

6. Юлина Г.Н., Репкина Ю.А. Педагогические аспекты становления молодого специалиста в современных социально-экономических условиях. Журнал Экономика и предпринимательство. Номер: 3 (104) Год: 2019 Страницы: 1254-1257. г. Москва, 2019 г.
7. Лебедева, И. Б. Социализирующая функция вуза как условие профессионального и личностного становления выпускников / И. Б. Лебедева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 57-63. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-2-57-63. – EDN LWAWMZ.

Сведения об авторе (авторах):

Семенов Дарья Алексеева - студент, направление подготовки 44.03.01, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ), РФ, г. Москва, e-mail: dasha-seminenko@rambler.ru

Прокудина Марина Сергеевна - научный руководитель, ст. преподаватель, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ), РФ, г. Москва

УДК: 372.4

ББК: 88.6

Сидорова А.В., Орлова И.К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования мотивации учащихся начальных классов к учебной деятельности. А также рассмотрены особенности формирования мотивации у учащихся младшего школьного возраста. Как влияет мотивация на психофизиологическое развитие в учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, младший школьный возраст, учебная деятельность, мотивационная готовность.

Sidorova A. V., Orlova I. K.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia

CHARACTERISTICS OF LEARNING MOTIVATIONAL TRAINING IN JUNIOR SCHOOL AGE CHILDREN

Annotation: The article deals with the problem of motivation of primary school students for learning activities. And also took into account the features of the formation of motivational readiness among students of primary school age. How motivation affects psychophysiological development in educational activities.

Keywords: Motivation, elementary age, education activity, motivating preparation.

Формирование мотивации к учению у детей является значимой проблемой в теоретических исследованиях и практики образования. Известно, что мотивация влияет на направленность личности и стремление ее к деятельности. Наиболее интенсивное формирование мотивации осуществляется в младшем школьном возрасте, поскольку данный период является сензитивным для этого явления.

Границы младшего школьного возраста установлены между 6-7 и 10-11 годами. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Соответственно мотивационная готовность к школе выражается в их отношении к учебе как общественно значимой деятельности, эмоциональной готовности к удовлетворению требований взрослых, познавательном интересе к окружающей действительности, стремлении к чему-то новому.

Как нам известно по работам Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Именно в этот период обучения ребенка в начальной школе, важно создать предпосылки формирования мотивационной готовности учеников к усвоению учебного материала. Данный процесс в начальной школе имеет ступенчатый характер и напрямую зависит с проживанием младшими школьниками возрастного кризиса, обусловленного сменой социального статуса, переходом из дошкольного возраста во младший школьный [5].

Для благоприятного формирования мотивации, важно отметить, что на момент поступления ребёнка в первый класс, он не всегда может осознавать, для чего и почему ему необходимо покинуть детский сад и поступить в школу. Данная особенность объясняется тем, что у ребёнка ещё не сформировалось своё собственное отношение к себе, как к школьнику. Он всегда играл с друзьями и получал любовь и поддержку со стороны близких, а школа вносит свои коррективы в распорядок его дня: нужно не просто играть, но еще и для чего-то учиться.

Одна из проблем формирования первичной мотивации к обучению в учебной деятельности у детей, у которых недостаточно сформирована позиция «Я – школьник» [4]. У таких обучающихся в картине психических поведенческих проявлений возникает внутренний не всегда осознаваемый конфликт, который характеризуется некоторой рассогласованностью между его отношением к себе и пониманием себя и теми обязанностями, которые возникают в школьной ситуации. Младший школьник не осознает, что он учиться для того, чтобы получить необходимые ему знания.

Следующей ступенью является формирование осознанного отношения младших школьников к процессу обучения и пребывания в школе. Данное психическое приобретение возникает на момент обучения ребёнка во втором классе. К концу первого класса и на момент начала обучения во втором, у ребёнка уже сформировалось собственное виденье себя, как настоящего ученика. Это выражается в том, что в какой-то мере, он уже готов получать оценки, принимать и понимать замечания со стороны учителя, и самостоятельно стремиться к улучшению своих учебных результатов.

К середине начальной школы происходит преобразование мотивационного отношения учеников к процессу усвоения школьного материала. Это выражается в том, что у детей уже существуют ярко выраженные интересы и предпочтения, которые характеризуют уровень сформированности самостоятельных мотивационных предпочтений и убеждений в необходимости получения школьных знаний. Однако, данный процесс имеет тенденцию к постоянному колебанию.

Во многом это связано с особенностями взаимоотношения ребёнка с учителем, в наличии поддержки в семье, а также в формировании единой стратегии воспитания, как в школьной, так и в домашней ситуации. Если со стороны родителей и педагогов ребёнок получает поощрение, похвалу за совершаемые им действия, поступки, за ту или иную хорошую оценку, то он с удовольствием совершенствует себя в каких-то более интересных делах и начинаниях. Например, занятия спортом или посещение художественной школы. Если же подобной поддержки со стороны родителей и классного руководителя не возникает, ребёнок не в состоянии самостоятельно понять и объяснить, почему получаемые в школе знания не вызывают значительного интереса и ярко выраженных эмоциональных переживаний в ситуации, характеризующейся получением отрицательной оценки. [6], [7].

Существует формирование отрицательной мотивации, а именно стремление избежать неудачи со стороны учителей, родителей, одноклассников. [6], [7]. Учащиеся стараются избежать двойки и тех последствий, которые влечет за собой отметка. Это может быть недовольства учителя, запреты родителей. Данная мотивационная установка активно развивается в течении всего неуспешного обучения в начальных классах, а к окончанию четвертого класса отстающие школьники теряют мотивацию достижения успеха и стремления, в том числе получать хорошие оценки, хотя продолжают рассчитывать на похвалу. В дальнейшем мотивация избегания неудачи сопровождается тревогой, страхом в оценочных ситуациях, тем самым придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную позицию. Неуспевающие в учебе школьники имеют особую компенсаторную мотивацию. Они стараются утвердиться в другом направлении, будь то в музыке, рисовании. Когда необходимость самоутверждения удовлетворяется в какой-то области деятельности, то низкий уровень успеваемости уже не становится причиной тяжелых переживаний обучающегося [3].

По мнению Е.П. Ильина особенностью мотивации большинства учащихся начальной школы является безупречное исполнение требований педагога. Социальная мотивация педагогической деятельности настолько сильна, что они не всегда пытаются понять, почему они должны делать то, что им говорит учитель [2]. Поэтому, когда им велят выполнить скучную и бесполезную работу с осторожностью, то она им кажется важной. Конечно, в этом есть и положительная сторона, ведь учителю было бы сложно каждый раз объяснять ученикам, насколько важна та или иная работа для их образования. Тем не менее они любят и уважают учителя. Педагоги, которые «учат», дети их ценят

больше, чем учителей физкультуры, пения, потому что эти занятия напоминают им дошкольные занятия. Требования учителя для младших школьников, как закон.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы положительное отношение к школе у младшего школьника не угасало, усилия педагога должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, а также на развитие учебных интересов. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения. К концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Очень важно в начальной школе для положительного формирования мотивации оказание психолого-педагогической помощи. Благодаря данному взаимодействию работы классного руководителя с психологом стоит проводить занятия с элементами игрового тренинга. А также по основному плану проводить индивидуальные или групповые психологические занятия с учениками начальной школы.

Таким образом, формирование мотивации к обучению в школьной ситуации является базовым механизмом, характеризующим поэтапное психическое и личностное развитие учеников не только на момент обучения в начальной школе, но и на последующих этапах возрастного становления и развития. Данное приобретение способствует тому, что на последующих этапах ребенок начинает осознавать свои сильные и слабые стороны, формирует собственное мнение о самом себе.

Список литературы:

1. Айгумова З.И. Психология детей младшего школьного возраста / учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 424 с
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – Санкт-Петербург: Питер, 2011 – 512 с
3. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека: Курс лекций. Ростов н/Д., 2002.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. [Текст] / – М., Просвещение, 2014. – 192с.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников [текст] /– М.: Просвещение, 1984. – 137 с.
6. Бикбулатова В.П., Рабаданова Р.С., Кагосян А.С. Мотивационная направленность как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10. № 3. С. 70-73.
7. Кутеева В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Эмоциональный интеллект как основа успешности в профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 3. С. 59-65.

Сведения об авторе (авторах):

Сидорова Анастасия Витальевна - студентка 4 курса, ОФО направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия, vasileva.an2018@yandex.ru

Орлова И.К. – научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия, E-mail: inga-orlova@mail.ru

Sidorova Anastasia Vitalievna - 4th year student, OFO training directions: 44.03.02 Psychological and pedagogical education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia vasileva.an2018@yandex.ru

Orlova I.K. - scientific supervision, PhD , Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia E-mail: inga-orlova@mail.ru