

3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [Электрон. ресурс]. - 2023 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 19.01.2023)

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 [Электрон. ресурс]. - 2022 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> (дата обращения: 19.01.2022)

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 [Электрон. ресурс]. - 2022 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> (дата обращения: 18.01.2023);

6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. [Электрон. ресурс]. - 2022 - URL: <http://zan.gov.kz/client/#!/doc/125647/rus> (дата обращения: 19.01.2023)

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» от 30 октября 2018 года № 595. - 2023 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657> дата обращения: 12.01.2023)

8. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов.– М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 2009. - 624 с.

9. Ильяева И.А. Культура общения: Опыт анализа: М.: 1991. - 480 с. 80. Ингекамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем.

10. Каган, М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С.Каган. - М. : Политиздат, 192018. - 319 с.

Гранкина А.К.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Современное общество в Республике Казахстан формулирует новые требования к образованию в целом. Одной из задач является формирование функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности, это процесс, который требует применения современных форм и методов обучения. Поэтому в данном направлении ведется активная работа по внедрению обновленных учебных ресурсов, направленных на развитие исследовательских навыков, критического и творческого мышления.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, начальная школа, формирование функциональной грамотности, младший школьник.

Содержание образования в Республике Казахстан направлено на формирование у учащихся функциональной грамотности. Процесс развития функциональной грамотности реализуется через систему целей обучения и деятельность на уроках. Однако, на основании изучения данной темы, все еще наблюдается недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по реализации целей обучения, отсутствуют навыки составления контекстных заданий, направленных на развитие у учащихся практических навыков и формирование функциональной грамотности. Также отсутствуют учебные ресурсы (сборники задач, банк онлайн-ресурсов, адаптированные уровневые тексты и др.), ориентированные на развитие исследовательских навыков, критического и творческого мышления [1].

Отсюда следует, что формирование функциональной грамотности – это процесс, требующий применения современных организационных форм и методов обучения на уроках. Реализуя данные формы и методы, появится возможность воспитывать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность выступает в качестве индикатора общественного благополучия.

В современных условиях интеграции образования возникла потребность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Поэтому существует необходимость закладывать основы функциональной грамотности уже в начальной школе [2].

Формирование функциональной грамотности повышает у младшего школьника инициативность, гибкость и оригинальность мышления, способность к самостоятельному добыванию знаний с опорой на предыдущий опыт. Функциональная грамотность – рассматривается как способ личности использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

В соответствии с изложенным, концепция развития образования Республики Казахстан до 2026 года определила новую траекторию современного образования с ориентиром на обучающегося, его потребности и желания. Так как исследования показали, что чрезмерная загруженность младших школьников негативно влияет на их психологическое здоровье. Период пандемии сформировал запрос современного общества к системе образования с позиции приоритета вопросов нравственности, права и морали.

Поэтому ориентиром системы образования на ближайшие пять лет определяют создание в организациях образования условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества [1]. Дальнейшая политика развития образования будет реализовываться в условиях синхронизированной системы государственного планирования. Концепция будет учитывать долгосрочные цели и направления развития страны, заданные Стратегией «Казахстан-2050» и базироваться на инициативах Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года в рамках общенационального приоритета «3. Качественное образование». Также в Концепции будут учтены меры по реализации Посланий Главы государства народу Казахстана, Предвыборной программы партии Nur Otan «Путь перемен: достойную жизнь каждому!», программной статьи Елбасы по модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и «Семь граней Великой степи».

Реализация политики развития образования нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности, повышение качества образования на всех уровнях, развитие функциональной грамотности, обеспечение непрерывного образования и подготовку кадров, отвечающих как текущим запросам рынка труда, так и будущей экономики [1].

Определение сущности функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3].

Также составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;

Поэтому для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам рекомендуется применять специальные активные, деятельностные, «субъект субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Владение компьютерной культурой, формирование информационной

компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Начальное звено образования - фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Функциональная грамотность – это понятие, которое подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др [4].

Именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности. Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – говорению и слушанию, письму и чтению; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Таким образом, можно сделать вывод, что от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Все предложенные приемы и формы работы рождались постепенно в течение многих лет работы, часть из них заимствована из опыта работы других учителей, часть - из книг, методических пособий.

Литература:

1. Режим доступа: Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы - ИПС "Эділет" (zan.kz)
2. Результаты международного исследования оценки учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательных школ Казахстана. Национальный отчет. - Астана: НЦОСО, 2013.-237 с.
3. Лютова В. С. Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, опыт, перспективы. [Электронный ресурс]– Могилев: 2017. Режим доступа: <https://intolimp.org/publication/formirovaniie-funktsional-noi-ghramotnosti-uchashchikhsia-puti-opytspierspektiv.html?ysclid=ldjqkg8rkz774923630>
4. <https://infourok.ru/soobshenie-s-prezentaciej-funkcionalnaya-gramotnost-v-nachalnyh-klassah-5290232.html>

Демиденко М.Г.
КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганда

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности младших школьников. Описаны основные исследования учёных отличительных черт понятия «функциональная грамотность», приводятся определения видов