15 чел. — 25,9%, средний — 21 чел. — 36,2%, низкий — 22 чел. — 37,9%); экспериментальный (высокий — 15 чел. — 25,9%, средний — 20 чел. — 34,5%, низкий — 23 чел. — 39,6%).

По результатам данного исследования определены уровни сформированности интереса младших школьников к изучению права, которые представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

**Уровни сформированности интереса младших школьников к изучению права (констатирующий эксперимент)**

Уровни	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	15	25,9	15	25,9
Средний	20	34,5	21	36,2
Низкий	23	39,6	22	37,9

По данным таблицы 2 построена диаграмма (рис. 1).

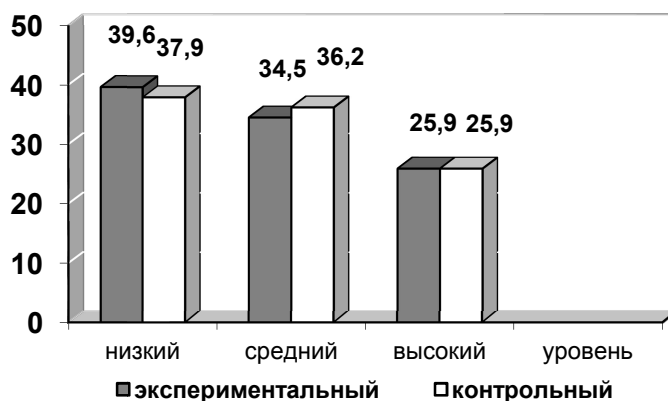


Рисунок 1. Уровни сформированности интереса младших школьников к изучению права (констатирующий эксперимент)

Правовая грамотность младших школьников определялась показателями и уровнями, которые представлены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3

**Правовая грамотность младших школьников**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Знание сущности правовых норм и понятий	Учащиеся знают юридические понятия, источники права, отрасли права.	Учащиеся знают основные юридические понятия и нормы права, но затрудняются объяснить их значение.	У учащихся отсутствуют знания из области государства и права, не сформирован понятийный аппарат.
2. Знание содержания Всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка	Учащиеся знают содержание Всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, могут назвать отраженные в документах права.	Учащиеся имеют общее представление о Всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, но не в полной мере могут раскрыть их содержание.	У учащихся отсутствуют знания о международных документах – Всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и их предназначении.
3. Знание Устава школы, правил поведения в школе и в общественных местах, норм этикета	Учащиеся знают Устав школы, правила поведения в школе и в общественных местах, нормы этикета.	Учащиеся знают Устав школы, нормы этикета, но в поведении эпизодически наблюдаются отрицательные действия и поступки.	Учащиеся не соблюдают правила, установленные Уставом школы, нарушают общественный порядок и нормы этикета.

Результаты по второму критерию уровни сформированности правовой грамотности младших школьников сведены в таблице 4.

Т а б л и ц а 4

**Уровни сформированности правовой грамотности младших школьников (констатирующий эксперимент)**

Уровни	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	12	20,7	11	18,9
Средний	15	25,9	15	25,9
Низкий	31	53,4	32	55,2

Как показали результаты констатирующего эксперимента, младшие школьники имели примерно одинаковый уровень знаний правовых норм и понятий. По результатам сформированности правовой грамотности младших школьников построена диаграмма (рис. 2).



Рисунок 2. Уровни сформированности правовой грамотности младших школьников (констатирующий эксперимент)

Правовое поведение младших школьников определялось показателями и уровнями, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Правовое поведение младших школьников**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
1. Умение анализировать и оценивать конкретные правовые ситуации, возникшие в школе, на улице, в семье и т.п.	Учащиеся обладают способностью ориентироваться в правовой действительности, умеют анализировать и оценивать правовые ситуации.	Учащиеся обладают способностью ориентироваться в правовой действительности, но затрудняются находить пути разрешения правовых ситуаций и делать соответствующие выводы.	Учащиеся не ориентируются в правовой действительности, не реагируют на возникающие ситуации, так как не обладают умениями, необходимыми для анализа и оценивания.
2. Умение применять свои знания в различных жизненных ситуациях, действовать в соответствии с требованиями законодательства	Учащиеся умеют принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.	Учащиеся обладают некоторым объемом правовой информации, но применить на практике имеющиеся правовые знания эффективно не могут.	В ситуациях, требующих применения правовых знаний, ведут себя неадекватно, в основном интуитивно.
3. Умение обосновывать свою точку зрения в случае нарушения прав и критически оценивать противоположную	Учащиеся умеют находить недостатки в своем поведении, исправлять их, формулировать и отстаивать собственную правовую позицию.	Учащиеся умеют находить недостатки в своем поведении, но не исправляют их, так как правовые знания и умения не стали для них необходимыми и лично значимыми в полной мере.	Учащиеся не требовательны к себе и окружающим, могут легко попасть под отрицательное влияние.

Результаты по третьему критерию — правовому поведению младших школьников:

→ умение анализировать и оценивать конкретные правовые ситуации, возникшие в школе, на улице, в семье и т.п.: контрольный класс (высокий — 12 чел. — 20,7%, средний — 16 чел. — 27,6%, низкий — 30 чел. — 51,7%); экспериментальный (высокий — 12 чел. — 20,7%, средний — 17 чел. — 29,3%, низкий — 29 чел. — 50%);

→ умение применять свои знания в различных жизненных ситуациях, действовать в соответствии с требованиями законодательства: контрольный класс (высокий — 10 чел. — 17,2%, средний — 15 чел. — 25,9%, низкий — 33 чел. — 56,9%); экспериментальный (высокий — 10 чел. — 17,2%, средний — 15 чел. — 25,9%, низкий — 33 чел. — 56,9%);

– умение обосновывать свою точку зрения в случае нарушения прав и критически оценивать противоположную: контрольный класс (высокий — 10 чел. — 17,2%, средний — 16 чел. — 27,6%, низкий — 32 чел. — 55,2%); экспериментальный (высокий — 10 чел. — 17,2%, средний — 14 чел. — 24,2%, низкий — 34 чел. — 58,6%).

В таблице 6 представлены результаты по сформированности правового поведения младших школьников.

Т а б л и ц а 6

**Уровни сформированности правового поведения младших школьников  
(констатирующий эксперимент)**

Уровни	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	11	18,9	11	18,9
Средний	15	25,9	16	27,6
Низкий	32	55,2	31	53,5

Из приведенной таблицы видно, что большинство учащихся находятся на низком и среднем уровне сформированности правового поведения. По данным таблицы 6 построена диаграмма (рис. 3).

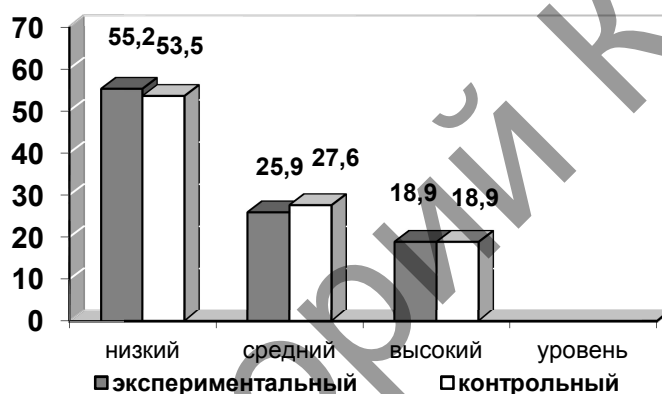


Рисунок 3. Уровни сформированности правового поведения младших школьников  
(констатирующий эксперимент)

На этапе констатирующего эксперимента по результатам бесед, анкетирования и тестирования было выявлено, что младшие школьники обладают низким уровнем сформированности правовых представлений. Это проявляется в том, что учащиеся слабо владеют правовой информацией, отсутствуют интерес и потребность в правовых знаниях, они не владеют способами защиты своих прав, интуитивно действуют в правовых ситуациях, недостаточно осведомлены о своих правах и обязанностях.

Формирующий эксперимент в педагогическом исследовании используется для глубокого изучения педагогического процесса и особенностей формирования личности, а также для апробации новых методик обучения и воспитания, технологий или программ. Нами были разработаны и внедрены в воспитательный процесс начальной школы: программа по правовому воспитанию «Страна «Закона» для учащихся 1-4 классов, программа для ЭВМ «Знатоки права», направленные на формирование правовых представлений младших школьников и являющиеся естественным дополнением к комплексному воспитанию личности. В процессе внеклассной воспитательной работы реализовывались задачи, которые способствовали формированию у учащихся знаний о жизни в демократическом обществе на основе принципов уважения прав человека, толерантности, культуры мира; свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

В таблице 7 представлены результаты формирующего эксперимента по сформированности интереса младших школьников к изучению права и правовой грамотности младших школьников.

Таблица 7

**Уровни сформированности интереса младшего школьника к изучению права и сформированности правовой грамотности младших школьников (формирующий эксперимент)**

Показатели	Сформированность интереса младших школьников к изучению права				Сформированность правовой грамотности младших школьников			
	ЭК		КК		ЭК		КК	
Уровни	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий	28	48,3	18	31	35	60,3	15	25,9
Средний	19	32,8	21	36,2	16	27,6	16	27,6
Низкий	11	18,9	19	32,8	7	12,1	27	46,5

Достаточно хорошая динамика наблюдается в экспериментальном классе по сформированности правового поведения младших школьников. На рисунке 4 отражены результаты сформированности правового поведения младших школьников в контрольном и экспериментальном классах.

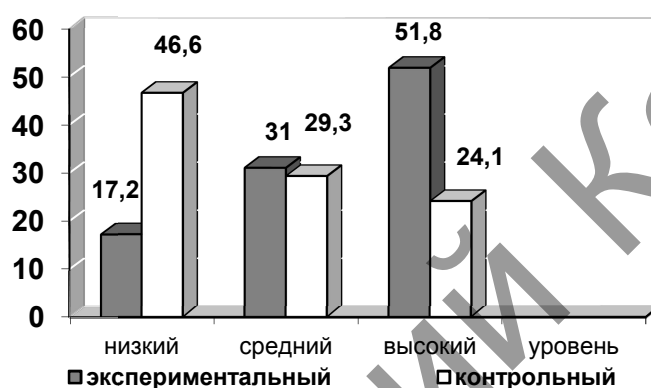


Рисунок 4. Уровни сформированности правового поведения младших школьников (формирующий эксперимент)

Для проверки достоверности различий результатов в контрольном и экспериментальном классах использовали критерий t-Стьюдента, при вычислении которого нами применялся пакет «Statistic of Windows». Экспериментальные данные сведены в таблице 8 и представлены на рисунке 5.

Таблица 8

**Уровни сформированности правовых представлений младших школьников**

Класс	Эксперимент					
	констатирующий (%)			формирующий (%)		
	Уровни					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Контрольный	22,4	29,3	48,3	27,6	31	41,4
Экспериментальный	22,4	27,6	50	53,4	31	15,5

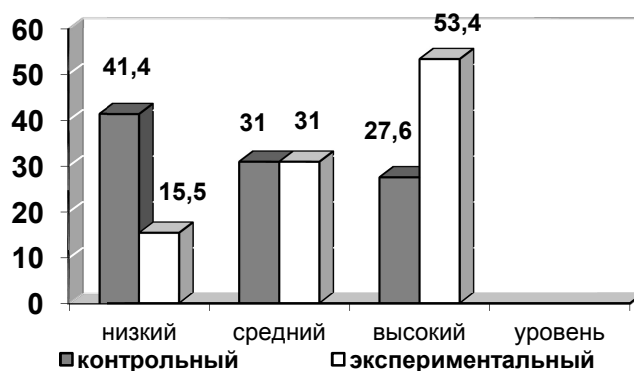


Рисунок 5. Уровни сформированности правовых представлений младших школьников

Динамика формирования правовых представлений младших школьников свидетельствует о том, что в экспериментальном классе количество младших школьников с низким уровнем уменьшилось, а с высоким — увеличилось. В контрольном классе также произошли положительные изменения, но результаты оказались ниже по сравнению с экспериментальным.

Уровень сформированности правовых представлений младших школьников в экспериментальном классе возрос на 17,2% по сравнению с контрольным. Сравнение результатов в экспериментальном классе дает основание констатировать устойчивую положительную динамику сформированности правовых представлений младших школьников. Полученные результаты в экспериментальном классе (по сравнению с итогами контрольного класса) доказывают эффективность работы по формированию правовых представлений младших школьников.

#### Список литературы

- 1 Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007г. — Правовой справочник «Законодательство». — Астана: Изд-во «Юрист», 2015.
- 2 Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050»: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17.01.2014 г. — [ЭР]. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/en/addresses/addresses\\_of\\_president/page\\_215752\\_](http://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/page_215752_)
- 3 Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989. — Правовой справочник «Законодательство». — Астана: Изд-во «Юрист», 2015.
- 4 Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. — Алматы: Ғылым, 2000. — С. 188.
- 5 Тюмасева З.И., Богданов Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. — СПб.: Питер, 2004. — С. 204.

С.А.Одинцова, Е.А.Одинцова

### **Кіші мектеп оқушыларының құқықтық түсініктерінің қалыптасуын эксперименттік зерттеудің нәтижелілігі**

Мақалада кіші мектеп оқушыларының құқықтық түсініктерінің қалыптасуын анықтау мақсатында жүргізілген эксперименттің зерттеу нәтижелері берілген. Компоненттер, өлшемдер, көрсеткіштер, деңгейлерден тұратын өлшемдік жүйе құру төменгі мектеп оқушыларының құқықтық түсініктерінің қалыптасуы бойынша жұмыс айқындығын тікелей бағалауды жүзеге асыруға мүмкіндік берді. Авторлар бақылау және эксперимент сыныптарында зерттеулер жүргізген. Анықтау және қалыптастыру эксперименттерінің нәтижелері кестелер мен диаграммаларда көрсетілген. Құқықтық түсініктерінің қалыптасуына байланысты елеулі өзгеріс эксперимент сыныптарында болды.

S.A.Odintsova, Ye.A.Odintsova

### **The results of experimental research of formation of primary school students' legal representations**

The article presents the results of experimental research conducted for the purpose of identification of formation of primary school students' legal representations. Working out of the criteria system including components, criteria, indicators, levels allowed to carry out a direct assessment of working efficiency on formation of primary school students' legal representations. Authors conducted research in control and experimental classes. The results of the ascertaining and forming experiments are presented in tables and charts. Respondents of the experimental class showed the essential dynamics of formation of legal representations

## References

- 1 Law of the Republic of Kazakhstan «About education», 27.07.2007, Legal reference «Legislation», Astana: Publ. house «Lawyer», 2015.
- 2 Address of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev to the nation «Kazakhstan's way – 2050: common aim, common interests, common future» January 17, 2014, [ER]. Access mode: [http://www.akorda.kz/en/addresses/addresses\\_of\\_president/page\\_215752\\_](http://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/page_215752_)
- 3 The United Nations Convention on the Rights of the Child, 20.11.1989, Legal reference «Legislation», Astana: Publ. house «Lawyer», 2015.
- 4 Shkutina L.A., Plotnikov V.M., Egorov V.V. *Basis of research in professional pedagogics*, Almaty: Gylm, 2000, p. 188.
- 5 Tyumaseva Z.I., Bogdanov E.N., Shcherbak N.P. *Dictionary of the modern general education: akmelological, valeological and ecological secrets*, Saint Petersburg: St. Petersburg, 2004, p. 204.

Репозиторий КАРГУ