

Все задания по этому методу выполняются в формате игры. Занятие построено так: изученный материал фрагментами записан на отдельных листочках, но на каждом листочке должна быть подсказка для поиска следующего, на нем для последующего и так далее. Каждый обучающийся должен собрать пазл полностью под руководством преподавателя.

Этот метод на занятиях иностранного языка следует использовать при изучении новых слов и их дефиниц. Такой метод помогает развивать концентрацию внимания, сосредоточенности, способности получать и систематизировать собранные материалы. Метод «пазл» эффективен при изучении новой лексической темы.

Личностное, интеллектуальное и нравственное развитие качеств личности одно из приоритетных направлений обучения иностранному языку, но наиболее важным является развитие у студентов необходимых мотивационных установок. Они помогают сформировать языковые и речевые навыки с помощью совмещения различных новаторских подходов, способов и методов обучения. Предполагается использование информационных и профессионально-ориентированных технологий, которые позволят создавать в обстановке аудитории ситуативные и практические включения студентов. Для максимально мотивированного вовлечения студентов в самостоятельную и целенаправленную деятельность в различных областях профессиональных знаний следует применять различные виды деятельности, такие как общение, решение проблемных ситуаций, дискуссии, дебаты, диспуты и выполнение проектов на изучаемом языке.

В заключение необходимо отметить, что методы интеракции на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе обеспечивают смену различных форм работы на занятии, приучают студентов работать в команде, терпимо относиться к мнению своих товарищей, развивают коммуникативные умения и навыки, что положительно сказывается на успешном вовлечении студентов в языковую среду. Использование интерактивных методов значительно усиливает эффективность усвоения учебного материала, а, следовательно, и мотивацию к изучению иностранного языка со стороны студентов.

Литература

1. Бакленева, С.А. Профессиональное становление будущих специалистов на основе иноязычных видеоматериалов / С.А. Бакленева, Т.В. Ларина // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 12-4. - С. 822-825.
2. Добрынина, Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д.В. Добрынина // *Вестник Бурятского государственного университета*. - 2010. - № 5. - С. 172-176.
3. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. - М.: Академия, 2004. - 75 с.
4. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Наука, 2009. - 52 с.
5. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. - М.: Роспедагентство, 2005. - 110 с

Каскатаева Ж.А.¹, Омарова Г.Н.², Смагулова Г.Т.³

¹⁻³Старшие преподаватели кафедры иностранных языков,
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматривается один из важнейших психолингвистических факторов успешного изучения английского языка- мотивация. Мотивация хорошо применима и в условиях неязыкового вуза. В результате проведенного изыскания установлено, что следует

стимулировать мотивационную сферу и дать возможность студентам самореализоваться в процессе приобретения языковых навыков в зависимости от выбранной специальности.

Ключевые слова: мотивация, обучение иностранному языку, профессиональная ориентация, реализация, профессиональная деятельность.

Keywords: motivation, foreign language teaching, professional orientation, implementation, professional activity.

Будущая профессиональная деятельность закладывается в стенах университета. Каждый студент хочет правильно реализовать свои возможности на практике. Это привело к тому что, по современным стандартам высшего образования, следует формировать языковых навыков и умений в рамках специальности. Организовывать образовательный процесс при обучении иностранному языку в неязыковых университетах следует по направлению выполнения студентами практических заданий в зависимости от выбранной специальности. В соответствии с этим, нужно создать такой вид обучения, который помогает модифицировать и видоизменить такой тип деятельности как познавательный на такой тип деятельности как профессиональный. Это потребует и соответствующую перемену принципов и мотивов, потребностей и целей, средств и поступков, предметов и результатов. Другими словами, изучение иностранного языка будет иметь ярко выраженную ориентировку на профессию[1]. Формирование учебной мотивации является одним из важнейшим факторов при обучении иностранному языку, который следует реализовать для достижения цели.

Проблемы мотивации у студентов часто являются предметом исследований. Многие ученые занимались исследованиями в этой области. И современные исследования показывают, что интерес к данной проблеме не утихает до сих пор. Для большинства ученых учебная мотивация это сформированный процесс непрерывного влияния как в психологическом, так и педагогическом аспекте. Это направленное воздействие на студентов высших учебных заведений для развития у них осознанной профессионально-ориентированной потребности, необходимости и направленности при обучении английского языка в неязыковом университете [2; 4; 5].

Мы же больше склоняемся к определению Гарднера, который полагал, что мотивация — это скорее объединение применяемых стараний, стремления добиться установленных профессиональных задач при изучении английского языка, положительных принципов и отношение к языку и его изучению [10,10]. Студент может быть мотивирован изучать английский язык из-за желания работать над собой, стремления достичь наилучших результатов и удовлетворения от образовательного процесса. Мотивацию можно выразить в степени готовности индивидуума к приобретению языкового опыта и способности выучить язык. В соответствии с определением З. Дорней, уровень его мотивации, как было выяснено в результате исследований, считается предиктором тех достижений, которые студент может добиться в результате академического обучения в университете. Мотивация зависит также и от персонального восприятия образовательного процесса [8,14].

Роберт Гарднер и Уоллас Ламберт в своем изыскании установили, что основными психолингвистическими факторами, которые следует принять во внимание при изучении английского языка, являются психологические переменные, аффективные установки и мотивация[11]. В последующие годы многие ученые под воздействием их инновационного для того времени исследования изучали мотивационный компонент. Их работы подтвердили, что обучение иностранному языку находится в зависимости от не только от врожденных наклонностей студента к языкам, но и от степени его мотивированности [6; 12]. И с тех времен исследования на эту тему не утихают.

В своей работе Джонсон привел утверждение, что правильно мотивированный индивид затратит гораздо сил для достижения своих целей. И если конечный результат окажется удовлетворительным, то он послужит компенсацией за приложенные усилия и испытанные трудности, и в последующем изучать этот язык будет еще интереснее [13,9]. Иными словами, мотивированный обучающийся более тщательно выполняет задания для развития языковых и речевых навыков и намерен тратить больше времени и сил на их выполнение, что дает возможность получить более лучший результат. Браун считал, мотивация – довольно часто используемый термин, объясняющий провал или удачу любой цели, даже такой, как изучение иностранных языков[7,168]. В противоположность ему, Келлер считал, что успех в изучении

иностранного языка напрямую зависит от мотиваций и наклоностей [14]. По мнению Эллиса, мотивация воздействует на настойчивость, с которой некоторые студенты постигают английский язык, на их предпочтения в типе и форматах обучения, которые они выбирают, и на их объективные успехи [9,36].

Чем более интересен студентам этот язык, тем больше времени и сил они тратят на его изучение, тем глубже они вовлечены в процесс, тем лучше они стараются овладеть не только GE (общего английского), но и ESP (английского для специальных целей) [3].

В заключение хотим отметить, что развивать профессиональные умения выпускников следует активно формируя мотивационную область, чтобы создать специфическую иноязычную компетенцию. И только потом, соблюдая все вышеупомянутые тезисы, следует приступить к формированию профессиональной сферы.

Литература

1. Вербицкий А.А. Ситуационно-контекстный подход к формированию инвариантов профессиональной компетентности студента / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова // Проблемы реализации стандартов нового поколения: материалы IV Международной конференции. Братск: Изд-во БрГУ, 2011. С. 25–27.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-методическое пособие для преподавателей. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
4. Мухтарова Н.Р. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2009. № 2. С. 95–102.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.
6. Bacon S.M. & Finnemann M.D. A study of the attitudes, motives, and strategies of university foreign language students and their disposition to authentic oral and written input // Modern Language Journal 74/4, 1990. P. 459–473.
7. Brown H. Principles of language learning and teaching (5th ed.) // Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 2007.
8. Dornyei Z. Understanding L2 motivation: On with the challenge // The Modern Language Journal, 78, 1994.
9. Ellis R. The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1994.
10. Gardner R.C. Social psychology of second language learning: The role of attitudes and motivation. Baltimore, MD: Edward Arnold, 1985.
11. Gardner R.C., & Lambert W. E. Attitudes and motivation in second language learning. Rowley, MA: Newbury House, 1972.
12. Gardner R.C., & Tremblay P.F. Specificity of Affective Variables and the Trait // State Conceptualization of Motivation in Second Language Acquisition, 1993.
13. Johnson D.W. Educational psychology. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1979.
14. Keller J.M. Motivational design of instruction // In C.M. Reigeluth (Ed.), Instructional design theories and models. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1983. P. 386–433.