

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ ГЕОМЕТРИЯ

Ермакова Ю.Ю.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

E-mail: ermakul@mail.ru

Реалии сегодняшнего дня таковы, что вся человеческая деятельность вынужденно осуществляется в условиях вызовов, связанных с пандемией и введением режима самоизоляции. Затронули данные вызовы, ставшие доминантами развития общества в ближайшем десятилетии, и образование. Вся система образования столкнулась с необходимостью в кратчайший период перейти в дистанционный режим. Реализация данных мер потребовала предоставления учащимся доступа к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы, а также технологические средства для организации учебного процесса, соответствующего опосредованному взаимодействию его участников.

По результатам международных исследований TIMSS, проведенных в 4 и 8 классах, в Казахстане школьники сталкиваются с проблемами в блоке «Геометрические фигуры и измерения» чаще, чем в блоке «Числа». Сложности у учащихся 4 классов вызвали задания, где необходимо продемонстрировать знания простых геометрических фигур, измерить длину отрезка, нарисовать правильный угол больше или меньше правильного, провести линии симметрии, заполнить куб с недостающими частями, найти объем фигуры. [1]

Проблемы с изучением какого-либо предмета понижает мотивацию учащихся к изучению учебного предмета. Поэтому в настоящее время перед педагогами стоит задача повышения мотивации к изучению учебного предмета посредством различных современных технологий, что повлечет за собой повышение качества знаний.

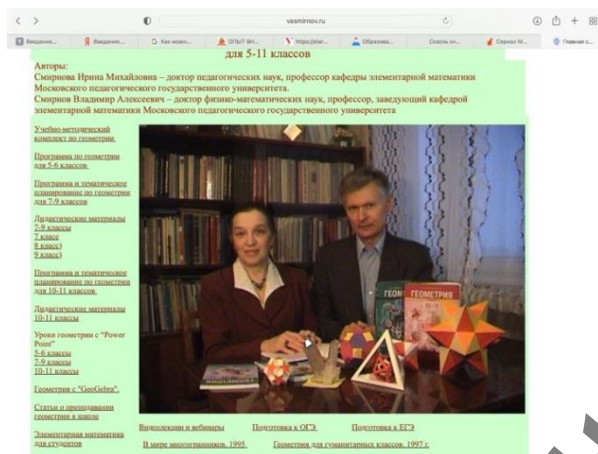
В связи с этим, была поставлена гипотеза: если внедрить в систему обучения образовательный сайт, то это поможет повысить качество знаний по предмету геометрия.

Целью создания электронных образовательных ресурсов является не только создание системы дистанционного образования как самостоятельной формы обучения, но и внедрение дистанционных технологий в классические формы организации образовательного процесса. [2]

На сегодняшний день в сети Интернет существует большое количество электронных образовательных сайтов, которые адресованы и преподавателям, и учителям. Однако, рост количества образовательных сайтов только продолжается.

В своей статье Грибан О.Н. приводит 9 видов образовательных Интернет-ресурсов. Например, веб-сайты дистанционного образования, веб-сайты-распространяющие образовательную информацию, веб-сайты информационно-справочного характера и др. Для каждого из этих видов она приводит конкретные примеры существующих интернет-сайтов. [3]

Один из самых популярных сайтов по математике это <https://vasmirnov.ru> . Ниже представлен скриншот с главной страницы сайта.



На сайте размещены дидактические материалы по предмету геометрия для всех классов. Дидактические материалы для любого из класса состоят из разделов: предисловие, математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты, задачи с практическим применением. Таким образом, данный сайт больше подходит либо для работы учителя в офлайн формате, либо для самостоятельной отработки навыков учащихся, для самоконтроля. При этом нельзя не отметить, что качество дидактических материалов на высоком уровне, разделены по уровням сложности, темам и вариантам. Обращает на себя внимание тот факт, что интерфейс данного сайта довольно прост в поиске нужных материалов, однако мультимедийная составляющая довольно скудна.

Таким образом, опираясь на актуальность данного вопроса в современном образовательном процессе, было принято решение создать свой образовательный сайт, на котором будут представлены собственные материалы. Помимо этого, можно включить в сайт классические учебники по предмету геометрия, слайды и конспекты, учебные пособия, а также тестовые задания для самостоятельной работы учащихся и самоконтроля.

Во время дистанционного обучения, было отмечено, что материалы, подготовленные самим учителем, привлекают больше внимания учащихся, чем те, информационные ресурсы, которые уже имеют популярность в Интернете. Следовательно, гипотеза, поставленная в начале статьи, подтверждается.

Список использованной литературы

1. Конкина Н.В. Задания TIMSS, как средство развития функциональной грамотности младших школьников – Акколь – 2016год
2. Гоглачев А.В., Николаев Г.П., Лойко А.Э. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕ-СУРСОВ ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ТЕПЛОФИЗИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
3. Грибан О.Н., Грибан И.В. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации // Педагогическое образование в России. 2015. №3. С. 41-47.
4. Интернет-ресурс <https://vasmirnov.ru>

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРҒА ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ

Есмаганбетов А.М.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

E-mail: sh161975@mail.ru

Қазіргі заман талабына сай, мектеп оқушыларының экономикалық тәрбиесін дамыту қажеттілігі күннен күнге өршуде. Бұл халықтың нарықтық қатынастарға жеткілікті түрде дайын болмауына, экономикалық сауаттылық пен экономикалық қызмет дағдыларының жеткіліксіз болуына байланысты. Сол себепті, қоғам экономикалық мәдениетті қалыптастыруды қажет етеді. Бұл қалыптастыруды жоғары сынып оқушыларын экономиканың негізгі түсініктерімен таныстыруынан бастаған жөн. Жалпы білім беру