

6. Вагнер К.Р. Моделирование как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №1 (29). С.

7. Назарьева Т.П. Нейропсихологический подход в современной логопедии в работе с детьми с речевыми нарушениями // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 01 (66).

8. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

9. Шашкина Г.Р., Зернова Л. П., Зимица И. А. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003.

**Кадиржанова А.А.,** Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр.УПиП-23-2р

**Мұсағит Ж.А.,** Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр.УПиП-23-2р

*(Мукушева С.Б., к.п.н., ассистент профессора кафедры дошкольной и психолог-педагогической подготовки)*

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Зарубежные и отечественные ученые придают огромное значение непрерывному профессиональному развитию в целом, и педагогов-психологов в частности. Понятие «непрерывное профессиональное развитие» разнопланово и включает в себя направления «обучение на протяжении всей жизни» и «обучение шириной в жизнь». Принятие непрерывного профессионального развития только как формы саморазвития после основного обучения отрицается практикой и результатами рядов исследований. Формальное, неформальное и информальное обучение приобретают ценность и значимость именно благодаря непрерывному развитию.

Ли Д. Армистед, Хосе М. Кастильо, Майкл Дж. Кертис, Эшли Чаппель, Дженнифер Каннингем за счет Национальной ассоциации школьных психологов провели исследование, в котором в качестве респондентов выступили 510 школьных психологов, выбранные случайно в процессе отправки организаторами запроса по электронной почте. Результаты исследования свидетельствуют о том, что школьные психологи самостоятельно посещают специальные мероприятия в поиске ответов на профессиональные вопросы и решения психологических задач. Интересный вывод был сделан в ходе анализа ответов респондентов, характеризующий предпочтения педагогов-психологов ранней карьеры и имеющих практический опыт. Так, начинающие педагоги-психологи в процессе непрерывного профессионального развития выбирают тематику мероприятий, связанных с психологическим сопровождением обучающихся в образовательной, поведенческой и социально-эмоциональной сфере, тогда как опытные их коллеги выбирают семинары, предлагающие стандартизированные оценки. Вывод данного исследования один – школьные психологи с высоким уровнем вовлеченности участвуют в процессе самосовершенствования, инвестируя в свое будущее, стремятся к повышению уровня компетенций непрерывного профессионального развития [1].

Исследования Стейси Брэдли, Мартин Драпо, Джек ДеСтефано представляют мнение клинических психологов на составляющие непрерывного профессионального развития. Психологи, имеющие практический опыт, понимают значение процесса саморазвития и в ходе опроса перечислили следующие его формы – изучение научной литературы, посещение курсов и семинаров, очное участие в научных мероприятиях. Респонденты многолетним опытом работы и сотрудничеством с коллегами обусловили повышение профессиональных компетенций, а рост профессиональной поддержки связали с участием в дискуссионных площадках, сетевых группах. Таким образом, исследователи направили свои усилия на установление тождества между личностным стремлением профессионального роста и существующими возможностями его достижения [2].

Профессия педагога-психолога является сложной и социально значимой областью взаимодействия не только с субъектами образовательного процесса, но и внешней средой.

Казахстанских педагогов-психологов выполняют несколько ключевых задач (рисунк 1).

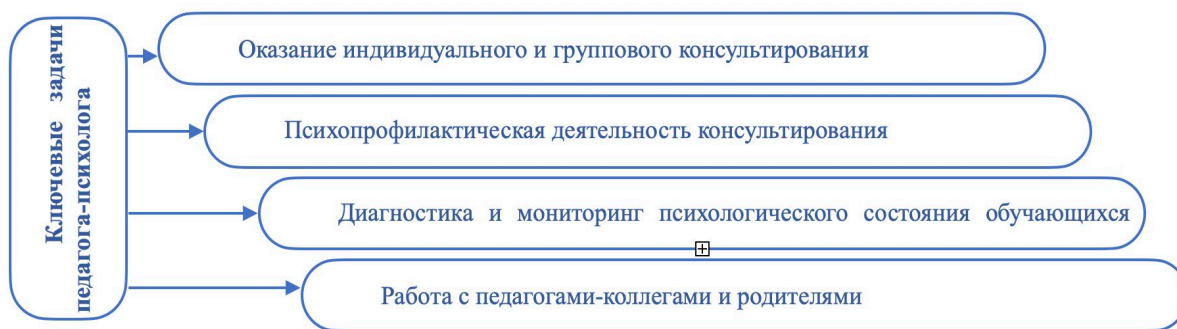


Рисунок 1. Ключевые задачи педагога-психолога

Рассмотрим данные задачи более подробно.

При оказании индивидуального и группового консультирования, психологи работают с учащимися индивидуально, помогая справляться с проблемами самооценки, учебных трудностей, конфликта с одноклассниками и учителями. Также проводятся групповые занятия для развития коммуникативных и социальных навыков.

Психопрофилактическая деятельность включает в себя работу по предупреждению возможных эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Психологи проводят тренинги и лекции по темам, связанным с эмоциональным интеллектом, стресс-менеджментом и решением конфликтов.

Диагностика и мониторинг психологического состояния обучающихся направлена на то, что школьные психологи проводят тестирование и наблюдение для определения психологического состояния детей. Это помогает выявлять потенциальные проблемы на ранних стадиях.

Работа с педагогами-коллегами и родителями включает деятельность психологов по взаимодействию с педагогами и родителями, помощи им лучшего понимания потребности детей и поиск подходов к их воспитанию и обучению. Консультирование взрослых важно для создания комплексной системы поддержки ребенка.

Таким образом, задачи, поставленные перед профессиональной деятельностью педагога-психолога, требуют от него постоянного поиска новых технологий решения возникающих ситуаций, повышения своего профессионального уровня через самосовершенствование практических навыков в процессе непрерывного образования.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог», Республики Казахстан от 2022 года, основная задача педагога-психолога заключается в предоставлении психологической помощи и поддержки для выявления и диагностики проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, а также в организации воспитательной и методической работы [3]. Деятельность педагогов-психологов, основанная на профессиональных стандартах, включает в себя диагностику психолого-педагогических профилей. Основные цели, компетенции и его профессиональные навыки направлены на установление задач диагностики, обработку и анализ полученных данных, на проведение комплексной диагностики индивидуальных способностей учащихся и воспитанников, а так же на расширение компетенций непрерывного профессионального развития (рисунок 2).

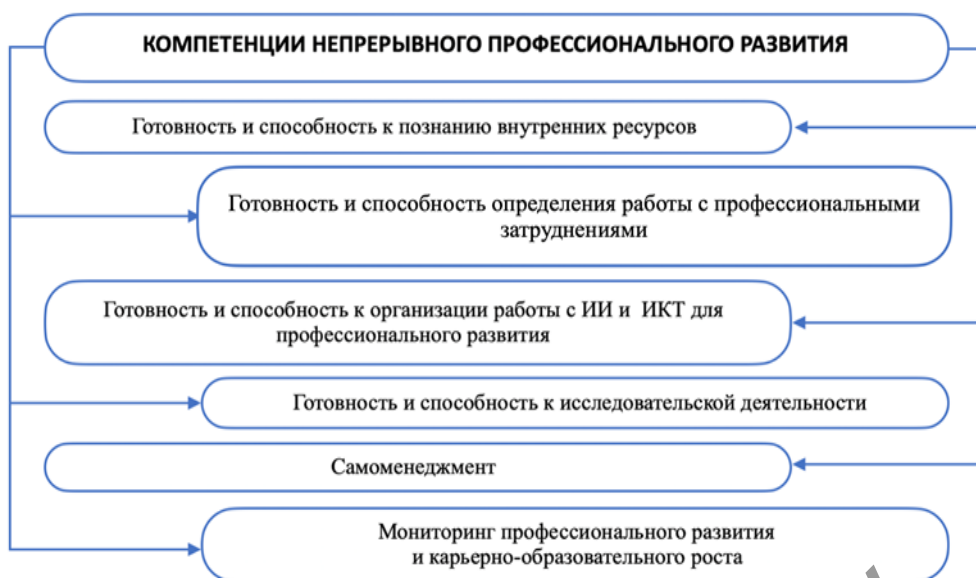


Рисунок 2. Компетенции непрерывного профессионального развития педагога-психолога

В рамках компетенций непрерывного профессионального развития педагог-психолог способен познать себя в профессии педагога, идентифицирует профессиональные затруднения, организует деятельность для конструктивного разрешения профессионального затруднения, отбирает и применяет искусственный интеллект и ИКТ для профессионального развития, преобразует и создает профессиональную информацию, использует исследовательскую деятельность с целью саморазвития и самореализации, осуществляет профессиональное развитие и карьерно-образовательный рост, анализирует динамику результатов профессионального развития и карьерно-образовательного роста [4].

В каждом своем действии педагог-психолог получает новый опыт, закрепляет полученное знание и стремится к наращиванию необходимых навыков, таким образом, профессиональное становление является потребностью современного специалиста.

Компетенции непрерывного профессионального развития позволяют педагогу-психологу успешно оказывать консультационные услуги и психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках психологической службы.

Психологическая служба в общеобразовательной школе функционирует на коллегиальной основе, содействуя созданию условий, способствующих учебной деятельности, включая мотивацию к обучению, успеваемость, творческую самореализацию, психологическую устойчивость и профориентацию. Эта служба занимается выявлением и диагностикой образовательных затруднений, предоставляет консультации и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение.

При разделении диагностики на педагогическую и психологическую, каждая из этих категорий обретает свою собственную значимость.

Рассмотрим основные понятия, относящиеся к деятельности педагога-психолога.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия [5].

Психодиагностика – это область психологической науки, изучающая и разрабатывающая теорию, принципы и средства построения и применения диагностических процедур с целью оценки, и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, позволяющих установить диагноз [6].

Психодиагностическое обследование – деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз [7].

Диагностическим исследованиям, являющимся наиболее сложными и ответственными аспектами работы психолога-педагога, уделяется особое внимание. В этой деятельности предъявляются высокие требования к уровню подготовки и профессионализму специалиста,

поскольку она затрагивает судьбы людей, т.е. необходимы соответствующее образование и квалификация. При проведении диагностических исследований психологу следует иметь обширные знания в области психологии, охватывающие такие направления, как общая, возрастная и педагогическая психология, а также демонстрировать умение эффективно применять различные инструменты для анализа. Педагог-психолог, использующий диагностические методики в своей практике, должен иметь четкое понимание теоретических основ, на которых они базируются, быть осведомленным о выборке, примененной для их апробации, а также осознавать результаты, которые можно получить с их помощью.

Инструментов психолога-педагогической деятельности разработано достаточно. Представим и рассмотрим основные инструменты психолога-педагогической деятельности педагога-психолога в работе с обучающимися (рис.3).



Рисунок 3. Основные инструменты психолога-педагогической деятельности

**Метод наблюдения.** Метод наблюдения позволяет оценивать поведение и эмоциональное состояние ребёнка в естественных условиях. Данный метод применяется для изучения адаптации обучающихся в новой образовательной среде, выявления конфликтных ситуаций и мониторинга психоэмоционального состояния.

**Анкетирование и опросники.** Опросники предназначены для выявления эмоциональных и когнитивных особенностей, уровня мотивации, а также отношений в коллективе.

**Психологическое тестирование.** Используются стандартизированные тесты для оценки интеллектуальных способностей и личностных характеристик.

**Анализ продуктов деятельности.** Исследование тетрадей, дневников и творческих работ обучающихся для оценки их когнитивного развития и креативности.

**Беседа.** Диалог с обучающимися и родителями помогает глубже понять эмоциональное состояние ребёнка и его отношения с окружающими.

Обращаем внимание на то, что эффективному использованию инструментов психолога-педагогической деятельности будет способствовать сформированность компетенции непрерывного профессионального развития - готовность к исследовательской деятельности педагога-психолога.

Большое внимание на современном этапе развития психологического сопровождения уделяется вопросам психологического консультирования.

В современном образовательном пространстве важность психологического консультирования школьников трудно переоценить. По мере того, как молодые люди преодолевают трудности, связанные с учебой, социальными отношениями и личностным развитием, они часто сталкиваются с различными стрессовыми факторами, которые могут повлиять на их психическое благополучие. Психологическое консультирование предлагает благоприятную основу для решения этих проблем, способствуя жизнестойкости, эмоциональному интеллекту и успехам в учебе.

Психологическое консультирование школьников в Казахстане занимает все более важное место в системе образования, особенно в условиях стремительного изменения общества и образовательных стандартов. В современных школах психологическая помощь стала необходимым компонентом поддержки учащихся в их учебной и личной жизни, а также в решении эмоциональных и поведенческих проблем.

Психологическое консультирование направлено на поддержку психического здоровья школьников и содействие их личностному и социальному развитию. В школьной среде

учащиеся сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями: подготовка к экзаменам, конкуренция среди сверстников, проблемы самооценки и социализации. Психологи помогают ученикам справляться с этими трудностями, поддерживая их эмоциональное состояние и формируя устойчивые стратегии преодоления стресса.

В Казахстане образовательные реформы акцентируют внимание на важности не только академического успеха, но и психологического благополучия учащихся. Министерство просвещения Республики Казахстан в последние годы усилило внимание к внедрению психологической помощи в образовательные учреждения. Основной целью является создание среды, которая способствует гармоничному развитию личности.

Если обратиться к Закону «Об образовании РК» то, согласно стандарту оказания специальных социальных услуг в области образования и защиты прав детей, оказываются социально-психологические услуги, предусматривающие коррекцию психологического состояния получателей услуг, направленные на их социальную адаптацию [8]. Социально-психологические услуги наряду с психологической диагностикой и обследованием личности, социально-психологическим патронажем, психопрофилактической работой с получателями услуг, оказанием психологической помощи получателям услуг, психологическими тренингами, психологической коррекцией получателей услуг, проведением занятий в группах взаимоподдержки, включают и психологическую консультацию. В процессе психологического консультирования клиенту предоставляется возможность получить консультацию по вопросам, связанным с межличностными отношениями и их гармонизации, а также для предотвращения и разрешения конфликтов.

Психологическое консультирование в школах обеспечивает возможность раннего вмешательства и профилактики проблем с психическим здоровьем. Выявляя и устраняя проблемы на ранней стадии, консультанты могут помочь предотвратить обострение проблем. На индивидуальных или групповых занятиях студенты осваивают стратегии преодоления трудностей, методы управления стрессом и позитивные коммуникативные навыки, которые помогают им эффективно справляться с трудностями.

Психологическая консультация предоставляет учащимся безопасное пространство для изучения своих чувств, самовыражения и выработки здоровых механизмов преодоления

В своей деятельности педагог-психолог в соответствии с требованиями профессионального стандарта, руководствуется главной целью – это оказание психологической поддержки и сопровождения при выявлении и диагностировании проблем участников образовательного процесса, их просвещения и организационно-методической деятельности.

Что же касается деятельности, касаемо педагогического консультирования, основной является оказывание психолого-педагогической помощи обучающегося школы. Основные задачи данной деятельности: обеспечение способствующей обстановки для оказания психологической помощи, предоставление психолого-педагогического просвещения и профилактики, реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы по запросам осуществляются в процессе планирования и обеспечения взаимодействия между педагогами-психологами и обучающимися. В рамках первой задачи необходимо знать психолого-педагогические формы, правила и методы осуществления консультирования, так же учитывать возрастных особенностей и кризисных периодов развития школьника. Немаловажным являются умения и навыки в виде соблюдения этики и принципов оказания психологической помощи.

Несмотря на усилия по развитию школьной психологической службы, существуют определенные трудности в её реализации. Одной из ключевых проблем является нехватка квалифицированных специалистов. В некоторых школах Казахстана наблюдается недостаток психологов, что затрудняет оказание своевременной помощи каждому ученику. Также существует проблема загруженности психологов, что снижает их возможность работать индивидуально с каждым учеником.

Другим важным вызовом является недостаточная информированность родителей и педагогов о значении психологической поддержки. Иногда родители могут недооценивать или игнорировать психологические проблемы своих детей, что затрудняет эффективную работу психологов. Преодоление этого барьера требует активного сотрудничества между образовательными учреждениями и родителями.

Для повышения эффективности психологического консультирования в казахстанских школах необходимо продолжать развивать школьные службы психолого-педагогической

поддержки. Важным шагом является внедрение регулярных программ повышения квалификации школьных психологов, разработка новых методик и инструментов для работы с детьми, а также повышение уровня компетенций непрерывного профессионального развития.

Еще одной перспективной задачей является внедрение технологий и дистанционного консультирования. В эпоху цифровых технологий онлайн-консультирование может стать дополнительным способом оказания психологической помощи, особенно в удаленных районах Казахстана, где недостаток специалистов наиболее остро чувствуется. В данном случае готовность и способность к организации работы с искусственным интеллектом и информационно-коммуникационными технологиями, как одна из компетенций непрерывного профессионального развития, окажет неоценимую помощь педагогу-психологу.

Психологическое консультирование школьников в Казахстане – это важный элемент современной образовательной системы, который помогает детям справляться с психологическими трудностями, улучшать эмоциональное состояние и развивать личные качества. В условиях социально-экономических изменений и новых вызовов в системе образования роль школьных психологов будет только расти, а вместе с ней и потребность в усилении их подготовки, поддержки и ресурсного обеспечения.

Профессия педагога-психолога, несмотря на свою важность и социальную значимость, сопряжена с рядом специфических проблем. Эти трудности возникают на стыке педагогики, психологии и социологии, и их успешное решение требует глубокого понимания как теоретических основ, так и практических аспектов работы. Поиску решения сложившихся затруднений способствует сформированность одной из компетенций непрерывного развития – готовность и способность определения и работы с профессиональными затруднениями.

Причины неудач в работе педагога-психолога многообразны. Трудности могут возникать по различным причинам. К числу основных факторов, способствующих неудачам, относятся несоответствие личностных качеств молодого специалиста требованиям профессии, недостаточный уровень образования и профессиональная некомпетентность. Также важную роль играют недостаточный опыт и отсутствие практических навыков. Молодые специалисты могут сталкиваться с ситуациями, требующими быстрой реакции и глубокого понимания, что может приводить к ошибочным решениям. Эмоциональное выгорание и стресс, возникающие в результате высокой нагрузки или сложных ситуаций, также могут снижать качество работы. Социальные факторы, такие как недостаточная поддержка со стороны коллег и руководства, отсутствие системы наставничества, могут усугублять ситуацию. Ограниченные ресурсы и нехватка времени на подготовку к занятиям и консультациям также нередко становятся причиной трудностей. Наконец, важно учитывать влияние культурных и этических аспектов. Непонимание культурных различий и игнорирование этических норм в работе с обучающимися могут привести к неправильным интерпретациям и рекомендациям. Таким образом, комплексное понимание причин затруднений в практике педагога-психолога требует внимания к личностным, профессиональным и социальным аспектам, что позволит более эффективно решать возникающие проблемы и повышать качество психологической помощи.

В зависимости от рода деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении можно выделить различные типы затруднений.

Трудности в диагностической деятельности:

1. Излишнее сосредоточение на диагностике. Данная трудность проявляется в том, что другие виды деятельности педагога-психолога фактически игнорируются, а психодиагностика превращается в самоцель.

2. Постановка диагноза осуществляется исключительно на основе результатов диагностики. Сложность применения стандартных методик заключается в иллюзорной простоте, с которой можно установить точный и достоверный диагноз, опираясь на результаты тестирования. Неопытный психолог может ошибочно полагать, что сопоставление полученных данных с «ключом» соответствующей стандартизированной методики позволяет однозначно определить диагноз. Это является заблуждением.

Тестовые исследования не могут полностью раскрыть возможности обучающегося в будущем. Поэтому педагог-психологу нужно всегда помнить об этом. Несмотря на то, что у ребенка есть все возможности для развития, он еще не может точно определить свой путь психического развития. Л.С. Выготский утверждал, что «важно не только то, что ребенок способен выполнять сейчас и в какой степени это будет реализовано в ближайшем будущем, но и то, чего он достигнет в будущем, какова его «зона ближайшего развития» [9].

3. Установка диагноза в ситуациях, когда компетентность педагога-психолога не позволяет ему выполнять функции психолога. Проблемы в диагностике связаны с недостаточным пониманием педагогом-психологом границ своей профессиональной компетентности.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика занимает центральное место в образовательной системе, способствуя индивидуализации подхода к каждому обучающемуся и формированию условий для его всестороннего развития. Крайне важно, чтобы педагог-психолог владел необходимыми знаниями и соблюдал нормы законодательства и профессиональные стандарты, так как это обеспечивает не только качество диагностики, но и защиту прав обучающихся. Особое внимание в процессе психолого-педагогической диагностики, готовности к ее организации, необходимо уделить сформированности одной из компетенций непрерывного профессионального развития педагога-психолога – готовности и способности к исследовательской деятельности. Психолого-педагогическая диагностика включает в себя широкий спектр инструментов, позволяющих выявить как сильные стороны, так и области, требующие коррекции у каждого обучающегося. В своей работе педагог-психолог может использовать диагностический инструментарий, включающий, например, проективную методику «Кактус» (автор М.А. Панфилова), методику «Лесенка» (автор В.Г. Щур) и опросник «Страхи» (автор А.И. Захаров), предназначенные для работы с обучающимися 1-4 классов [10].

В процессе диагностики педагог-психолог должен учитывать не только учебные достижения, но и социальные, эмоциональные и личностные аспекты развития ребенка. Это требует от специалиста глубокого понимания возрастной психологии, методик работы с различными категориями детей, а также навыков взаимодействия с родителями и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы результаты диагностики использовались для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, которые помогут каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал. Для этого важно владение педагогом-психологом навыком планирования, разработки собственного профессионального и карьерного роста.

Таким образом, непрерывное профессиональное развитие, заключающееся в готовности и способности познания внутренних ресурсов в период выбора основного профессионального пути и на его протяжении, готовности и способности определения и работы с профессиональными затруднениями, применении исследовательских навыков, осуществление анализа динамики собственного образовательного развития и профессионального роста, является необходимым аспектом проявления профессионализма педагога-психолога и важнейшим условием его дальнейшего совершенствования.

*Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.*

#### Список литературы:

1. Leigh D. Armistead, Jose M. Castillo, Michael J. Curtis, Ashley Chappel, Jennifer Cunningham. SCHOOL PSYCHOLOGISTS' CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT PREFERENCES AND PRACTICES // Psychology in the Schools. – 2013. – 50(4). – P.415-432. <https://doi.org/10.1002/pits.21684>
2. Stacy Bradley MA, Martin Drapeau PhD, Jack DeStefano EDD. The relationship between continuing education and perceived competence, professional support, and professional value among clinical psychologists // Journal of Continuing Education in the Health Professions. – 2012. – 32(1). – P.31-38. <https://doi.org/10.1002/chp.21120>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» / Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
4. Сакаева А.Н., Мирза Н.В., Мукушева С.Б. Оценивание компетенций непрерывного профессионального развития будущих педагогов в образовательном процессе вуза // Материалы международной научно-практической конференции «Шоқан оқулары-28 Новая научная парадигма: коллаборация, цифровизация и коммерциализация», Казахстан, Кокшетау, 2024. Т.1. – С. 384-391. [https://drive.google.com/drive/folders/ljM8QwCYCUq5mcDIAhS32tfm-x90ZpZ\\_s](https://drive.google.com/drive/folders/ljM8QwCYCUq5mcDIAhS32tfm-x90ZpZ_s)
5. Акажанова А.Т. Девиантология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд, дополненное. – Алматы: ТОО «Лантар Трейд», 2019. – 202 с.

6. Шершакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб.: ГБОУ Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. – 52 с. <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatelno-go-protseсса-SHArshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>

7. Психолого-педагогическая диагностика личности: Учебное пособие. – Алматы: ТОО «Лантар Трейд», 2020. – 323 с.

8. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

9. Сизанов А.Н., Савич Т.А. Типология ошибок в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 2. С. 44–48. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006\\_n2/28967](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n2/28967)

10. Диагностический инструментарий педагога-психолога [Электронный ресурс] [https://rsosh.murm.eduru.ru/media/2021/12/23/1308158672/Diagnosticheskij\\_instrumentarij\\_2021.pdf](https://rsosh.murm.eduru.ru/media/2021/12/23/1308158672/Diagnosticheskij_instrumentarij_2021.pdf)

**Казыбаева А.Е.,** Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Педагогика факультеті, МДОЖТ-31-21 тобы.

*(Бейсенбекова Г.Б. п.ғ.к, мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының қауымдастырылған профессоры)*

### **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық дағдыларын дамыту мен зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру керек деген болатын [1]. Әрине, танымдық қызығушылықты дамыту арқылы себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу қажет. Сонымен қатар қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ақыл-ойын дамытуда олардың танымдық белсенділік ерекшеліктерін ескеріп, ойын-барысын жүзеге асыру үшін көмек беру маңызды. Осының нәтижесінде балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдылары қалыптасады.

Балалар үшін қоршаған орта — бұл: табиғат, адамдар, жануарлар, өсімдіктер және әлеуметтік құбылыстар. Осы кезеңде балалар өз тәжірибесін кеңейтеді, түрлі құбылыстарды бақылайды, сонымен қатар танымдық дағдыларды қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді. Түсінікке негізделген ойлау, қарапайым байланыстарды түсіну, табиғаттағы және қоғамдағы объектілердің қасиеттері мен мағыналарын қабылдау процесі осы кезеңде басталады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік дағдылары - бұл баланың қоршаған ортаға қызығушылық танытуы, сұрақтар қоюы, зерттеу жүргізуі, мәселелерді шешу қабілеттерін дамыту процесі. Бұл дағдылар баланың ерте жасында қалыптасады және оның кейінгі білім мен өмірде шығармашылық, аналитикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетінің негізі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік дағдыларын дамыту маңызды, өйткені олар баланың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына ықпал етеді.

Баланың қоршаған ортаны тануы, қабылдауы түйсіктен басталады. Табиғатты қабылдауға балаларды анализаторлары (көру, есту, тері, иіс және т.б.) көбірек қатысқан сайын олардың түйсігі де дәл, анық және маңызды бола түседі. Балаларды табиғатпен таныстыруда ең негізгі көрнекілік — табиғаттағы заттар мен құбылыстар болып табылады [2].

Мектеп жасына дейінгі балалар тобында салыстыру нәтижесінде балалардың сенсорлық қабылдауы мен дағдылары қалыптасады. Түсіну өте маңызды болғандықтан, ең негізгі әдіс-бақылау әдісі. Балалардың табиғатты түсінуінде дидактикалық ойындар, суреттер, ойыншықтар көрсетілімдері үлкен рөл атқарады. Мысалы: ойыншықтарды (құс, тауық, мысық, ит) таныстыру және көрсету, олардың атын атау, дыбысына еліктеу, көрсету немесе бейнелі сөйлеуге үйрету.