

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Назарова М.Г.

(E-mail: meruert_nazarova_00@mail.ru)

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда

Автор ставит перед собой задачу рассмотреть полиязычное образование студентов вуза как фактор эффективности межкультурного общения. Предпринимаются попытки проследить тенденцию развития полиязычного образования в Казахстане на примере Карагандинского университет им. Е.А.Букетова. Автор приходит к выводу, что полиязычному образованию уделяется большое внимание и идет конкретная реализация этой программы в жизнь.

Актуальность вопроса языковой политики Республики Казахстан обусловлена триединой языковой политикой нашего государства, необходимостью поэтапной реализации культурного проекта «Триединство языков», совершенствования качества обучения казахскому языку как государственному, русскому языку как языку межнационального общения и английскому языку как языку успешной интеграции в глобальную экономику.

Многоязычие, как отмечает Э.Д. Сулейменова, является неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации Казахстана. Оно создается активным участием в нем казахского, русского, английского и других языков. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение [1]. Следует отметить, что в Республике Казахстан одним из важных направлений динамичного развития общества является развитие языкового капитала казахстанцев, в том числе совершенствование языковой культуры, сохранение языкового многообразия, изучение иностранных языков.

В Казахстане уже сформировались основные тенденции, определяющие развитие методики полиязычного образования. Согласно Закону РК «Об образовании» в РК № 319-III от 27.07.2007, образовательные учреждения должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Особая роль отводится иностранному языку. Изучение иностранных языков в Казахстане – это обучение языку как средству общения, формирование коммуникативной компетенции, предполагающей умение слушать собеседника, вступать в общение, поддерживать его.

Г.Г. Нурдильдина предлагает следующую **систему принципов обучения в системе полиязычия** [4]:

1. Изучение языков (казахский, русский, иностранный); идет параллельно, опорой является родной язык;
2. Обучение иностранному языку - это овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка;
3. Развитие полиязыкового сознания личности;
4. Алгоритм развития речи. Развитие речи включает развитие мышления. Речь невозможна без мыслей. Язык - это уровневая система: лексическая, фонетическая, грамматическая.

Для того чтобы подготовить профессиональных кадров отвечающих этим требованиям большое внимание уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки

обучающихся. Важнейшая задача современной языковой политики – разработка программы «гармонизации жизни» родного и второго языка. Исходными в ней являются следующие положения:

1. Полилингвальное образование возникает из необходимости нормального функционирования единого народнохозяйственного и политического организма страны.
2. Родной язык постигают одновременно с развитием мыслительной способности, а второй язык осваивают, изучают.
3. Родной язык определяет национальную принадлежность людей.
4. Родной язык – первичное, абсолютно уникальное и совершенно незаменимое средство социализированного мировосприятия и миропонимания, а также социализации личности (усвоение знаний, ценностей и норм, присущих данной этнокультурной общности), так и первичное орудие речемыслительного познания мира.

Основной целью полиязычного образования является владение иностранными языками так, чтобы каждый гражданин страны знал и говорил минимум на двух языках, одним из которых он владел бы в совершенстве.

В связи с этим образование в Казахстане направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональным казахским, русским, английским языками. Такие специалисты, отвечая требованиям современного образования, должны владеть ими в соответствии с межкультурной парадигмой языковой подготовки. Только конкурентоспособный специалист может по достоинству занимать соответствующее место.

Для развития квалифицированного специалиста, трудолюбивой личности, способной к энергичной и результативной жизнедеятельности в многонациональном кругу, который уважает мнение других культур, умеет жить в мире и согласии с представителями других национальностей. Каждому студенту недостаточно быть специалистом в своей профессии. Каждый трудолюбивый специалист должен не только показать себя на рынке труда, но и уметь выйти из любой ситуации. В условиях становления рыночной экономики в университетах и во многих других учебных заведениях начали понимать, что успеха в будущем могут добиться только те, которые обеспечивают подготовку специалистов, умеющих работать в производственной среде, способной выдержать конкуренцию на мировом рынке. Это поможет определить уровень профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих высокую подготовку кадров по мировым стандартам. Знатоком и мастером своего дела является сегодня человек, который делает все от него зависящее, чтобы преуспеть в своей сфере деятельности и осознает все происходящее вокруг него и в целом мире изменений.

Цель полиязычного и поликультурного образования заключается в формировании личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Следовательно, помимо знания языка, данная личность должна быть также и поликультурной.

Таким образом, перед современной системой казахстанского образования встает непростая и очень ответственная задача - активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к коммуникации с представителями других культур, вопрос подготовки разнонаправленного и развитого специалиста, обладающего высоким уровнем культуры.

Полиязычное и поликультурное образование в Республике Казахстан на данный момент является одним из главных направлений в системе образования, поскольку учебное заведение является важнейшим этапом в процессе формирования и развития языковой поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. В процессе обучения студенту предоставляется благоприятная среда, обеспечивающая гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной его реализации.

Для того чтобы теоретическое знание сплеталось и было тесно связано с практическими навыками, было решено организовать изучение языковых дисциплин через преподавание некоторых предметов на английском языке, а гуманитарных дисциплин на русском и государственном языках. Это было правильное решение, так как только практика дает обучающимся глубокое знание предмета. Основным механизмом практической реализации при этом является также углубленное изучение русского и казахского языков и качественная подача информации по гуманитарным дисциплинам. Методика использования иностранных языков для преподавания некоторых предметов актуальна во всем мире.

В условиях казахстанского полилингвизма обучение казахскому и русскому языкам должно опираться на интернационализм, так как в Казахстане проживают более 130 национальностей и народностей. Изучение этих языков, помимо иностранных, дает им возможность общаться и взаимодействовать с представителями разных национальностей, учитывая тот факт, что казахский язык – государственный, русский – язык межнационального общения, а английский язык – язык вхождения в мировую экономику.

Придание казахскому языку статуса государственного активизирует проблемы полиязычия, в связи с чем возрастает значимость обучения русскому и английскому языкам в общеобразовательных школах. Русский язык как один из ключевых факторов формирования позитивного восприятия Казахстана в мировом сообществе продолжает быть де-факто средством межнационального общения между народами нашей Республики, инструментом диалога в международных организациях.

Да, сфера применения русского языка стала сужаться в связи с ускорением процесса внедрения государственного языка. Однако русский язык продолжает функционировать во всех сферах общественной и государственной жизни.

Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова стремится дать всем своим студентам качественное образование на английском языке. Для этого нужно из года в год увеличивать число специалистов, владеющих высоким уровнем английского языка и методическим опытом межкультурного и профессионального общения. Профессорско-преподавательский состав Карагандинского университета – это люди, стремящиеся достичь небывалых высот в образовательной деятельности и не знающие преград перед трудностями. Это сплоченный коллектив, зараженный одной идеей – достижение цели своим честным трудом, работоспособностью, взаимопониманием, взаимовыручкой, взаимоподдержкой. Вуз создал для всех своих сотрудников и потенциальных студентов все благоприятные условия для работы, учебы, для осуществления своей трудовой деятельности. Мы учимся, трудимся, повышаем свою квалификацию, публикуем свои научные труды, выезжаем на стажировки в разные страны, обучаем в стенах нашего вуза зарубежных студентов.

Как было сказано выше, полиязычному образованию в нашем вузе не только уделяется большое внимание, но идет конкретная реализация этой программы в жизнь. Сами студенты давно поняли всю необходимость и важность многоязычного обучения.

Список литературы

- 1 Сыродеева А. А. Поликультурное образование: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
- 2 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – № 33(25278). – 2007.