

2. Махов А.С. Оценка эффективности формирования мотиваций к занятиям физическими упражнениями и спортом у людей с инвалидностью // Вестник спортивной науки. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-formirovaniya-motivatsiy-k-zanyatiyam-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom-u-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 12.01.2021).

3. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. - Уч. пос. для вузов». - /под ред. Н. Ж. Булгаковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с.

4. Регламент "О специализированных школах инвалидного спорта (СШИС) в Республике Казахстан, 2005 год.

5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010, – 264с.

Данияр С.М., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, факультет физической культуры и спорта, магистрант-2курс.
(*Научный руководитель — к.п.н., Ассоциированный профессор Иманбетов А.Н.*)

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВРАТАРЕЙ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

В настоящее время совершенствование техники игры вратаря – требование времени. Ведь есть такое понятие, как «вратарь-половина команды». В настоящее время, кажется, пришло время улучшить игру вратаря и подготовить вратарей, которые смогут показать игру мирового уровня. Поэтому, безусловно, подготовку детей и подростков следует начинать в детских спортивных школах, где специализируется хоккей с шайбой. Наше исследование заключается в проведении оценки уровня технической подготовленности юных вратарей, за 2020-2021, 2021-2022 годы учебно-тренировочного процесса. Оно проводилось для того, чтобы определить по результатам исследования динамику уровня роста повышения специальной физической подготовленности юных хоккеистов. Исследование проводилось среди юных хоккеистов 11-12 лет.

Исследования проводились на хоккейной площадке в Ледовом Дворце «Караганды-Арена». В тестировании принимали участие 10 учащихся, занимающихся в секциях хоккея. Каждое испытание сначала объяснялось, а затем показывалось испытуемым. Это делалось для более точного воспроизведения. Каждое испытание вратари выполняли по очереди, в порядке, в котором они вызывались тренером. При выполнении любого теста на площадке находились только испытуемые и тренер [1].

При проведении тестирования по ловле и отбиванию шайбы оценивалось не только количество отраженных бросков, но и качество исполнения технических приемов испытуемыми вратарями. Поскольку оценка качества весьма субъективная характеристика, для его оценки были привлечены пять наиболее опытных тренеров из КГУ ОСДЮШОР по хоккею с шайбой.

При проведении тестирования, которое проводилось в Ледовом Дворце «Караганды-Арена» использовался шайбомет, который может выстреливать шайбы со скоростью до 60 м/сек по заданной траектории и с определенным временным интервалом. Использование данного аппарата тем более оправданно, так как испытуемые должны находиться в процессе тестирования в равных условиях. Шайбомет был настроен на постоянную скорость метания шайбы 60 м/сек с интервалом между бросками 3 секунды.

При выполнении ловли шайбы испытуемый вратарь должен был зафиксировать ее в ловушку при траектории полета на уровне 1 метр над поверхностью льда и, отбросив в сторону от ворот, отражать следующий бросок. Всего производилось по 20 бросков в ворота каждого испытуемого с дистанции 7 метров. Кроме подсчета количества пойманных шайб проводилась оценка качества исполнения технического приема, исходя из следующих требований учебно-тренировочного процесса.

Анкетный опрос проводился с целью выявления значимости элементов техники игры вратаря для юных хоккеистов. Опрос проводился по специально разработанной анкете, содержание которой одинаково для всех опрошиваемых. Респондентам предлагалось оценить значимость, трудность и интерес в освоении элементов технической подготовки вратаря.

В анкетировании использована десятибалльная система оценки. В опросе принимало участие 10 тренеров, 10 спортсменов хоккеистов, играющих на позиции вратаря и 10 студентов специальности физической культуры и спорта карагандинской области.

Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что ведущими техническими элементами для успешного ведения игровых действий стали передвижение вратаря на коньках и умение отбивать шайбу, летящую в створ ворот.

Испытуемые должны были выполнить четыре теста:

1. Бег на коньках на 18 м. (сек.)

2. Бег на коньках на 18 м. спиной вперед (сек.)

3. Челночный бег 10 x 10 м. (туда - лицом вперед, обратно - спиной вперед) - торможение полное (сек)

Комплексный тест. Перемещение от штанги к штанге, ускорение на точку вбрасывания, выбить шайбу клюшкой (в высокой стойке), возвращение спиной вперед, «стенка» и на другую точку вбрасывания[2].

В тестировании принимало участие 10 юных вратарей группы УТГ первого года обучения, и они же, но уже второго года обучения. Результаты проведенных испытаний находятся в работе. В Программе по хоккею КГУ ОСДЮШОР по хоккею с шайбой предлагается дифференцированная оценочная таблица техники катания на коньках вратарей из групп УТГ разработанная Ю.В. Никоновым в 1999 году[3].

Использование данных тестов позволило нам определить уровень развития техники катания на коньках у юных вратарей, в возрасте 11-12 лет, а также выяснить динамику изменения показателей.

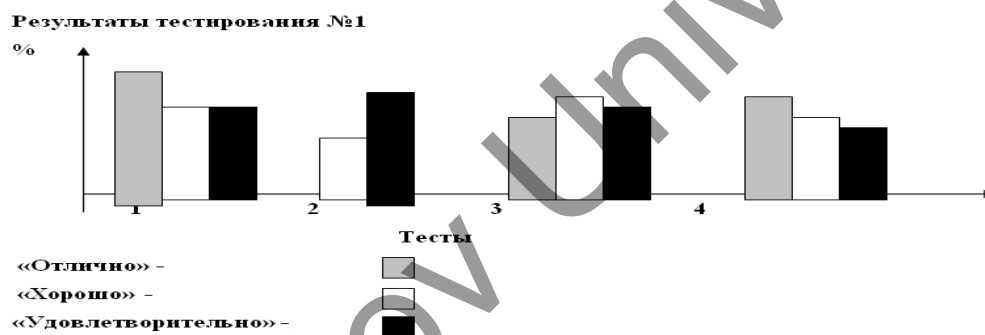


Рисунок 1. Результаты тестов

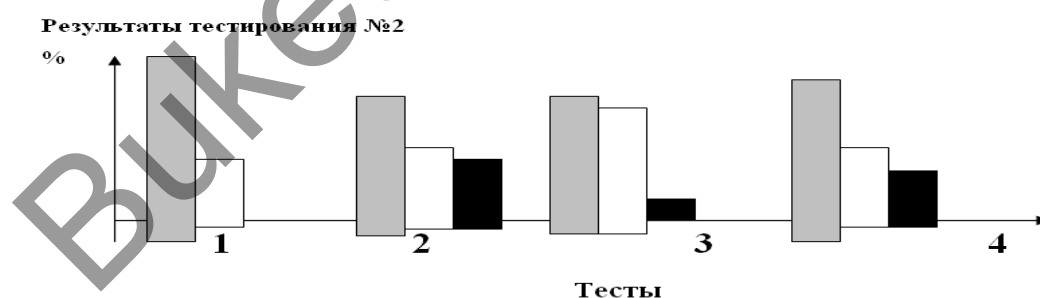


Рисунок 2. Результаты тестов

Анализ результатов контрольных испытаний, проводимых в конце первого года обучения и в конце второго, показывают, что в первом тесте при передвижении лицом вперед тестирование на оценку «неудовлетворительно» не выполнил ни один испытуемый. А на оценку «отлично» показатели возросли на 20%, на оценку «удовлетворительно» снизились на 13%, и оценку «хорошо» снизились на 13%, что позволяет сделать вывод, что результаты повысились.

В упражнении «спиной вперед» процентное соотношение изменилось достаточно хорошо. Так, на оценку «удовлетворительно» сдало 46% в первый год, а 26 % во второй; «хорошо» - 33%

в первый год, 46% во второй год; на «отлично» - 20% в начале первого и 26% в конце второго, что также свидетельствует о повышении результата.



Рисунок-3. Результаты тестов

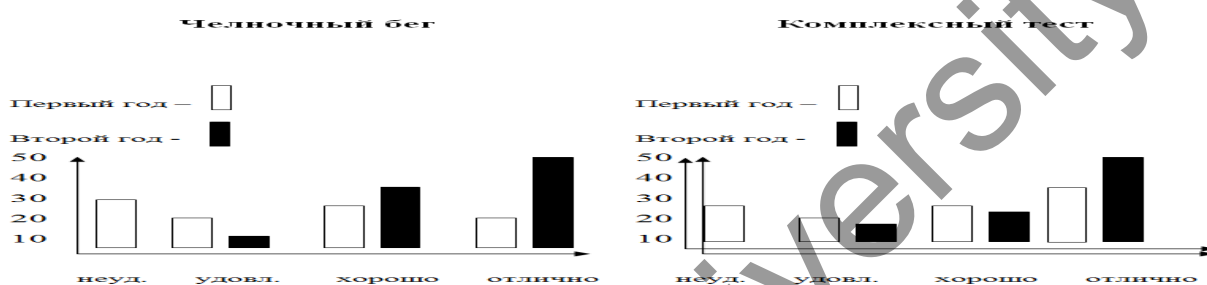


Рисунок-4. Результаты тестов

Третье упражнение является сложным по координации и после первого года обучения 26% выполнили на оценку «неудовлетворительно», но после второго года обучения данную оценку получило 26% учащихся; на оценку «хорошо» - 26% и на оценку «отлично» - 46%, что свидетельствует о более устойчивом и эффективном катании.

В четвертом упражнении по соотношению оценок идет резкая динамика роста результатов. Так, на оценку «отлично» в конце первого года обучения не справился ни один юный вратарь, а к концу второго года показатель возрос на 40%, так же снизились на 9% показатели «удовлетворительного» результата. Полученные результаты итогового тестирования показывают, что уровень техники катания на коньках у юных вратарей повысился.

По итогам выполненного исследования можно сделать следующие выводы:

В процессе нашей работы мы изучили технические приемы, применяемые в игре вратаря, методику их освоения и описали правильность их выполнения. Изучили не только основные элементы катания на коньках (стойка, широкий скользящий и стартовый шаг, повороты, торможение, скольжение спиной вперед), но и второстепенные (ведение коньками, торможения «плугом», «волокуша», «полуплугом», передача коньком, повороты на одном коньке...), которые используются в игре не так часто. В процессе обучения основные и второстепенные элементы техники катания на коньках должны переплетаться - овладение одних идти на основе других и наоборот.

Анализ обучения техническим приемам юных вратарей показал, что методика должна предусматривать использование подготовительных и подводящих упражнений без коньков вне льда, на коньках вне льда, на коньках на утрамбованном снегу и специальных упражнений на льду.

Литература:

- 1 Климин В.П., Колосков В.Н. Управление подготовкой хоккеистов. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 271 С.
- 2 Никонов Ю.В. Игра и подготовка хоккейного вратаря. - Минск: Полымя, 1999. - 372 С.
- 3 Никонов Ю.В. Хоккей: Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - Минск: Министерство спорта и туризма, 2001. - 94 С.