

Проблеманы талдауды қорытындылау маңызды кезең болып табылады. Дискуссия кезінде оқушылардың белсенділігін қолдау және ынталандыру және олардың әрқайсысының жұмысқа қатысын объективті бағалау үшін мұғалім оларды мадақтаудың түрлі тәсілдерін қолдану мүмкіндігі бар. Мысалы, сабақ кезінде оқушылардың ұпай жинау мүмкіндігі бар. Сабақ соңында ұпай саны жинақталып, нәтижесі бойынша баға қойылады.

Сонымен, проблемалық әдіс әлеуметтік тапсырысқа, ғылыми білімнің дамытушы табиғатына және адамның әрекетінің практикалық-өзгертуші бағытына, жеке тұлғаны және жеке алғанда оқытуды дамытудың негізгі заңдылықтарына сәйкес келеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Шевкин В.С. Педагогика Дьюи на службе современной американской реакции. — М.: Педагогика, 1959. — 256 с.
2. Никандрова Н.Д. Проблемное обучение // Воспитание школьников. — 1993. — № 2. — С. 31–35.
3. Штейнмец А.Э. Принцип или способ // Вестн. высшей школы. — 1977. — № 1. — С. 7–12.
4. Волчегурский Л.А. Внедрение необходимо и реально // Вестн. высшей школы. — 1976. — № 10. — С. 20–23.
5. Мингазов Э.Г. Это принцип обучения // Вестн. высшей школы. — 1979. — № 7. — С. 11–15.
6. Соловов А.И. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. — 1995. — № 2. — С. 31–36.
7. Ильина Т.А. Проблемное обучение // Вестн. высшей школы. — 1976. — № 2. — С. 43–44.

УДК 378

Повышение квалификации педагогов с учетом компетентностно-ориентированного содержания образования

Жумагалиева Д.Ш.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова, Уральск

Мақалада құзыреттілікке бағытталған 12 жылдық білім беру моделіне жүйелі түрде көшуге дайындық барысындағы кейбір мәселелер қарастырылады. Қазіргі білім беру жүйесіндегі «құзыреттілік» түсінігіне талдау жасалады. Білім беру жүйесінде құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар арқылы жаңа нәтижелер алу мүмкіндігі негізделеді. 12 жылдық білім берудің құзыреттілікке бағытталған мазмұнына сәйкес «Құзыреттілікке бағытталған білім берудің теориясы, технологиясы және әдістемесі» атты семинар-тренингтің жобасы сипатталады. Мақаланың негізгі түйіні — қазіргі педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейі мен 12 жылдық білім беруге көшу жағдайындағы педагог кадрларға қойылатын жаңа талаптарды сәйкестендіру.

This article discusses some issues of preparing teachers to work within the competence-based approach to education in the transition to 12-year schooling. Analyzed the essence of the concept of «competence» as a key concept for modern education. The necessity of tracking the new result of education through Competence-oriented tasks. We describe a project of the training seminar «Theory, technology and methodology of the competence-oriented education», developed and implemented in the preparation of teachers for a 12-year schooling. The main attention is paid to the appointment of the training seminar — closing the gap between the level of professional competence of existing teachers and new requirements for teachers in the transition to 12-year education.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных подходов к конструированию учебных материалов нового поколения. Подготовка новых видов учебных материалов, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования.

Преобразования в системе образования Казахстана, нашедшие отражение в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г., Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., требуют ответственного включения всей педагогической общественности нашей страны в процесс создания новой модели школы Казахстана. В Программе обозначена «цель среднего образования — формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Базовый принцип нового содержания образования — создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности. Смена образовательных стандартов в условиях перехода на 12-летнюю модель образования связана с разработкой нового содержания образования. Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования будет ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность» [1]. Переход на 12-летнее образование позволит успешно решить задачу совершенствования структуры и содержания среднего общего образования. Проектирование и внедрение новой национальной модели 12-летнего образования обеспечит создание социально-педагогического ресурса развития человеческого капитала Казахстана.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов. На наш взгляд, переход к новой школе без соответствующей подготовки учителей, методистов и руководителей школ был бы преждевременным, и реализовать на практике новые теоретические идеи без осмысления принципиально новых целей и задач, содержания и технологии обучения, новой формы оценивания было бы неправильным. Значит, необходимо осуществить переподготовку и повышение квалификации педагогов с учетом нового компетентностно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания.

Активное участие педагогов в реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. в практике работы школы посредством подготовки и переподготовки педагогических кадров необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- концептуальные основы и принципы построения содержания образования;
- обновление содержания образования в соответствии с современными запросами социально-экономического развития общества;
- здоровьесберегающая функция образования;
- обеспечение вариативности и личностной ориентации образования;
- ориентация на реализацию компетентностного подхода;
- целостность и преемственность содержания образования, обеспечение внутри- и межпредметных связей;
- направленность на конечный результат через выстраивание системы учебных достижений учащихся;
- требования к условиям организации и реализации образовательного процесса.

Переход на 12-летнее образование предъявляет новые требования к кадровому ресурсу: подготовка педагогов к работе в рамках компетентностного подхода к образованию; обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями; формирование готовности работать в условиях существенно возросшей индивидуализации образовательного процесса. Поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания нового ГОСО среднего общего образования; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к изменению целей и способов педагогической деятельности. Сегодня каждого педагога интересуют вопросы: В чем разница 12-летнего образования от ныне действующего среднего образования? Изменяются ли подходы к организации образовательного процесса в 12-летней школе? Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»? В каком направлении и как должен готовиться учитель к 12-летней системе образования?

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. к 2015 г. будет осуществляться переход на 12-летнюю модель обучения. Обновленное содержание среднего общего образования должно основываться на компетентностном подходе. Включение компетентностного подхода в практику образования и разработка теории развития ключевых компетенций становятся все более актуальными для мировой педагогической науки и практики. В развитых странах Запада речь идет о таких задачах образования, как «формирование у учащихся компетенции, проявляющейся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в разных жизненных ситуациях. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются» [2].

Компетенция — это компетенция чья-либо, и проявляется она как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям. По сути, компетенция — это способность действовать и выживать в определенных условиях. Однако без знаний не может быть компетенции, но сами знания еще не компетенции, более того, без компетенции знания могут и не проявиться. Поэтому в современных технологиях обучения некоторых западных стран сначала ставится задача формирования определенных компетенций, затем обучение знаниям, а потом уже проверка проявления компетенций на основе знаний.

В международной образовательной практике реализуется модель образования, ориентированная на результат (*Outcomes Based Education*). Принципиальная особенность данной модели образования заключается в реализации передовой педагогической технологии компетентностного образования, включающей:

- определение общих целей образования национального уровня;
- построение многоуровневой системы целей в виде ожидаемых результатов обучения и воспитания;
- регулирование содержания образования по каждому уровню образования;
- обеспечение мониторинга качества образования;
- вовлечение всех заинтересованных сторон к работе школы и всей системы образования как социальных партнеров;
- изменение стратегии обучения (сотрудничество, сотворчество и партнерство).

Понятие компетентности и ориентированная на компетентности теория и практика обучения являются результатом длительного развития образования в индустриально развитых странах Запада (1960 гг.). Появление таких форм образования позволяет будущему специалисту более эффективно адаптироваться к многообразным и меняющимся требованиям рабочего места, гибко и самостоятельно решать возникающие проблемы, создавать благоприятный социальный климат в коллективе, осваивать новые формы и способы профессиональной деятельности, т.е. быть способным к дальнейшему обучению, повышению квалификации или даже смене профессиональной ориентации. Эти «качества, позволяющие людям разных профессий адаптироваться к быстро меняющимся формам организации труда и запросов рынка, были названы ключевыми квалификациями» [3; 257].

На сегодняшний день понятие «компетентность» — ключевое понятие для современного образования. Результат образования в странах-лидерах определяется через понятие «компетентность», а педагогические измерения определяются как «измерения компетентности». Во всех источниках, связанных с введением в структуру обучения стандартов образования, говорится об «обучении, ориентированном на стандарты», и об «обучении, ориентированном на компетентности», как о синонимах. Таким образом, современное понимание стандартов связано с теорией компетентностей как комплексного результата образования.

В будущем знание и умение должны быть интегрированы в процессе обучения. Оно должно одновременно передавать ученикам компетентности действия, жизненные, ценностные установки, а также компетентности, связанные с саморегуляцией (самостоятельностью). Современное понятие компетентности включает в себя, помимо знаний и умений, еще и ряд личностных характеристик — социальных, эмоциональных, мотивационных, волевых, которые обуславливают успешную деятельность человека в современном обществе, стабильное развитие и процветание как общества в целом, так и успехи отдельного человека. В понятие «компетентности» входят, помимо знания и общих когнитивных способностей, также и ценностные ориентации, например, желание учиться, ответственность за свою жизнь и жизнь других, за будущее природы и общества и т.п. Все это входит в новое понятие результата.

При компетентностном подходе процесс постановки целей должен отличаться от традиционного тем, что учитель выбирает цели и формулирует задачи, соотносясь с ценностями развития ребенка, на основе понимания ситуации в развитии ребенка, его интересов, потребности. Для этого педагог ведет целенаправленное наблюдение за детьми, привлекая к процессу наблюдения и осмысления фактов коллег и членов семьи ребенка, используя материалы, полученные в ходе рефлексии ребенком своих результатов, достижений, перспектив. Такая особенность постановки целей связана с необходимостью учета интересов ребенка, повышения эффективности развития ребенка и достижения результативности. Специфика целей заключается в том, что они направлены не на обретение суммы знаний, умений и навыков (они будут им приобретены как следствие, они выступают предметами, средствами обучения), а на формирование компетентностей, развитие «способности учиться, действовать общаться» [3; 272]. Таким образом, реализация ценностей и целей, определенных как развитие активной, самостоятельной творческой личности, способной самостоятельно приобретать и применять знания в условиях индивидуализации образования, реализация активных субъектных позиций в условиях партнерских отношений учителя с детьми делают необходимыми такие организационно-педагогические условия, как:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей, личностный смысл, жизненную, практическую ориентацию, ситуаций, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей;

- наличие прав на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов, направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно значимых установок и ориентиров;

- использование таких форм организации образовательного процесса, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование), партнеров, места, способа реализации собственных планов, деятельности, оценку полученных результатов, личностных достижений, дальнейших перспектив, рефлексии;

- использование технологий продуктивной, поисковой и творческой деятельности обучающихся, способствующих развитию самопознания, самоопределения личности в окружающем мире;

- реализация роли учителя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет ребенка, но не подталкивает его, предполагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем [4].

Образовательные стандарты предполагают конкретизацию целей, выдвигаемых современной теорией образования, политикой в сфере образования и предметной дидактикой. В них находят отражение общественные ожидания, предъявляемые к результатам деятельности школ. Они формулируются в виде компетентностей, которые должны приобрести учащиеся. Компетентности понимаются при этом как способность успешно справляться с определенными проблемными ситуациями. Но это означает в то же время, что проверка конкретного определенного умения посредством выполнения определенных задач или тестов должна соотноситься и с конкретными многосторонними ситуациями, в которых подчас испытуемому необходимо проявить владение разными компетентностями, но не изолированным компонентом компетентности, например знанием фактов. Новая ориентация «на результат» (*output*) подразумевает новую теорию результата, основными категориями которого являются: компетентность, обратная связь и оценка, стандарты образования, внедрение новых форм оценки и обеспечения качества. В качестве «выхода», продукта системы, рассматриваются не только образовательные результаты как таковые, проверяемые тестами или другими видами задач, но и качество образовательных услуг [5].

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. в новой модели школы получит развитие система внешней оценки учебных достижений учащихся с учетом мирового опыта — тестовые задания, ориентированные на выявление уровня сформированности компетенций обучающихся, с включением письменных заданий.

Для выяснения уровня освоения компетентностей учащихся могут выступить стандартизированные тесты, являясь важным инструментом управленческого воздействия на процесс формирования компетентностей учащихся. Оценка посредством компетентностно-ориентированных тестовых заданий существенно отличается от традиционной оценки результатов образования (знаний, умений), так как не может осуществляться с помощью заданий закрытого типа, требующих одного верного, предписанного, наконец, выученного ответа. На самом деле тест на проверку компетентностей, определенных выше как освоенные способы деятельности, не может считаться верным (валидным), если

проверяют не деятельность, а некую информацию (пусть и об этой деятельности). Необходимость отслеживания нового результата образования заставляет специалистов обращаться к тестовым заданиям открытого типа, которые названы так потому, что ответ на вопросы этих заданий не может быть спрогнозирован дословно. Ведь выполнение заданий открытого типа требует от учащегося совершения определенной деятельности по поиску необходимой информации, разрешению возникшей проблемы или оформлению результатов ее решения. Такое задание всегда требует развернутого ответа [6].

С целью устранения разрыва между уровнем профессиональной компетентности действующих педагогов и новыми требованиями к педагогическим кадрам в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование необходимо формирование профессиональной компетентности педагогов в овладении теорией, технологией и методикой компетентностно-ориентированного образования.

В рамках подготовки к переходу на 12-летнее обучение, ориентированное на компетентностное образование, нами был разработан и внедрен проект семинара-тренинга «Теория, технология и методика компетентностно-ориентированного образования» (разработчики: А.М.Муханбетжанова — доктор педагогических наук, профессор; С.М.Бахишева — доктор педагогических наук, доцент; А.Б.Хайруллина — магистр психологии; Д.Ш.Жумагалиева — магистр педагогики и психологии, Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова). Данный проект нацелен на:

- создание условий для эффективного развития системы среднего образования, ориентированного на компетентностный результат;
- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций и принципов устойчивого развития;
- совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
- формирование и создание учебно-материальной базы для перехода на 12-летнее среднее общее образование [7–9].

В семинаре-тренинге приняли участие 33 слушателя — методисты и руководящие работники районных отделов образования Западно-Казахстанской области, учителя начальных классов города и области. Цель семинара-тренинга — формирование профессиональной компетентности педагогов в разработке компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся начальной школы и отработке методики их применения.

Семинар-тренинг прошел в 3 этапа с августа по декабрь 2010 г. на базе Западно-Казахстанского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В методике обучения были использованы проектная, исследовательская, личностно-ориентированная, модульная технологии, а также стратегии критического мышления через чтение и письмо, смысл которых сводится к личностно-центрированному подходу в обучении. Семинар-тренинг состоял из теоретического и практического блоков. В ходе теоретических занятий были рассмотрены теоретико-методологические основы применения компетентностно-ориентированных заданий, философия современного образования, основные положения Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан — Начальное образование, проведен обзор инновационных методов обучения. В ходе практических занятий участники семинара-тренинга проанализировали аспекты ключевых компетентностей обучающихся уровня начального образования, научились разрабатывать компетентностно-ориентированные задания по различным аспектам ключевых компетентностей, моделировать уроки с применением компетентностно-ориентированных заданий.

С целью выявления общей осведомленности педагогов о новой модели образования в республике нами было проведено анкетирование участников семинара-тренинга. Анализ результатов анкетирования дает основание сделать вывод о том, что:

- для участников семинара были созданы условия для осознания ими собственных профессиональных возможностей, оценки их собственной познавательной активности на семинаре-тренинге — 3,5 балла (по пятибалльной системе);
- участники семинара положительно оценивают свою осведомленность о компетентностно-ориентированном образовании;
- участники семинара изъявляют желание быть участниками последующих семинаров-тренингов, проводимых в рамках проекта семинара-тренинга «Теория, технология и методика компетентностно-ориентированного образования»;
- по пятибалльной шкале оценивания участники семинара дают себе 3 балла за собственную готовность и способность распространять отрефлексированный опыт внедрения компетентностно-

ориентированного образования, вернувшись в школу, обосновывая свой ответ недостаточностью собственных знаний о компетентностно-ориентированном образовании;

- участники семинара наиболее эффективными формами обучения на семинаре-тренинге отмечают: групповые формы, тренинги, методы интерактивного обучения, технологию критического мышления через чтение и письмо;

- участники семинара оценивают собственную удовлетворенность обучением на семинаре-тренинге — 4 балла (по пятибалльной системе).

Анализ ответов участников семинара по входящему анкетированию и наблюдение за участием слушателей в ходе занятий дают основание для следующих выводов: участники семинара-тренинга заинтересованы тематикой семинара; несмотря на общую содержательную плотность занятий, участники приняли активное участие в тренингах и проявляли ответственность в разработках компетентностно-ориентированных заданий.

По итогам работы семинара-тренинга участниками приобретены навыки профессиональной компетентности, а именно:

- умение анализировать сущность вопросов и заданий, определяя деятельностную и личностную позиции обучающихся при решении учебных задач;
- разработка заданий в соответствии с аспектами ключевых компетентностей;
- проектирование компетентностно-ориентированных заданий на формирование информационной компетентности, коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем (самоменеджмента);
- конструирование содержания урока, с применением компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование ключевых компетентностей по конкретной теме;
- овладение методами планирования результатов обучения на основе детализации видов деятельности обучающихся;
- готовность к внедрению модели образования, ориентированного на компетентностный результат, требующий совершенствования как систем управления, методической работы, так и подходов к конструированию урока.

Результатами продуктивной деятельности участников семинара-тренинга выступили разработанные ими учебно-методические комплексы, состоящие из блока компетентностно-ориентированных заданий, уроков и проекта по теории, технологии и методике компетентностно-ориентированного образования. Привлекательность проекта представлена следующими возможностями:

- ознакомление педагогов школ с научно-теоретическими основами компетентностного образования в условиях перехода на 12-летнее обучение;
- изучение научно-методических основ технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий;
- формирование у педагогов умений разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для обучающихся и отработка методики их применения.

Таким образом, становление ключевых компетентностей педагога начальной школы в условиях модернизации системы образования определяет необходимость в овладении новыми способами профессиональной деятельности, новой ролевой структурой отношений между участниками педагогического процесса, новыми образовательными технологиями.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
2. Рыжаков М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации. О проблемах содержания и качества школьного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. — № 4. — С. 22.
3. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях // Вопросы образования. — 2009. — № 4. — С. 257–272.
4. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Под ред. Л.И.Семенович. — М.: «БонФИ», 2002. — 408 с.
5. Гудлэда Д. Вот что называется школой. — М.: Просвещение, 2008. — 256 с.
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. — М.: Логос, 2009. — 336 с.

7. Муханбетжанова А.М. Қазақстан Республикасында 12 жылдық жалпы орта білім беру: ізденістері мен проблемалары / Вопросы развития исторической науки и образования в Западном Казахстане: поиски и проблемы: Материалы респ. науч.-практ. конф. — Уральск: РИО ЗКГУ им.М.Утемисова, 2007. — С. 27–32.
8. Муханбетжанова А.М. Построение нового содержания образования для уровня начального образования // Школа-вуз-школа: проблемы качества и перспективы сотрудничества: Материалы обл. науч.-практ. конф. — Уральск: РИО ЗКГУ им.М.Утемисова, 2008. — С. 131, 132.
9. Муханбетжанова А.М., Бахшиева С.М. и др. Теория, технология и методика компетентностно-ориентированного образования // Мануал семинара-тренинга. — Уральск: ЗКО ИПКиПК, 2010. — 85 с.

УДК378.172

Анализ самостоятельной деятельности студентов в спортивных мероприятиях вуза

Гаврилова Н.Н.¹, Маньшина Т.В.², Анненкова А.В.²

¹Современный многопрофильный колледж, Караганда;

²Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Мақалада спортшылардың соңғы жылдардағы спорттық жетістіктері мазмұндалған. Факультет студенттерінің қимыл-қозғалыс белсенділігі мен спорттық-жарыстық машықтануға деген қажеттілікті қалыптастыруға ықпал ететін дене тәрбиесі оқытушыларының көмегімен жұмыс атқарған жинақы топқа жан-жақты талдау жасалған. Сонымен қатар сабақтан бос уақытта студенттердің спортпен шұғылданыуының өзекті мәселелері талданған. Белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру мен университет түлегінің денсаулығына қимыл-қозғалыс әрекетінің тигізетін әсерінің маңызы негізделген.

In the article achievements in sport of sportsmen for last some years are in detail stated. The serious analysis of activity of mobile sports group which by means of teachers is given promotes formation of requirement for impellent activity and it is sport of a competitive spirit of students of faculty. The actual problem of attraction of students to sports employment during free time from study is stated. Value of formation of an active vital position and influence of impellent activity on health of the graduate of university is proved.

В связи с быстрым развитием экономических отношений в Казахстане меняются требования к личности профессионала. Наравне с профессиональными знаниями выступают такие важные с давних пор качества, как гармоничное телосложение, физическое здоровье, физическая подготовленность, высокая работоспособность, умение организовать своё свободное время для активного отдыха. Президент нашей страны Н.А.Назарбаев и Правительство РК постоянно обращают внимание на здоровый образ жизни как единственный стиль жизни молодых людей, способный обеспечить напряжённую трудовую деятельность.

Одной из важных проблем современной молодёжи (мы это исследовали и анализировали в своих предыдущих работах) является высокий уровень заболеваний [1]. Поэтому всё-таки главной задачей физического воспитания остаётся укрепление здоровья и формирование знаний и умений на здоровый образ жизни [2]. В настоящее время многие студенты положительно воспринимают главную задачу физического воспитания: укрепление и поддержание здоровья. Приобщение к здоровому образу жизни происходит различными способами. Многолетнее использование нами в практике учебных занятий по физическому воспитанию теоретических основ физической культуры подтверждает наши предположения об изменении мотиваций молодых людей на двигательную активность. Студенты стали больше времени проводить в спортивных залах, на стадионах, в фитнес-клубах, активно участвовать в оздоровительных и спортивных мероприятиях. Кроме того, мы обратили внимание на организаторскую активность студентов-спортсменов на химическом факультете КарГУ им. Е.А.Букетова. Студенты, которые занимаются в спортивных секциях и выступают в сборных командах факультета и университета на различных соревнованиях, не просто хотят выступать, они хотят выигрывать, стремятся занимать призовые места, и эти мотивы не всегда связаны с наградами. У студентов появились другие мотивации — гордость за факультет, желание заниматься дополнительно спортивными тренировками, которыми не могут обеспечить учебные занятия по физическому воспитанию. Это связа-