

Топтар	Оқушы саны	Оқушы саны	Барлығы
10-11 сынып	62(43,60%)	84 (56,40%)	146
10-11 сынып	62 (48,40%)	84 (51,60%)	146
10-11 сынып	62(51,25)	84 (48,75)	146
10-11 сынып	62 (46,55%)	84 (53,45%)	146

Сурет – 1. Сауалнама қорытындысы.

Оқушылар бойында қалыптасқан әскери патриоттық тәрбиенің даму көрсеткішін анықтау мақсатымен ауызша және жазбаша сауалнамалар (сурет-1) жұмыстары жүргізілді.

Жалпы білім беретін орта мектептерде, Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінен жоғары сынып оқушыларына сабақ берілуі, соған байланысты әскери патриоттық тәрбиенің оқушыларға тереңдетіп оқыту, өз елінің патриоты болғанын мақтаныш пен айту, білу, жеткізу, сезіну, ерекше ұғым болып табылады. Жас ұрпақты дұрыс тәрбиелемей, патриоттық сезімдерін қалыптастырмай, еліміздің мәдениеті мен тарихын дәріптемей жастарға сапалы және саналы білім беру мүмкін емес.

Ендеше жастарымызды Отансүйгіштікке, патриоттыққа тәрбиелеу мақсатында халықымыздың тарихи құндылықтарын дәріптеу және пайдаланғанымыз абзал болар еді.

Қазір біз 21 ғасыр тоғысында өмір сүріп отырмыз. Жаңа ғасыр адамы іскер, рухани дүниесі бай, білімі мен біліктілігі жоғары, талап-талғамы терең, елі мен жерінің қадір-қасиетін түсінетін, өз Отанына шын берілгендік патриоттық рухында тәрбиеленуі тиіс. Сондықтан да біз еліміздің болашақ азаматтарын білімділікке, Отансүйгіштікке, патриоттыққа тәрбиелеп, баули білуіміз керек.

Әдебиеттер:

- 1.Н.Р. Рамашов, А.Н. Иманбетов. Әскери патриоттық тәрбие негіздері: Оқу әдістемелік құралы.-Қарағанды: «Арқо», 2013.-26-34 б.
2. Жастарды патриотизмге тәрбиелеу – мұғалімнің басты міндеті // Қазақстан орта мектебі.-2011.-№9.-16-23 бет
3. Патриоттар тәрбиелеу – міндетіміз // Алғашқы әскери дайындық.- 2012.-№2.-78-89

Сыздықов Т. Н., Карагандинский университет Казпотребсоюза, факультет финансов, логистики и цифровых технологий, гр. УА-22-2, студент
(Научный руководитель - ст. преп. магистр Никамбекова А.Б.)

МЕТОД CASE-STUDY

Абстракт. В данной статье рассматривается использование метода case-study в преподавании английского языка как иностранного. Данная работа включает в себя преимущества использования метода case-study: его способность стимулировать критическое мышление и навыки решения проблем, способствовать сотрудничеству и работе в команде, а также активно вовлекать студентов в процесс обучения. Также упоминаются некоторые недостатки метода case-study. Статья основана на результатах исследования и содержит практические примеры применения метода case-study на уроках английского языка. Она также дает представление о том, как выбрать подходящие тематические исследования и как вести дискуссию по методу case-study. Это ценный ресурс для педагогов и исследователей, заинтересованных в использовании метода case-study в преподавании английского языка. Он дает полное представление о преимуществах и ограничениях метода case-study и предлагает практическое руководство по его применению в классе.

Ключевые слова: метод case-study, преподавание английского языка, критическое мышление, задачи на решение проблем, сотрудничество, работа в команде, активное обучение, стили обучения, сценарии реального мира, внедрение метода case-study.

Объектом исследования является приобретение знаний через образование. Обучение может осуществляться различными способами, каждый метод имеет свои преимущества и недостатки. В данном случае предметом исследования является метод "Case-study", в частности его использование на уроках английского языка. Моя гипотеза: данный метод является наиболее эффективным для приобретения знаний в академической среде студентов.

Кейс - это ситуация, которая похожа на реальную жизнь или взята из реальной практики. Case-study - это обучение, которое строится на основе практических ситуаций и проблем. У этой ситуации есть несколько решений, подходов. В процессе поиска ответа студенты предлагают свои аргументированные идеи. В процессе мозгового штурма студенты не только задействуют собственный опыт, но и обмениваются знаниями со своей группой.

Метод case-study использовался в различных дисциплинах на протяжении веков. Он считается одной из старейших форм исследования и использовался в таких областях, как право, медицина и бизнес.

Этот метод имеет несколько отличительных особенностей:

Дискуссионность. Мнения людей изначально различны - в методе Case-study эта особенность используется, что приводит к широкому спектру мнений, которые могут быть развиты в полноценные идеи, имеющие фактическую основу, факты и примеры из реальной жизни;

Гибкость. Участники не ограничены в выборе ответов. Достижение нестандартных решений является ключевой целью данного метода;

Активность. В отличие от пассивных методов обучения, учащиеся вовлечены в процесс выбора идей. Эта особенность порождает следующие важные компоненты в процессе обучения: мотивацию, интерес;

Анализ. В процессе обсуждения студентам необходимо проанализировать кейс, учесть все нюансы, выявить противоречия в идеях других студентов;

Синтез. Проанализировав все компоненты и объединив все факторы, студент предлагает решение.

Метод case-study имеет ряд преимуществ, в том числе:

Актуальность в реальном мире: Тематические исследования дают студентам возможность применить свои знания и понимание предмета к реальным сценариям. Это помогает им лучше понять и усвоить материал.

Навыки решения проблем: Метод конкретных примеров способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем. Анализируя и интерпретируя конкретные примеры, студенты учатся оценивать различные варианты и принимать решения.

Сотрудничество: Метод case-study часто предполагает работу в небольших группах, что способствует развитию сотрудничества и командной работы. Это позволяет студентам учиться друг у друга и развивать свои коммуникативные навыки.

Активное обучение: Метод case-study способствует активному обучению, поскольку студенты активно участвуют в анализе и интерпретации конкретных примеров. Это помогает им лучше понять и запомнить материал.

Гибкость: Метод case-study может быть использован в различных предметах и дисциплинах. Он может быть адаптирован к различным стилям обучения и может быть использован для преподавания как теоретических, так и практических концепций.

Поощрение критического мышления: Метод case-study является отличным способом обучения навыкам критического мышления, поскольку он требует от студентов анализа и интерпретации информации для того, чтобы прийти к заключению.

Помогает студентам соотнести информацию с их собственной жизнью и опытом: Используя реальные сценарии, учащиеся могут лучше соотнести информацию с собственной жизнью и опытом. Это помогает им увидеть актуальность материала и понять, как его можно применить в реальном мире.

Метод case-study также имеет некоторые недостатки по сравнению с традиционными методами, в том числе:

Затраты времени: Подготовка и анализ конкретных примеров может отнимать много времени как у преподавателя, так и у студентов. Также может быть трудно найти соответствующие и подходящие тематические исследования.

Ограниченная применимость: Некоторые студенты могут посчитать, что метод анализа конкретных случаев менее применим к их конкретной области обучения или карьерному пути.

Отсутствие контроля над переменными: Тематические исследования основаны на реальных сценариях, которые могут быть сложными и непредсказуемыми. Это может затруднить контроль над переменными и обобщение полученных результатов на другие группы населения или контексты.

Субъективность: Тематические исследования основаны на субъективных наблюдениях, что может привести к предвзятости или неправильной интерпретации.

Невозможность экспериментировать: Тематические исследования не подходят для экспериментов, поскольку невозможно манипулировать переменными и контролировать окружающую среду.

Ограниченный размер выборки: В тематических исследованиях обычно участвует небольшое количество участников, что ограничивает обобщаемость полученных результатов.

Ограниченность качественными данными: Тематические исследования в основном используются для сбора качественных данных, которые трудно оценить количественно и сравнить с другими исследованиями.

Стоит отметить, что метод кейс-стади можно использовать в сочетании с другими методами, чтобы сбалансировать плюсы и минусы каждого метода и обеспечить более полное понимание темы.

Для практического использования метода на уроках английского языка учитель может выбирать различные ситуации для решения. Мы предлагаем вам несколько примеров для использования:

- Сохранение окружающей среды и устойчивое развитие
- Культурное разнообразие и мультикультурализм
- Гендерное равенство и права женщин
- Иммиграция и интеграция
- Расовые и этнические отношения
- Права человека и социальная справедливость
- Психическое здоровье и благополучие
- Технологии и их влияние на общество
- Глобализация и ее влияние на экономику и культуру
- Политические системы и управление
- Пример использования метода на уроке английского языка:
- Учитель делит учащихся на 4 группы и дает им задание обсудить тему №7 (психическое здоровье и благополучие). Группы представляют свои выводы:

Группа 1:

Первая группа представила свои выводы, подчеркнув важность сна и физических упражнений для поддержания хорошего психического здоровья. Они подчеркнули, что достаточное количество сна и регулярные физические упражнения могут помочь уменьшить стресс и улучшить настроение. Они также упомянули, что здоровое питание и отказ от злоупотребления психоактивными веществами являются другими важными факторами.

Группа 2:

Вторая группа обсудила важность наличия системы поддержки и связи с другими людьми для поддержания хорошего психического здоровья. Они отметили, что наличие друзей, семьи или психотерапевта, с которыми можно поговорить, может помочь облегчить чувство изоляции и одиночества. Они также подчеркнули важность обращения за помощью в случае необходимости и не бояться просить о поддержке.

Группа 3:

Третья группа сосредоточилась на важности заботы о себе и внимательности для поддержания хорошего психического здоровья. Они говорили о том, что выделение времени для себя, занятие деятельностью, приносящей радость, и практика техник внимательности, таких как медитация или йога, могут помочь улучшить настроение и общее самочувствие.

Группа 4:

Четвертая группа обсуждала, как стресс, связанный с работой и карьерой, может влиять на психическое здоровье, а также важность соблюдения здорового баланса между работой и личной жизнью. Они подчеркнули, что важно устанавливать границы, делать перерывы и не переутомляться. Они также рекомендовали обратиться за помощью к психотерапевту или консультанту, если стресс на работе становится непреодолимым.

В целом, все группы отметили важность различных факторов, способствующих хорошему психическому здоровью, включая достаточный сон и физические упражнения, наличие системы поддержки, заботу о себе и внимательность, а также поддержание здорового баланса между работой и личной жизнью. Они также подчеркнули важность обращения за помощью в случае необходимости и не бояться просить о поддержке.

В заключение следует отметить, что урок по психическому здоровью и благополучию дал глубокое понимание важности заботы о нашем психическом здоровье. Класс обсудил и определил различные факторы, способствующие хорошему психическому здоровью, включая достаточный сон и физические упражнения, наличие системы поддержки, заботу о себе и внимательность, а также поддержание здорового баланса между работой и личной жизнью. На занятиях также подчеркивалась важность обращения за помощью в случае необходимости и не бояться просить о поддержке.

Студенты также узнали, используя метод анализа конкретных случаев, о важности понимания и устранения первопричины проблем психического здоровья для улучшения общего благополучия. В целом, урок подчеркнул необходимость уделять приоритетное внимание психическому здоровью и благополучию в нашей повседневной жизни и предоставил практические советы и стратегии для поддержания хорошего психического здоровья. Он также призвал учащихся проявлять инициативу и обращаться за помощью и поддержкой в случае необходимости.

Литература:

1. Azimov E. G., Shukin A. N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow: IKAR, 2009. 448 p.
2. Dolmatova N. S. The problem of formation of foreign language communicative competence of students of a non-linguistic university // Psychology, sociology and pedagogy. 2014. № 5. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/05/3053>
3. Mikhailova E. A. Case and case method: general concepts // Marketing. 1999. No. 1. pp. 109-117.
4. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/f9jz4u24bd/direct/135966785>
5. <https://skyteach.ru/2020/01/19/metod-kejsov-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku/>
6. https://www.researchgate.net/publication/332144980_TEACHING_ENGLISH_WITH_THE_CASE_METHOD_-_A_TENTATIVE_APPROACH
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-case-study-kak-nauchnyy-metod-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov/viewer>
8. <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>

Турабаева А. Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті дене мәдениеті және спорт факультеті, БӘД және ДД -31 тобы студенті
(Ғылыми жетекшілер – п.ғ.к., қауым. профессор Иманбетов А.Н., аға оқытушы Омаров О.С.)

ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН БАҒЫТТАРЫ

Зерттеудің көкейкестілігі: Соңғы кездегі көрші мемлекеттегі болып жатқан әскери шиеленістер жастардың әскери-патриоттық тәрбие мәселесін қайта қарауға мәжбүрлеп отыр. Өйткені әскери патриоттық тәрбие мәселесі уақыт күттірмейтін мәселеге айналып отыр.

Сондықтан біз өз зерттеуімізде тәуелсіз елдер достастығы елдердегі және алыс жақын мемлекеттерді әскери патриоттық клубтардың пайда болуы мен олардың қызметін саралауға ізденістер жасауды жөн көрдік. Бұл өз кезегінде оларды зерделеп нақты шешім қабылдауға септігін тиігізеді деген пікірдеміз.

Патриоттық тәрбие – ерлік, адамгершілік, достық қарым-қатынас тәрбиесімен тығыз байланыста екені белгілі. Жастар мен жасөспірімдер бойында терең патриоттық сананы қалыптастыру, отанға қызмет ету және оны қорғау идеясы, Қазақстанның төл тарихына деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу, әскери мамандықты менгеруге баулу, әскери дәстүрлерді сақтау және көбейтуге ат салысу болып табылады.

Қазіргі таңда патриоттық тәрбиеге байланысты көптеген зерттеулер жүргізілді. Ұлттық дәстүрлер мен патриоттық тәрбие, әскери-патриоттық, интернационалдық, адамгершілік, ерлік тәрбиесі бойынша С.Ешімханов, Р.С.Елубаева, Е.Жұматаева, С.Т.Иманбаева, С.Нұрмұқашева,