

Б.Х.Жубанова

Казахский национальный аграрный университет, Алматы  
(E-mail: bagdat-nagima@mail.ru)

## О проблемах научно-методического обеспечения гендерного образования

В статье рассматриваются вопросы научно-методического обеспечения гендерного образования. Материалы статьи представляют собой обзор наиболее интересных, по мнению автора, учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных и методических пособий, учебников, справочников, рекомендаций и другой дидактической продукции, которые разработаны учеными Казахстана в рамках гендерного образования и реализуются в казахстанских вузах.

*Ключевые слова:* гендерные исследования, гендерные отношения, гендерное неравенство, гендерная проблематика, гендерные взаимоотношения, культурология, теория феминизма, гендерные разработки, гендерные знания, гендерное образование.

Научно-методическое обеспечение гендерно-чувствительного образования обладает определенной научно-информационной базой и предполагает разработку учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных и методических пособий, учебников, справочников, рекомендаций и другой дидактической продукции. В Казахстане на сегодня разработано порядка сорока учебных и методических пособий на русском языке, среди которых особо хотелось бы отметить следующие:

- учебно-методический комплект для студентов высших учебных заведений по курсу «Введение в теорию гендера» (семь выпусков);
- учебное пособие для студентов вузов педагогических специальностей «Основы гендерного образования»;
- методическое пособие «Теория гендера» (С.М.Шакирова);
- учебная программа спецкурса «Социология гендера» на казахском языке (Н.У.Шеденова).

*Введение в теорию гендера.* Учебно-методический комплект для студентов высших учебных заведений по курсу «Введение в теорию гендера». Целью пособия является более глубокое усвоение студентами гуманитарных факультетов высших учебных заведений Республики Казахстан основной проблематики гендерных исследований.

Структуру данного комплекта составляют семь выпусков. Первые два выпуска представляют собой общий ориентир для всего курса в целом: первый выпуск — это материал учебного пособия, второй — Примерная программа курса «Введение в гендерные исследования», составленная М.У. Сеитовой и С.М. Шакировой (в соавторстве). Начиная с третьего выпуска комплект имеет характер относительно самостоятельного пособия, где в определенной тематической последовательности излагаются проблемы гендерной теории и практики.

Материалы третьего выпуска «История гендерного неравенства» составлены С.А.Коноваловым и М.Т. Топаевой. В нем освещаются исторические корни гендерного неравенства, представлен материал по философии феминизма, социологии пола и структуре гендерных отношений. Данное пособие может быть использовано в вузах для спецкурсов по истории, философии, социологии и другим дисциплинам. По мнению авторов, тема этого выпуска весьма специфична и несёт на себе печать несколько негативной оценки. Поясняют они тем, что «... именно таким образом складывались взаимоотношения между мужчинами и женщинами в контексте исторического развития человеческой цивилизации, философской и научной мысли».

Основная задача авторов, по их признанию, заключалась в рассмотрении гендерных исследований с точки зрения различия между полами и их взаимоотношения на основе научно-теоретического осмысления гендерной проблематики.

Основными методологическими подходами и принципами структурирования учебного материала явились:

- принцип историзма, сущность которого заключается в соответствии рассматриваемых явлений гендерного порядка хронологии исторического процесса;

- описательный подход, позволяющий нейтрализовать субъективную интерпретацию общественно-исторических процессов;
- принцип научной достоверности, основывающийся на теоретически выверенных и обоснованных знаниях методологического уровня (к примеру, положение об исторической необходимости патриархального пути развития человечества по Ф. Энгельсу и др.);
- дедуктивный метод: переход от общей истории к конкретной — истории феминизма и гендерных исследований;
- прогностический принцип, сущность которого заключается в научном обосновании прогнозируемых результатов в ближайшей и перспективной зоне развития;
- соответствие содержания излагаемого материала цели и задачам курса.

В соответствии с этими принципами весь материал сгруппирован в три раздела (главы):

- первая глава «Женщина в истории или история о женщине» содержит материал о всеобщей истории гендерных взаимоотношений (С.А. Коновалов);
- вторая глава «Феминизм как философское течение» освещает предпосылки возникновения философии феминизма как одного из направлений современного постструктурализма, а также состояние теории феминизма на современном этапе мировой истории (М.Т. Топаева);
- в третьей главе «Гендер как социальный конструкт пола» дан анализ дефиниции понятия «гендер», основным подходам к теории гендера, пониманию гендера в рамках женских исследований, отражены перспективы развития гендерных отношений и проблемы гендерного неравенства сегодня, а также идея социального государства в контексте гендерной проблематики (М.Т. Топаева, С.А. Коновалов).

Анализируя содержание и особенности его предъявления в данном выпуске пособия по теории гендера, хотелось бы отметить некоторую «пристрастность» авторской интерпретации общественно-исторических явлений. По признанию авторов, они рассматривали в основном «негативные моменты» господствующей на сегодня системы мышления. Оправдывают они это тем, что «именно гипертрофированное развитие маскулинного образа жизни привело к маргинализации всего женского». Однако, мы полагаем, что для большей «справедливости» и объективности нельзя допускать мысль о тотальной агрессии и подавляющей власти мужской половины человечества в вопросах гендерных взаимоотношений. Иначе в сознании все больше укрепляется мысль об исключительной жертвенности женщин в истории. Говоря о далекости положения женщин в мире от идеального, следует помнить, что положение мужчин также объективно не может быть более выгодной и/или близкой к идеалу, ведь в силу целостности и неделимости мироздания все в нем взаимообусловлено и взаимодополнимо. В этом смысле не составляет исключения и система отношений «мужчина – женщина», исторический процесс формирования которых не лишен объективного начала. Следует подвергать их не ревизии, а творческому переосмыслению при познании исторического опыта и актуализации его фрагментов. Только тогда, на наш взгляд, можно будет обеспечить неискаженность фактов, явлений и событий общественно-исторической практики [1].

В четвертом выпуске «Женщина в традиционном казахском обществе» (составитель Н.Нуртазова) освещаются малоизученные проблемы, связанные с положением женщины в традиционном казахском обществе. На основе этнографических материалов и анализа древних традиций дано описание жизни женщины в условиях кочевого хозяйства, которое во многом обусловило отношение к ней у кочевников. Сделана попытка выявить влияние ислама на социальный статус женщины на основе анализа содержания священной книги мусульман Корана, когда, рассматривая ислам как цивилизующий фактор для кочевников, автор полагает, что в силу запрета тяжелого физического труда для женщины и юридического уравнивания ее с мужчиной ситуация изменилась.

Нам импонирует позиция автора при анализе опыта исламской цивилизации, когда она считает, что этот опыт «в гармонизации взаимоотношения полов, в эмансипации женщины» недооценивался в современной науке. Небезынтересной представляется интерпретация темы «Ислам и полигамия (многоженство)», когда Н.Д.Нуртазова очень удачно апеллирует к религиозно-литературным источникам и материалам степной историографии, излагает свое видение этой проблемы в истории гендерных взаимоотношений казахов.

Логически последователен автор и в изложении проблемы эмансипации женщины в контексте синтеза европейского просвещения, этических ценностей ислама и духовных традиций степных кочевников, необходимость которого в свое время была предвосхищена алашской интеллигенцией в ее

борьбе за «новую казашку». В лучших традициях этих идей автор пытается сформировать идею «новой женщины» Казахстана, чей образ сочетает в себе «западную активность с одухотворенностью Востока».

Хотелось бы добавить, что доступность изложения, научная достоверность, значимость и познавательная ценность содержания этого выпуска позволяют использовать данное пособие в вузах для спецкурсов не только по истории Казахстана, этнологии, культурологии, как было указано в аннотации к этому изданию, но и по философии, педагогике, психологии, социологии, политологии, религиоведению и др. [2].

Выпуск пятый «Гендерные исследования: мировоззрение и методология (философско-психологические основания)», составленный Г.Г. Соловьевой, отличается сложностью методологического уровня информационного материала. В нем освещаются философско-психологические основания современных гендерных исследований, а также проблемы мировоззрения и методологии в контексте гендера. На наш взгляд, в целом содержание данного выпуска носит описательный, нежели аналитический характер, так как в основном идет изложение фактологических сведений. Тем не менее познавательная ценность излагаемого материала обеспечивается подробностью, информационной емкостью, наличием определенной классификации теоретических выкладок в соответствии с хронологической последовательностью развития гендерных разработок в философской мысли и психологической науке Запада. Интересно то, что автор при периодизации развития теории феминизма выделяет два этапа.

Первый этап ознаменован формированием либерального феминизма, основной идеей которого является актуализация социального контекста женского вопроса (завоевание равных с мужчинами прав перед законом), критика биологического детерминизма. Второй этап связан с зарождением радикального теоретического феминизма, основной идеей которого является необходимость изменения модели отношений между мужчиной и женщиной, иными словами, «ставит вопрос о переосмыслении онтологии культуры»; отличительную особенность данного этапа составляет возникновение понятия «гендер».

Данное пособие может быть также использовано в вузах для спецкурсов по современной западной философии, культурологии и другим дисциплинам [3].

Последние два выпуска «Роль ООН в улучшении положения женщин» и «Международные документы по защите прав женщин», составленные С.А. Коноваловым и Г.А. Хасановой, освещают современные тенденции развития женского движения, положение женщин в мире, роль Организации Объединенных Наций и других международных структур в процессе достижения равноправия мужчин и женщин, в частности, изложены Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей по докладу Третьего комитета, Пекинская декларация и Платформа действий, принятые на Четвертой Всемирной конференции по положению женщин в Пекине в 1995 г. Содержание данных выпусков носит характер справочного материала.

В целом данный учебно-методический комплект отвечает цели Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006–2016 гг. в части внедрения гендерных знаний в систему образования. Это пособие ознаменовало собой начало общего гендерного просвещения общества, так как помимо познавательной ценности оно способствует осознанию необходимости правового и гендерного равенства.

*Основы гендерного образования.* Это первое в Казахстане учебное пособие по гендерному образованию, разработанное в 2003 г. сотрудниками научно-исследовательского института социальных и гендерных исследований Казахского государственного женского педагогического института при содействии Алматинской женской информационной сети и финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан. Допущено Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве учебного пособия для студентов вузов педагогических специальностей. В учебном пособии отражены методологические, психологические, педагогические, политические, правовые и экономические аспекты гендерных отношений современного общества.

Следует отметить, что богатый материал познавательного характера делает доступным это пособие для широкой читательской аудитории. Для нашего исследования особое значение имеет четвертая глава «Гендерные исследования в педагогике», особенно информация по различиям в когнитивной сфере мальчиков и девочек (математические и физические способности), где полностью развеиваются мифы об ограниченных возможностях девочек в области математики. Идеи, изложенные в

этом параграфе, могут и должны явиться источником для ученых и практиков в вопросах разработки методик и технологий обучения математике и другим школьным предметам, поскольку помимо когнитивной нагруженности учебного материала непреходящее значение имеет процессуально-технологическая сторона педагогического процесса.

Кроме того, материалы третьего параграфа создают возможность для разработки рекомендаций индивидуального характера по организации учебно-воспитательного процесса школьными психологами и психологами-практиками.

Последнее особо актуально на сегодня, так как в педагогическом арсенале уже имеются учебные программы, пособия, хрестоматии, но нет еще опубликованных методических рекомендаций по проведению семинарских и практических занятий при изучении гендерных дисциплин студентами вуза и педагогов-практиков, по разработке технологий и методик обучения школьников с точки зрения гендерного подхода.

Эффективность преподавания, безусловно, зависит от содержания преподаваемой дисциплины, но в наибольшей степени это обусловлено личностными характеристиками педагогов. Это одна из безоговорочно признанных закономерностей педагогической теории. Поскольку гендерные дисциплины отличаются от других тем, базируются на конкретных идеологических основах, то решающее значение в их преподавании имеют личные взгляды, мировоззрение и гражданская позиция педагога по ключевым вопросам гендерных отношений. В процессе преподавания гендерных дисциплин четко и неоднозначно будут проявляться полоролевые установки педагога, его стереотипные или нестереотипные представления о роли и статусе мужчин и женщин в обществе, мнения и убеждения о социальной значимости их самореализации в профессиональной или семейной сферах. И это помимо общей эрудиции, знания самого преподаваемого предмета, уровня сформированности педагогического мастерства, креативности мышления.

#### Список литературы

- 1 Коновалов С.А., Топалева М.Т. История гендерного неравенства / Учеб.-метод. комплект для студентов высш. учеб. заведений по курсу «Введение в теорию гендера». — Вып. III. — Алматы: Ақыл кітабы, 1999. — 44 с.
- 2 Нуртазова Н.Д. Женщина в традиционном казахском обществе / Учеб.-метод. комплект для студентов высш. учеб. заведений по курсу «Введение в теорию гендера». — Вып. IV. — Алматы: Ақыл кітабы, 1999. — 43 с.
- 3 Соловьева Г.Г. Гендерные исследования: мировоззрение и методология (философско-психологические основания) / Учеб.-метод. комплект для студентов высш. учеб. заведений по курсу «Введение в теорию гендера». — Вып. V. — Алматы: Ақыл кітабы, 1999. — 51 с.

Б.Х.Жұбанова

### Гендерлік білім беруді ғылыми-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету мәселелері туралы

Мақалада гендерлік білім беруді ғылыми-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз етудің мәселелері қарастырылды. Гендерлік білім беруге қатысты Қазақстан ғалымдары жасап, қазір қазақстандық жоғары оқу орындарында қолданыста жүрген ғылыми-әдістемелік еңбектерге, оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерге, оқулықтар мен анықтамаларға, әдістемелік ұсыныстар мен дидактикалық құралдарға жан-жақты шолу жасалды.

B.Kh.Zhubanova

### About the problems of the scientific and methodological provision of gender education

This article deals with the scientific and methodological support of gender education. Materials articles provide an overview of the most interesting, according to the author, curricula, teaching materials, textbooks and manuals, textbooks, handbooks, guidelines and other instructional products that have been developed by scientists of Kazakhstan in the framework of gender education and implemented in Kazakh universities.

## References

- 1 Konovalov S.A., Topayeva M.T. *Teaching kit for high school students in the course «Introduction to the theory of gender»*, edition III, Almaty: Ақыл кітабы, 1999, 44 p.
- 2 Nurtazova N.D. *Teaching kit for high school students in the course «Introduction to the theory of gender»*, IV Edition, Almaty: Ақыл кітабы, 1999, 43 p.
- 3 Solovyova G.G. *Teaching kit for high school students in the course «Introduction to the theory of gender»*, edition V, Almaty: Clever book, 1999, 51 p.

УДК 37.018.11

А.Б.Айтжанова, И.А.Корнилко

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О.Ауэзова, Шымкент  
(E-mail: r\_kazikenova\_79@mail.ru)*

### **Использование идей народной педагогики казахов в семейном воспитании**

В статье рассмотрены вопросы воспитания ребенка, формирования его личности, привития представителям юного поколения любви к труду. Выделены приемы и методы основных направлений народной системы воспитания. Семейное воспитание определяется как первая общественная необходимость, т.е. основой всех воспитательных начал и родительского счастья является семья. Авторами описаны казахские семейные традиции, каждая из которых играет большую воспитательную роль.

*Ключевые слова:* семейное воспитание, идеи народной педагогики, обычаи, традиции, ритуалы, система воспитания, ребенок, семья, труд.

Многие обычаи, традиции, ритуалы казахского народа, по существу, стали неписаными законами воспитания, своего рода моральным кодексом семьи в нашей стране, ибо в них выкристаллизовался вековой опыт воспитания молодежи в семье.

Обычаи и традиции, ритуалы, пословицы, поговорки, сказки оказывают воспитательное воздействие не сами по себе, а при условии, если родители личным примером в семье показывают и поддерживают принципы и идеи, выраженные в них. Каждая поговорка, пословица, каждый ритуал, обычай, если они разумны, правильно применены, соответствуют духу и традициям казахской семьи, если они понятны и близки сердцу детей, становятся прекрасным поучительным нравственным уроком.

Долгое время у нас считалось, что школа — главный воспитатель детей, а семья — ее помощник и союзник. Однако жизненный опыт показывает, что именно семья есть главный воспитатель. Именно в семье создается неповторимый образ каждого ребенка, он формируется как личность. Отсюда следует другой важный вывод: родители не менее, чем учителя должны быть вооружены педагогическими знаниями и умениями.

Многое из того, что происходит в последнее время в обществе, вселяет надежду, что наступит время, когда в каждой семье назреет необходимость приобщения к идеям народной педагогики казахов. Главное — не упустить этот момент. Помочь подрастающему поколению узнать «свои корни», развить интерес к истории, своей национальной культуре, потребность изучать их — вот в чем задача тех, кто призван воспитывать, и прежде всего — семьи.

В казахской народной педагогике семейное воспитание определяется как первая общественная необходимость, т.е. основой всех воспитательных начал и родительского счастья была и есть семья.

Основные направления народной системы воспитания:

- уважение к старшим, почитание предков, забота о представителях старшего поколения;
- проявление любви и заботы, разумно сочетающееся с требовательностью по отношению к детям (семейные традиции, связанные с различными этапами в жизни ребенка);
- приобщение к трудовой деятельности на основе воспитания таких качеств, как трудолюбие, ответственность, нравственное отношение к ценностям, созданным трудом человека;